

Aprendizajes matemáticos al llegar a Kinder.

Pierina Zanocco Soto

Pontificia Universidad Católica de Chile

RESUMEN

El trabajo que se presenta se realizó en el primer bimestre escolar del presente año y permite conocer lo que 126 alumnos de Kinder (segundo nivel transición mayor), de dos niveles socio económicos diferentes, saben al inicio del año escolar, acerca de: a) Nociones lógicas (cuantificadores, clasificación, seriación) b) Números (contar, identificar numerales, sucesor, antecesor, series, mayor, menor...) c) Operaciones Aritméticas (adición y sustracción en situaciones problemas) d) Nociones espaciales (derecha, izquierda, arriba, abajo...) e) Geometría (cuerpos geométricos, regiones poligonales).

El instrumento utilizado tiene una confiabilidad de 0.90 (alfa de Cronbach) y está compuesto por una parte de respuesta oral y otra escrita, un protocolo de administración, una hoja de registro y un conjunto de láminas que sirven para rescatar los conocimientos previos que traen los niños.

Para la presentación se cuenta con resultados de orden cuantitativo y cualitativo, de ambas realidades, tomando en cuenta el haber realizado o no Pre- kinder.

Referencias bibliográficas

Castro, E. (2001). Didáctica de la matemática en la Educación Primaria. Madrid. Síntesis.

Chamorro, M^a del C. (2003). Didáctica de las Matemáticas para Primaria. Madrid. Pearson Educación.

Chamorro, M^a del C. (2005). Didáctica de las Matemáticas para Educación Infantil. Madrid. Pearson Educación.

Panizza, M; Broitman, C; Bartolomé, O; Fregona, D; Itzcovich, H; Quaranta, M.E; Ressa de Moreno, B; Saiz, I; Tarasow, P; Wolman, S. (2003). Enseñar matemática en el Nivel Inicial y el primer ciclo de la EGB. Análisis y propuestas. Buenos Aires. Editorial Paidós.

Unidad de Currículo y Evaluación. (2001). Relaciones Lógico Matemáticas y Cuantificación. En, Bases Curriculares de la Educación Parvularia. MINEDUC, Chile.