

La Estrategia de Asesoría a la escuela en la implementación curricular, LEM Matemática: una estrategia de formación continua basada en la experimentación y análisis de clases

Lorena Espinoza
Grupo Félix Klein, Universidad de Santiago de Chile

Resumen

Uno de los propósitos esenciales de la Estrategia de asesoría a la escuela en la implementación curricular, LEM consiste en *contribuir a transformar las prácticas pedagógicas en la enseñanza del Lenguaje y Matemática*. Se trata de apoyar a los docentes para que transformen sus prácticas de forma que sus estudiantes alcancen los niveles de logros de aprendizaje consignados en el currículo. El logro de este propósito requiere de una especificación previa y bien precisa del por qué es necesario que las prácticas docentes se transformen, hacia qué tipo de práctica deberían cambiar exactamente, y cómo se podría lograr.

La investigación en el área ha mostrado lo difícil y complejo que resulta abordar y alcanzar dicho propósito. La estrategia LEM se ha planteado apoyar a los profesores para que, a partir de sus propias prácticas, reflexionen sobre otras maneras de concebir la enseñanza de las matemáticas y sobre cómo podrían ser consideradas en su quehacer. Se trata de un tipo de acción cuyo propósito no es el de aportar únicamente material didáctico que proponga sugerencias para la enseñanza de las matemáticas, sino que pretende aportar a los profesores una *práctica*, es decir una forma de concebir y gestionar la enseñanza de las matemáticas. La estrategia en matemática propone una forma de trabajo con los profesores que parte por reflexionar y estudiar unas propuestas de enseñanza concretas de conocimientos matemáticos específicos que juegan un papel nuclear dentro del programa de cada curso de la Enseñanza Básica. Luego de este estudio, los profesores implementan estas propuestas con sus alumnos en sala de clases, mientras un profesor asesor en el área observa y acompaña dicho proceso. Finalmente, el profesor asesor realiza una reflexión y análisis con los profesores de aula sobre lo ocurrido, profundizando en las dificultades encontradas por los profesores, en aquellos aspectos que les resultaron fáciles de gestionar, y en las adecuaciones que les parece son necesarias de introducir. De esta forma, la estrategia LEM se caracteriza por articular, en un proceso sistemático, el estudio de propuestas de enseñanza de las matemáticas específicas y el análisis de prácticas de aula vividas por los propios profesores.

Centraré la conferencia en el modelo de trabajo con los docentes que hemos desarrollado en el Subsector de Matemáticas.

Referencias Bibliográficas

- Barbé, J.; Bosch, M.; Espinoza, L.; Gascón, J. (2004)**, Didactic Restrictions on the Teaching of Limits of Functions at secondary school, Educational Studies in Mathematics, (Aceptado).
- Brousseau, G. Et al. (1994)**, Concours externe de Recrutement des Professeurs d'Ecole. Annales 1993. Publicaciones del LADIST, Université de Bourdeaux.
- Chevallard, Y. (1999)**, L'analyse des pratiques enseignantes en théorie anthropologique du didactique, Recherches en Didactiques des Mathématiques, 19/2, 221-265.
- Gascón, J., (2001)**, Incidencia del modelo epistemológico de las matemáticas sobre las prácticas docentes, Relime, 4/2, pp. 129-159.