

El campo de problemas multiplicativo en básica

Paula Olguin, Lorena Hinojosa y otros
Universidad de Santiago de Chile

RESUMEN

Este trabajo caracteriza la enseñanza y el aprendizaje del Campo de Problemas Multiplicativo, en el último año del primer ciclo de Educación Básica y el primer año del segundo ciclo. Este trabajo se inscribe dentro de un proyecto de investigación más amplio que aborda el problema del escaso nivel de aprendizaje matemático que logran los estudiantes de Educación Básica, problema que si bien si inicia en 1° ciclo, se ve agravado en 2° ciclo. El marco teórico que utilizamos es el Enfoque Epistemológico de Didáctica de las Matemáticas (Brousseau, 1986), y nos centramos, más específicamente, en la Teoría Antropológica de lo Didáctico de Yves Chevallard (1999). La metodología que utilizamos es de tipo cualitativa, basada en el estudio clínico de los sistemas didácticos. Analizamos los factores que influyen sobre los escasos niveles de aprendizaje matemático en tres dimensiones: curricular, fáctica e institucional. De esta forma, nuestra investigación parte por realizar un análisis de la estructura y dinámica de las organizaciones matemáticas (OM) que se estudian en estos cursos en torno al campo de problemas multiplicativos, y de las restricciones que se imponen para llevar a cabo su estudio en el aula. Posteriormente, caracterizamos la estructura y dinámica de las organizaciones didácticas elaboradas por distintos profesores para conducir y gestionar los procesos de estudio del campo de problemas multiplicativo en ambos niveles de enseñanza.

En este trabajo presentamos los principales resultados del análisis de los programas y libros de texto de ambos cursos, las hipótesis surgidas a partir del contraste de dichos análisis, y algunos resultados preliminares del análisis de observaciones de clases realizadas en terreno.

Agradecemos el aporte económico recibido para realizar esta investigación a través del proyecto FONDECYT N° 1050234.

Referencias bibliográficas:

Brousseau, G. (1986), Fondements et méthodes de la didactique des mathématiques, Recherches en Didactique des Mathématiques, 7(2), Grenoble : La Pensée Sauvage).

Chevallard, Y. (1999), L'analyse des pratiques enseignantes en théorie anthropologique du didactique, Recherches en Didactiques des Mathématiques, 19/2, 221-265.

Bosch, M.; Espinoza, L.; Gascón, J. (2003), El profesor como director de procesos de estudio. Análisis de praxeologías didácticas docentes espontáneas, Recherches en Didactique des Mathématiques, Vol. 23, n°1, pp. 79-136.