

**Diálogo de Imaginarios de Estudiantes, Profesores y Saberes Matemáticos:  
Una Línea de Investigación en Matemática Educativa  
Dra. Leonora Díaz Moreno  
Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación**

En la búsqueda profunda de saberes que se construyen por aproximaciones sucesivas y constantes de la comunidad de académicos y estudiantes, venimos buscando conocer y construir saberes matemático educativos por algo más de una década. Hemos ido validando procedimientos para usarlos en cada investigación, adscribiendo al rigor y afirmando e infiriendo sobre la base de evidencias. Velamos por la honestidad en la comunicación de lo elaborado - en tanto aporte al saber educativo – en su carácter tentativo, abierto a la crítica y a las modificaciones sucesivas. Al mismo tiempo, los resultados y su comunicación, nos han involucrado en procesos que logran efectos en los desarrollos tanto personales como profesionales de quienes investigamos. Benefician la docencia que impartimos, afectan positivamente el desarrollo de saberes en matemática educativa a nivel latinoamericano y aspiramos a aportar alternativas de solución a las problemáticas sentidas por estudiantado y profesores desde el ámbito de las prácticas.

No podemos dejar de mencionar el soporte material que da viabilidad a nuestra labor en orden al logro de esos objetivos. Entre otras el acceso a buenos libros, a revistas claves, a resúmenes analíticos y a textos en soporte electrónico, al acceso fluido a Internet, a puntos espacio temporales regulares y prolongados en el tiempo (150 minutos de trabajo en equipo cada semana de, al menos, unos dos años lectivos) y a la viabilidad de desplazamientos hacia escenarios educativos coherentes al diseño de la investigación en desarrollo.

Nuestra línea toma por referente al triángulo didáctico en contexto: (a) Saberes Matemáticos Escolares; (b) Aprendizajes; y, (c) Enseñanza. Se cuenta con ejemplos que muestran facetas e interacciones dialécticas en la unidad de análisis de este triángulo didáctico. Saberes, estudiantes, profesorado que se ponen en la escena del aula en compleja interacción, la que a su vez está inserta en un contexto.

Dos proyectos de Investigación cristalizan nuestra línea de trabajo, Las representaciones sobre la variación y su impacto en los aprendizajes de conceptos matemáticos y Las representaciones docentes de la matemática del cambio. El primero de ellos consideró un período de tres años. Se centró en develar imaginarios estudiantiles acerca del cambio y la variación. El segundo, en desarrollo, se dirige a conocer a profundidad el imaginario docente. Para ilustrar nuestra línea de trabajo, en esta conferencia presentaremos versiones sumarias de ambos proyectos.