

**PROGRAMA RESUMIDO**  
**XVI Jornadas Nacionales de Educación Matemática**  
**Universidad San Sebastián, 29 y 30 de noviembre de 2012.**

**JUEVES 29 DE NOVIEMBRE**

|               |   |           |           |   |   |           |           |
|---------------|---|-----------|-----------|---|---|-----------|-----------|
| 08:00 - 09:00 | Inscripciones y acreditación  |           |           |   |   |           |           |
| 09:00 - 09:30 | Acto Inaugural XVI Jornadas Nacionales de Educación Matemática. Auditorium Bellavista 2   |           |           |   |   |           |           |
| 09:30 - 10:30 | Conferencia Inaugural, Dr. Arturo Mena L, Presidente SOCHIEM. Auditorium Bellavista 2   |           |           |   |   |           |           |
| 10:30 - 11:00 | Pausa para café   |           |           |   |   |           |           |
|               | <b>Conferencias Paralelas</b>   |           |           |   |   |           |           |
| 11:00 - 12:00 | Dr. Álvaro Poblete L.<br>Universidad de los Lagos. Sala A308  |           |           |   | Dra. María Aravena D. Universidad Católica del Maule. Sala A307 |           |           |
|               | <b>Ponencias Simultáneas</b>  |           |           |   |   |           |           |
| 12:15 - 12:45 | Sala A309   | Sala A308 | Sala A307 | Sala A306   | Sala A305   | Sala A304 |           |
|               | P 14  | P 54      | P 03      | P 47  | P 10  | P 44      |           |
| 12:45-14:00   | Pausa para almuerzo   |           |           |   |   |           |           |
|               | <b>Talleres Simultáneos</b>   |           |           |   |   |           |           |
| 14:00 - 15:20 | Sala A309   | Sala A308 | Sala A307 | Sala A306   | Sala A305   |           |           |
|               | T 01  | T 02      | T 03      | T 04  | T 05  |           |           |
|               | <b>Ponencias Simultáneas</b>  |           |           |   |   |           |           |
| 15:30 - 16:00 | Sala A309   | Sala A308 | Sala A307 | Sala A306   | Sala A305   | Sala A304 |           |
|               | P 16  | P 55      | P 04      | P 31  | P 11  | P 50      |           |
| 16:05 – 17:30 | Foro "Estándares y Prueba Inicia". Panelistas: Pierina Zanocco S. UST, Dr. Miguel Friz C. UBB, Dr. Patricio Montero L. USACH, modera Miguel Díaz F. Auditorium Bellavista 2 |           |           |   |   |           |           |
|               | 17:30 - 18:00<br>Pausa para café  |           |           | 17:30-18:50<br>TALLER 06, Lab de Computación B303 |   |           |           |
|               | <b>Ponencias Simultáneas</b>  |           |           |   |   |           |           |
| 18:00 - 18:30 | Sala A309   | Sala A308 | Sala A307 | Sala A306   | Sala A305   | Sala A304 | Sala A411 |
|               | P 18  | P 63      | P 06      | P 64  | P 13  | P 52      | P 70      |
|               | <b>Ponencias Simultáneas</b>  |           |           |   |   |           |           |
| 18:30 - 19:00 | Sala A309   | Sala A308 | Sala A307 | Sala A306   | Sala A305   | Sala A304 | Sala A411 |
|               | P 19  | P 65      | P 08      | P 36  | P 15  | P 56      | P 24      |
| 19:00 – 19:40 | Asamblea SOCHIEM, elecciones. Sala A304   |           |           |   |   |           |           |
| 21:30         | Cena por adhesión.  |           |           |   |   |           |           |

