



SOCIEDAD CHILENA DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA

PROCESO ELECCIONARIO 2012

PRESENTACIÓN DE LISTA

PERÍODO 2012-2014

Lista Unica

Presidente: Arturo Mena Lorca, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Vicepresidente: Carlos Silva Córdova, Universidad de Playa Ancha
de Ciencias de la Educación

Secretario: Miguel Díaz Flores, Universidad de Viña del Mar

Tesorero: Hernán Fibla Acevedo, Colegio Rubén Castro

Directores:

Carlos Caamaño Espinoza, Universidad Católica del Maule

Liliana Hernández Villaseca, Universidad de Tarapacá

Patricio Montero Lagos, Universidad de Santiago de Chile

Álvaro Poblete Letelier, Universidad de Los Lagos

Alonso Quiroz Meza, Universidad Católica Silva Henríquez

Teresa Sanhueza Vega, Universidad Católica de Temuco

Escenario nacional

El número de personas que se ocupan de Educación Matemática en Chile ha aumentado sensiblemente; la heterogeneidad es mayor. La importancia del tema para la comunidad nacional también ha crecido. Las acciones que se emprenden aumentan. Los resultados aun no mejoran como querríamos.

Con velocidad variable, se aprecia, además, cierta convergencia de actores que antes no existía. Sin embargo, es fácil observar que, en este sentido, hay amplias distancias que recorrer.

La SOCHIAM

La SOCHIAM, por su parte, ha experimentado su propia evolución, fruto del trabajo esforzado y generoso de generaciones de educadores.

Hay, sin embargo, roles adicionales que la Sociedad debe jugar en el decisivo y cambiante escenario actual; entre otros: tener mayor presencia ante la opinión pública, ante las autoridades de educación del país, ante las propias instituciones formadoras de profesores de matemáticas, y, necesariamente, ante actores políticos relevantes y sensibles a nuestros puntos de vista.

Le compete también a la Sociedad convocar, precisamente, a los variados actores que se ocupan de la Educación Matemática en forma permanente. Ahora bien, esto último, como bien sabemos, no es fácil de lograr, pues los supuestos epistemológicos de las diferentes aproximaciones son diversos, distantes, aun divergentes. De todas maneras y como también nos consta, el parámetro que ha de medir las eventuales contribuciones no se ocupa tanto de aquellos supuestos sino de la efectividad de las propuestas, sean estas para la comprensión de los fenómenos o para actuar sobre ellos de manera fructífera.

Misión

Por sobre otras consideraciones, la finalidad de la Sociedad Chilena de Educación Matemática es fomentar y colaborar en el desarrollo de la Educación Matemática en el país.

Naturalmente, para ello debe haber apertura hacia lo que sucede en el mundo en este ámbito. Ello no obstante, se yerra el camino cuando se sigue sin más las modas, a menudo transitorias, que provienen de otras latitudes. Por el contrario, la tarea principal es construir el conocimiento que el país necesita en este ámbito; para ello, las evidencias empíricas y los avances teóricos provenientes del escenario internacional son pertinentes y aun necesarios, sin embargo, renunciar al propio saber conlleva deponer también parte de la competitividad y, por otra parte, fallar en la valoración y resguardo de nuestros aciertos y de nuestra identidad cultural. Es indispensable avanzar en una mirada de carácter científico en este ámbito, una que dé fundamento apropiado a la integración de los diversos y necesarios aportes.

Las agendas de la gran mayoría de los miembros de la SOCHIEM están, sabemos, sobrecargadas. Aun así, creemos que hay ciertas acciones que debemos esforzarnos en hacer en forma comunitaria.

Comunicación y difusión

Bien sabemos que la situación geográfica del país y el hecho de que, en la práctica, el nuestro concentre actividades y decisiones en la capital, hace que el tema de las comunicaciones sea crucial; los medios electrónicos nos permiten tener mayores espacios, en los cuales tenemos que seguir profundizando, pero, aun así, debemos tener especial cuidado en este aspecto, en particular, en relación con las regiones más apartadas. Reuniones en que los miembros se conocen, interactúan, exponen sus trabajos y aprenden de otras miradas siguen siendo indispensables, por supuesto, y, en lo posible, deberían aumentar, particularmente en regiones. Las Jornadas Nacionales de Educación Matemática y los Seminarios y Coloquios Temáticos y de los Capítulos regionales nos son indispensables; para ello, naturalmente, socios y Directiva deberían hacer acciones conjuntas para conseguir financiamiento.

