

Docencia en matemáticas: hacia un modelo del profesor desde la perspectiva de la socioepistemología

Javier Lezama Andalón

CICATA del Instituto Politécnico Nacional, México

RESUMEN

En este trabajo reportamos los avances de un proyecto de investigación que busca ubicar la actividad del profesor cuando se mira a ésta como un factor de construcción de conocimiento en los estudiantes. Una aproximación sistémica, que permita considerar la naturaleza epistemológica, la dimensión sociocultural, lo cognitivo y los modos de transmisión del conocimiento; a decir de Cantoral y Farfán (2003), a esta aproximación múltiple le llamamos acercamiento socioepistemológico. Ellos afirman que acercamiento socioepistemológico, permite tratar con la articulación entre la investigación y las prácticas sociales que dan vida a la matemática de la variación y el cambio en los sistemas didácticos. Es en el seno de dicha articulación que la figura del profesor está presente con especial importancia y lo que nos permite problematizar, su formación y actividad. Estudiamos algunos factores que nos han proporcionado información sobre el quehacer del profesor en el escenario didáctico actual. Múltiples investigaciones desarrolladas a través de proyectos de maestría y doctorado nos han permitido reconocer aquellos elementos, que podrían considerarse intrascendentes, pero nos brindan pistas sobre las posibilidades concretas de que el profesor se constituya generador de prácticas sociales capaces de propiciar construcción de conocimiento matemático de sus estudiantes. Tal es el caso de los estudios de reproducibilidad de situaciones didácticas que buscan encontrar elementos que permitan estabilidad de los efectos didácticos de éstas al cambiar los escenarios de aplicación. Un análisis detallado del papel del profesor lo colocaron en el centro del escenario. Mingüer (2006) nos proporciona una renovada visión sobre el concepto de “cultura matemática del profesor” que nos permite profundizar en el papel del profesor en lo que se denomina “discurso matemático escolar” y nos da elementos para intuir cómo rediseñarlo.

Otro aspecto considerado es la exploración de las prácticas sociales de los profesores que están asociadas a estilos docentes y representaciones sobre su función como profesores. Abordamos los fenómenos asociados a la incorporación de nuevas propuestas educativas diseñadas con distanciamiento de los profesores y que se traducen en resistencias y que en un sentido positivo constituyen elementos de identidad de los profesores y que es fundamental para un ejercicio genuino de la docencia. (Carrillo, Espinosa, 2006)

Bibliografía

- Cantoral, R.; y Farfán, R. (2003). Matemática educativa: Una visión de su evolución. Revista Latinoamericana de investigación en Matemática Educativa 6 (2), 161-193.
- Carrillo, H. (2006) Recursos nemotécnicos de las funciones trigonométricas básicas. Tesis de maestría no publicada. CICATA-IPN, México.
- Espinosa, P. (2006). La matemática Náhuatl: Estudio del sistema de numeración Náhuatl. Tesis de maestría no publicada. CICATA-IPN, México.
- Mingüer, L. M. (2006) “Entorno sociocultural y cultura matemática en profesores del nivel superior de educación: un estudio de caso: El Instituto Tecnológico de Oaxaca. Tesis de doctorado Terminada. Cicata-IPN. México
- Lezama, J. (2005) Una mirada sociopistemológica al fenómeno de la reproducibilidad. Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa. Vol.8, Núm. 3. pp 339-362. México.