**VIERNES 30 DE NOVIEMBRE**

|               |  |  |   |                   |                   |                   |                   |
|---------------|--|--|---|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 09:00 - 10:00 | Conferencia Plenaria, Dr. Masami Isoda, CRICED, Tsukuba University, Japón. Auditórium Bellavista 2 |  |   |                   |                   |                   |                   |
| 10:10 - 11:10 | Conferencias Paralelas   |  |   |                   |                   |                   |                   |
|               | Dr. Carlos Caamaño.<br>Universidad Católica del Maule. Sala A308                                   | Dr. Roberto Vidal.<br>Universidad Alberto Hurtado. Sala A307 | Dra. Elizabeth Montoya.<br>Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Sala A304 |                   |                   |                   |                   |
| 11:10 - 11:30 | Pausa para café  |  |   |                   |                   |                   |                   |
| 11:35 - 12:05 | <b>Ponencias Simultáneas</b>   |  |   |                   |                   |                   |                   |
|               | Sala A309<br>P 22  | Sala A308<br>P 20  | Sala A307<br>P 12   | Sala A306<br>P 01 | Sala A305<br>P 17 | Sala A304<br>P 26 | Sala A411<br>P 25 |
| 12:10 - 12:40 | <b>Ponencias Simultáneas</b>   |  |   |                   |                   |                   |                   |
|               | Sala A309<br>P 29  | Sala A308<br>P 60  | Sala A307<br>P 46   | Sala A306<br>P 02 | Sala A305<br>P 57 | Sala A304<br>P 58 |                   |
| 12:45 - 13:15 | <b>Ponencias Simultáneas</b>   |  |   |                   |                   |                   |                   |
|               | Sala A309<br>P 35  | Sala A308<br>P 68  | Sala A307<br>P 33   | Sala A306<br>P 07 | Sala A305<br>P 27 | Sala A304<br>P 61 |                   |
| 13:15-14:15   | Pausa para almuerzo  |  |   |                   |                   |                   |                   |
| 14:20 - 15:40 | <b>Talleres Simultáneos</b>  |  |   |                   |                   |                   |                   |
|               | Sala A309<br>T 01  | Sala A308<br>T 02  | Sala A307<br>T 03   | Sala A306<br>T 04 | Sala A305<br>T 05 | Sala B303<br>T 06 |                   |
| 15:45 - 16:15 | <b>Ponencias Simultáneas</b>   |  |   |                   |                   |                   |                   |
|               | Sala A309<br>P 49  | Sala A308<br>P 45  | Sala A307<br>P 34   | Sala A306<br>P 09 | Sala A305<br>P 30 | Sala A304<br>P 62 |                   |
| 16:15 - 16:40 | Pausa para café  |  |   |                   |                   |                   |                   |
| 16:45 - 17:15 | <b>Ponencias Simultáneas</b>   |  |   |                   |                   |                   |                   |
|               | Sala A309<br>P 51  | Sala A308<br>P 48  | Sala A307<br>P 42   | Sala A306<br>P 66 | Sala A305<br>P 37 | Sala A304<br>P 67 |                   |
| 17:20 – 17:40 | Clausura XVI JNEM, Auditórium Bellavista 2   |  |   |                   |                   |                   |                   |
| 17:45 – 18:00 | Certificación, ingreso Auditórium Bellavista 2   |  |   |                   |                   |                   |                   |

## PROGRAMA

| JUEVES 29 DE NOVIEMBRE DE 2012 |  |  |   |   |   |   |
|--------------------------------|--|--|---|---|---|---|
| <b>08:00 - 09:00</b>           | Inscripciones y acreditación   |  |   |   |   |   |
| <b>09:00 - 09:30</b>           | Acto Inaugural XVI Jornadas Nacionales de Educación Matemática<br>Auditorium Bellavista 2  |  |   |   |   |   |
| <b>09:30 - 10:30</b>           | Conferencia Inaugural<br>Dr. Arturo Mena L, Presidente SOCHIEM<br>Auditorium Bellavista 2  |  |   |   |   |   |
| <b>10:30 - 11:00</b>           | Pausa para café  |  |   |   |   |   |
| <b>11:00 - 12:00</b>           | Conferencia Paralela 01: Modelos Matemáticos. Una metodología eficiente para elevar la calidad de los aprendizajes. <b>Dra. María Aravena D. Universidad Católica del Maule. SALA A308</b>   |  |   | Conferencia Paralela 02<br>Educación Matemática en Contextos<br><br><b>Dr. Alvaro Poblete L. Universidad de los Lagos. SALA A307</b>  |   |   |
| <b>12:15 - 12:45</b>           | <b>PONENCIAS SIMULTÁNEAS</b>   |  |   |   |   |   |
|                                | <b>SALA A309</b><br>p14. Conocimiento matemático y didáctico en profesores de E Básica para la enseñanza de las probabilidades<br><br>Claudia Vásquez Ortiz, Ángel Alsina i Pastells<br><br>Formación de profesores (Educación Continua<br><b>Básica</b> | <b>SALA A308</b><br>p54. Iniciando el estudio de ecuaciones a través de la pizarra digital<br><br>Claudia González Pino, Fabián Peña Aguayo<br><br>Las TIC's en la enseñanza y los aprendizajes de matemática<br><b>Básica</b> | <b>SALA A307</b><br>p03. La elipse desde la perspectiva de la teoría de los Modos de Pensamiento<br><br>Daniela Bonilla Barraza<br><br>Pensamiento Matemático<br><b>Media</b> | <b>SALA A306</b><br>p47. Sistemas de creencias en las prácticas pedagógicas de profesores de matemática de la ciudad de Chillán<br><br>Mg. Rodrigo Panes Ch, Mg. Víctor Parra G, Macarena Sandoval D.<br>Creencias en Matemáticas<br><b>Media</b> | <b>SALA A305</b><br>p10. Aproximaciones conceptuales sobre la evaluación por competencias<br><br>Claudia Guzner<br><br>Epistemología<br><b>Superior</b> | <b>SALA A304</b><br>p44. Videos educativos para fortalecer la capacidad de enseñanza del número en educadoras en formación inicial<br>Tatiana Goldrine, Soledad Estrella y Raimundo Olfos<br><br>Formación de Profesores en Educación Matemática<br><b>Superior</b> |

