

Estudio de indicadores para la elaboración de un modelo de capacitación docente

Konic, Patricia; Peparelli, Susana; Zòn, Nora
Universidad Nacional de Río Cuarto - Argentina

RESUMEN

En nuestro país las “formas” de capacitación docente que se implementan a través de programas ministeriales y propuestas de organismos no oficiales no se traducen en un mejoramiento efectivo de la enseñanza. Dichos dispositivos de capacitación, en el área de Matemática, además de estar dirigidos sólo a maestros o a profesores de Matemática, no tienen en cuenta los distintos factores institucionales y sociales que condicionan la actividad docente. ¿Cómo validar, entonces, el perfeccionamiento docente?, es decir, ¿qué características debería tener un perfeccionamiento docente para que se traduzca en una práctica efectiva en el aula que posibilite al alumno una evolución en el conocimiento matemático garantizándole así una transición “adecuada” por los distintos niveles del sistema educativo?.

Desde esta perspectiva, consideramos necesario generar un espacio de reflexión, investigación y formación basado en el estudio de variables que intervienen y condicionan a las instituciones educativas, a los docentes, a los alumnos y al saber involucrado; estudio que otorgaría herramientas para la detección de indicadores que permitan la caracterización de un modelo pedagógico didáctico de capacitación docente que respete la lógica interna de la disciplina, constituyéndose éste en el objetivo central de la investigación.

Este planteo concuerda con los supuestos del paradigma cualitativo, enfoque que abarca los fenómenos y procesos que caracterizan la vida del aula buscando significados subjetivos, percepciones e interpretaciones de docentes y alumnos. Más precisamente se corresponde a la visión de Gimeno Sacristán quien considera que “la investigación educativa o cualitativa tiene mayor potencia para lograr modificar la realidad educativa”(1983), por lo que el método básico a utilizar es el estudio de casos.

Los objetivos específicos de esta investigación son a) detectar y analizar variables que inciden en la problemática de la articulación entre niveles, y b) caracterizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Matemática en instituciones educativas de nuestra región.

Los primeros resultados de la investigación se exponen en el documento en extenso.

REFERENCIAS

- Artigue, M. (1995). Ingeniería Didáctica en Educación Matemática. Una Empresa Docente. Bogotá.
- Chevallard, Y. (1985). La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado. Aique
- Elliott, J. (1996). El cambio educativo desde la investigación-acción. Ediciones Morata
- Flores Martínez, P (1998). Concepciones y creencias de los futuros profesores sobre las matemáticas, su enseñanza y aprendizaje. Editorial Comares S.L. Granada
- Godino, J.(2003). Teoría de las funciones semióticas. Un enfoque ontológico-semiótico de la cognición e instrucción matemática. Recuperable en: [<http://www.ugr.es/local/jgodino>]
- Sacristán, J. G. (1983). Planificación de la investigación educativa y su impacto en la realidad. La enseñanza, su teoría y su práctica. Akal. Madrid