Comunicación significa a la vez acoger el trabajo que se realiza en las diversas localidades, de acuerdo a los fines para los cuales han sido elaborados, y apertura a lo que nos ofrece el panorama educacional global y científico, y comporta interlocución con otros actores con los cuales es indispensable establecer diálogo formal –MINEDUC, e. g.–.

Por otra parte, la Sociedad como un todo debe también tener una mayor presencia ante la opinión pública –si bien es esta una tarea que ha presentado dificultades de importancia–.

La revista RECHIEM debería incluirse en el mediano plazo en algún índice relevante para los fines de la SOCHIEM. Es deseable, además, que haya otro medio de publicación, en formato electrónico, de menores exigencias editoriales, pero que permita la discusión frecuente de aspectos de interés comunitario o sectorial, y que pueda también acoger y difundir los hallazgos y contribuciones que tantos actores hacen diariamente. Queremos continuar un proceso de remozamiento de la página web de la Sociedad. Si bien el material que ahora está presente es editorialmente más confiable, es claro que no hemos logrado que la página esté la altura de lo que corresponde a la SOCHIEM. Por otra parte, estimamos que la Página web y el Informativo juegan un rol importante y que hay que cuidar.

Hemos avanzado un tanto en una política de incorporación de nuevos miembros, individuales y, muy importante también, institucionales.

Internacionalización

La Sociedad mantiene, como sabemos, relaciones con sociedades análogas (CIAEM, CIBEM, FISEM, RELME, por ejemplo).

Hay, sin embargo, en el país muestras de que con frecuencia se entiende por internacionalización seguir sin más lo que se hace en otras latitudes (o, peor, lo que ya se hizo en otros lugares). Nos parece muy importante que, ante nación, la Sociedad tenga una palabra que decir, de genuina apertura a lo que nos ofrece el exterior, pero también de resguardo del trabajo de quienes se ocupan de la educación matemática en el país; en ausencia de esta vigilancia, se puede transitar de una moda a otra como ha ocurrido en alguna oportunidad.

Nuestra lista

La lista que se propone para conducir la Sociedad se construye a partir de las anteriores consideraciones. Valora, además, como aspecto substantivo, que las regiones estén presentes en el accionar de la Sociedad. Comparte que una buena constitución de una mesa directiva debe incorporar tanto a personas que tienen experiencia en su conducción como a otras menos experimentadas

Por supuesto, se mencionan aquí solo algunas de las personas que están dispuestas a colaborar en esta tarea. Ni los planes de acción ni los actores se presentan aquí como cuerpos cerrados, sino, por el contrario, completamente abiertos a la comunidad.

El modus operandi de la Directiva Nacional sería el acostumbrado en la Sociedad y que ha probado ser una manera eficiente de trabajar en las condiciones geográficas en que vivimos: el Comité Ejecutivo analiza primeramente las decisiones y las consulta con la Directiva.

- a.** Jornadas Nacionales de Educación Matemática.. Organización conjunta con las universidades que se adjudiquen la sede.
- b.** Constitución, en lo posible, de Capítulos Regionales de la SOCHIEM.
- c.** Jornadas Regionales de Educación Matemática. La SOCHIEM se debe hacer presente permanentemente en las actividades regionales, a lo largo del país. Planteamos seis Jornadas o Seminarios por año.
- d.** Olimpiadas matemáticas comunales y regionales, de acuerdo a las posibilidades de las distintas localidades.
- e.** Rediseño de la página Web.
- f.** Tratar de generar una revista de la SOCHIEM en formato electrónico
- g.** Promoción del uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación, TIC, como recurso efectivo para transferencia y modernización desde los puntos de vista pedagógico y didáctico de la enseñanza de la matemática. El software libre es una opción para las instituciones que carecen de recursos para su introducción y/o mantención.

Invitación

Les invitamos cordialmente a trabajar con nosotros, en bien de nuestros propósitos comunes, que comportan, como sabemos, el beneficio del país en su conjunto y el de muchos de nuestros semejantes cuyas oportunidades reales dependen en medida importante de recibir la educación matemática a la que tienen derecho.

En nombre de los integrantes de la Lista, agradezco su atención y le saludo cordialmente..

Arturo Mena Lorca