

Análisis didáctico en torno a la proporcionalidad

Ramón Ruiz y otros

Universidad de Santiago de Chile

RESUMEN

Nos situamos en la problemática general de describir y caracterizar la enseñanza y el aprendizaje de la Proporcionalidad en los distintos niveles del currículo escolar chileno en que este conocimiento matemático es estudiado. Utilizamos como marco teórico la Teoría Antropológica de lo Didáctico de Yves Chevallard (1999) que se enmarca en el Enfoque Epistemológico en Didáctica de las Matemáticas, iniciado por Guy Brousseau (1986). La metodología utilizada es de tipo cualitativo, basada en el estudio clínico de los sistemas didácticos.

El propósito fundamental de este trabajo de investigación es comprender y explicar las diferencias y similitudes que existen entre los procesos didácticos desarrollados en torno a la Proporcionalidad en la Enseñanza Básica y Media, vale decir en los niveles Séptimo y Octavo Año Básico y Primer Año de Enseñanza Media. Tenemos interés, además, en comprender la tarea del profesor, en particular los instrumentos que utiliza para conducir y gestionar estos procesos didácticos. Para ello partimos por realizar un estudio histórico-epistemológico de la proporcionalidad con el propósito de determinar una organización matemática de referencia que permita analizar posteriormente tanto la organización matemática a enseñar como la organización matemática efectivamente enseñada. El presente trabajo tiene como propósito mostrar el tipo de análisis y los instrumentos utilizados para realizar esta parte de la investigación, así como presentar los principales resultados obtenidos en relación a la organización matemática de referencia y a las organizaciones matemáticas propuesta en los planes y programas de estudio.

Agradecemos el aporte económico recibido para realizar esta investigación a través del Proyecto FONDECYT N°1050234, financiado por el Gobierno de Chile a través de CONICYT.

Referencias Bibliográficas

Brousseau, G. (1986), *Fondements et méthodes de la didactique des mathématiques*, Recherches en Didactique des Mathématiques, 7(2), Grenoble : La Pensée Sauvage).

Chevallard, Y. (1999), *L'analyse des pratiques enseignantes en théorie anthropologique du didactique*, Recherches en Didactiques des Mathématiques, 19/2, 221-265.

Bosch, M.; Espinoza, L.; Gascón, J. (2003), *El profesor como director de procesos de estudio. Análisis de praxeologías didácticas docentes espontáneas*, Recherches en Didactique des Mathématiques, Vol. 23, n°1, pp. 79-136.

Bosch, M., (1994), *La dimensión ostensiva en la actividad matemática: el caso de la proporcionalidad*, Tesis doctoral, Universitat Autònoma de Barcelona.

García, F., (2005), *La modelización como herramienta de articulación de la matemática escolar. De la proporcionalidad a las relaciones funcionales*. Tesis doctoral, Departamento de Didáctica de las Ciencias, Universidad de Jaén.