

Simetría por donde quiera que vayas

Ávila Salgado Norma - Huaiquiñir Curinao Alicia - Vallejo Medina Lucilia
Universidad Católica de Temuco

RESUMEN

Al adentrarnos en el mundo de la matemática y observar las diversas ramas que la componen, podemos apreciar que una de las más relegadas ha sido siempre la geometría. Por alguna extraña razón, por ejemplo si analizamos los tiempos destinados a números y álgebra ellos se llevan la mayor parte en la programación anual, aumentándose incluso el tiempo en lo planificado. Siendo esta la situación, la geometría es muchas veces desplazada hasta fin de año, “si es que queda tiempo”, de lo contrario no es abordada.

Hoy en día con la implementación de la reforma Educacional se ha ido integrando el estudio de la geometría como un complemento para las otras ramas de la matemática, cada vez se va descubriendo como desde muchos años atrás los artistas, escultores, científicos y algunos oficios como la carpintería, albañilería, construcción la utilizaron silenciosamente. Es allí que comienza a gestarse un cambio de la percepción que tienen los estudiantes del entorno: descubren como la bella geometría les rodea hasta en el más mínimo detalle y terminan viendo que está presente en cualquier lugar en donde se encuentren; valorizándola de esta manera junto a su propio entorno.

Al llevar a cabo en el aula la experiencia pedagógica diseñada, se puede observar que se crea en los estudiantes una motivación permanente durante el desarrollo de las diversas instancias que han sido planificadas para la Unidad, generándose entusiasmo al manipular material concreto. Además, se percibe un real compromiso al crear plegados, construcciones, representaciones, exploración de elementos en la naturaleza, así como en la búsqueda de elementos concretos que presenten simetrías.

Creemos que cada una de las actividades planificadas induce a que los conceptos se fijen de manera concreta en el alumno. Cuando en el laboratorio de computación se les indica que deben predecir los resultados antes de ser ayudados por el ordenador, ellos muestran en su mayoría respuestas altamente efectivas, lo cual nos indica que han aprehendido lo que el proyecto pretendía. No podemos dejar de señalar, que el conjunto de actividades les prepara de mejor forma para abordar nuevos contenidos del área, tales como congruencias y semejanzas de las figuras planas.

Bibliografía consultada

Blanco, S., De las Heras, R., Fuenzalida, G. & Riveros J. Matemática Educación Media Plan Electivo III y IV., Santiago, : Editorial Antártica S.A. Chile.

Carreño X. & Cruz X. (2005), Matemática 1º Medio, Santiago.: Editorial Arrayán.

Chile, Mineduc. (1998). Programa de Estudio de Primer Año Medio. Santiago: Impresora Horizonte.