

Creencias de los alumnos y profesores de 1er año de Enseñanza Media de la Intercomuna de Concepción asociadas a la asignatura de matemática.

Eugenio Chandía M., Fabián Quiroga M., Rodrigo Ulloa S.
Universidad de Concepción

RESUMEN

Algunos estudios han indicado que el fenómeno afectivo tiene una importancia crucial en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Casassus, 2003; del Río, 2001; Núñez y Lakoff, 2004; Gómez-Chacón, 2000), debido a que afecta directamente los procesos cognitivos de un individuo; sin embargo, este factor no ha sido considerado de forma efectiva en las metodologías de enseñanza ni en las políticas educacionales. Esta investigación se ha centrado en uno de los descriptores del fenómeno afectivo, a saber, las creencias de los actores involucrados directamente en el proceso: estudiantes y profesores.

A través de la información recabada mediante técnicas como grupos focales y entrevistas en profundidad, se concluyó que los estudiantes en general poseen creencias uniformes, a diferencia de lo que sucede con los profesores. Además, profesores con altas expectativas en sus alumnos centran su enseñanza en los procesos de aprendizaje de los jóvenes.

Los resultados SIMCE de los últimos años para los establecimientos estudiados comprueban la tendencia general en nuestro país con respecto a que el origen socioeconómico es un predictor del rendimiento académico (www.simce.cl). Sin embargo, este estudio muestra que esta relación se da también con respecto de las expectativas de los profesores con respecto de sus alumnos, por lo que nuevas investigaciones son necesarias para determinar si es el fenómeno de reproducción social o si son las expectativas de los profesores el factor de mayor impacto en el aprendizaje de los jóvenes de la región.

REFERENCIAS

- Casassus, J. (2003) La escuela y la (des)igualdad. Santiago: LOM.
Del Río, M. I. (2001) Aprendizaje de matemáticas: auto concepto y sufrimiento. Valdivia, XI Jornadas Nacionales de Educación Matemática (paper).
Gómez-Chacón, M. (2000) Matemática Emocional. Santiago: Narcea.
Núñez, R.; Lakoff, G. (2004) The cognitive foundations of mathematics: the role of conceptual metaphor. Handbook of mathematical cognition. New York: Psychology Press.