

**“Chile-Brasil: una mirada a los currículum de enseñanza
media en matemáticas”.**

Célia Maria Carolino Pires

"Pontificia Universidad Católica de São Paulo" - Brasil.

celia@pucsp.br

RESUMEN

El presente texto elaborado para la presentación de la Conferencia titulada “Chile-Brasil: una mirada a los currículum de enseñanza media en matemáticas”, durante las 13^a Jornadas Nacionales de Educación Matemática de Chile, y tiene como objetivo establecer algunas relaciones entre los currículos de matemática de enseñanza media de los dos países.

Para este trabajo, comparamos los documentos curriculares que publican los Ministerios de Educación de los dos países. En el caso de Chile, el documento “Marco Curricular de la Educación Media. Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Media”, de 1998. En el caso de Brasil, el documento Parámetros Curriculares Nacionales (PCN): educación Media, ciencias naturales, matemática y sus tecnologías, con una versión preliminar de año 1998 para discusión y publicación en el año 1999.

Junto con el análisis comparativo se establecen algunas concepciones y principios comunes que parecen subyacentes a las dos propuestas. A continuación una reflexión sobre la organización curricular, para finalizar con algunas consideraciones finales.

BIBLIOGRAFÍA

BISHOP, Allan.J. *Enculturación matemática: la educación matemática desde una perspectiva cultural*. Barcelona: Paidós. 1991.

DOLL JR., W.E. *Currículo: una perspectiva pós moderna*. Traducción de Maria Adriana Veríssimo Veronese. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

MINISTERIO de Educación, Secretaria de Educación Média y Tecnológica. *Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN): ensino médio; ciências da natureza, matemática e suas tecnologias*. Brasília: Ministério da Educação/ Secretaria de Educación Media y Tecnológica, 1999.

MINISTERIO de Educación, República de Chile. Marco Curricular de la Educación Media. Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Media. Primera Edición: Mayo de 1998. Segunda Edición: Agosto de 2005

PIRES, Célia Maria Carolino. *Currículos de Matemática: da organização linear à idéia de rede*. São Paulo: FTD, 2000.

_____ *As decisões sobre currículos no Brasil: os descaminhos das políticas públicas e suas conseqüências. E agora, para onde vamos?* In: ANAIS DO XV ENCONTRO REGIONAL DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA – UNISINOS. São Leopoldo, 2003.

ROMISZOWSKI, A. *Designing instructional systems*. Londres: Kogan Page. 1981.

SACRISTÁN, J.G. *O Currículo: uma reflexão sobre a prática*. Porto Alegre: ArtMed, 2000.