|                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| <b>12:45-14:00</b> | <b>Almuerzo</b> |
|--------------------|-----------------|

|                      |  |   |   |  |   |  |
|----------------------|--|---|---|--|---|--|
| <b>14:00 - 15:20</b> | <b>TALLERES SIMULTÁNEOS</b>  |   |   |  |   |  |
|                      | <b>SALA A309</b><br><b>T01. Modelación. Un acercamiento socioepistemológico.</b><br><br>A. Morales, T. del Valle, J. Mena, M. Barra<br><br><b>Media – Superior</b> | <b>SALA A308</b><br><b>T02. Situación didáctica para la enseñanza del álgebra, a través de juegos.</b><br><br>Yohana Swears, Rolando Muñoz<br><br><b>Sexto Básico a Segundo Medio</b> | <b>SALA A307</b><br><b>T03. Diseño, planificación y construcción de actividades, aprendizaje matemático significativo.</b><br><br>Carlos Silva Córdova<br><b>Básica - Media</b> | <b>SALA A306</b><br><b>T04. Ambientes de aprendizaje: Estudio de Clases y formación inicial y continua.</b><br><br>María Soledad Montoya González<br><br><b>Básica - Media</b> | <b>SALA A305</b><br><b>T05. Algunas dificultades en la enseñanza de la estadística: representaciones gráficas y tabulares.</b><br><br>Soledad Estrella<br><b>Básica</b> |  |

|                      |  |   |   |  |  |   |
|----------------------|--|---|---|--|--|---|
| <b>15:30 - 16:00</b> | <b>PONENCIAS SIMULTÁNEAS</b>   |   |   |  |  |   |
|                      | <b>SALA A309</b><br>p16. Movimientos corporales y resolución de problemas matemáticos<br><br>Pamela Reyes-Santander<br><br>Pensamiento matemático y resolución de problemas<br><b>Básica</b> | <b>SALA A308</b><br>p55. La tarea matemática de estudiantes de Segundo Ciclo: un análisis desde el early Álgebra<br>Alexis Angermayer M, Carla Parada C, Mg. Rodrigo Panes Ch, Dr. Miguel Friz C, Dra. Susan Sanhuesa H.<br>Pensamiento Matemático<br><b>Básica</b> | <b>SALA A307</b><br>p04. Propuesta de innovación: potencia de un punto exterior a la circunferencia<br><br>Daniela Bonilla Barraza<br><br>Razonamiento Matemático<br><b>Media</b> | <b>SALA A306</b><br>p31. Entendimientos estudiantiles involucrados en una práctica de modelación de variación lineal<br>Carol Sepúlveda Herrera<br><br>Modelación Matemática<br><b>Media</b> | <b>SALA A305</b><br>p11. Transformaciones lineales. Una propuesta de investigación desde la Teoría APOE<br>Isabel Maturana Peña<br><br>Pensamiento Matemático<br><b>Superior</b> | <b>SALA A304</b><br>p50. Visión de estudiantes de ingeniería comercial de la aplicabilidad de la derivada en su práctica profesional<br>Mónica Soto Márquez<br><br>Modelación Matemática<br><b>Superior</b> |

**16:05 – 17:30** Foro "Estándares y Prueba Inicia". Panelistas: Mg. Pierina Zanocco S. UST, Dr. Miguel Friz C. UBB, Dr. Patricio Montero L. USACH, modera Miguel Díaz F. Auditorium Bellavista 2

**17:30 - 18:00** Pausa para café

**17:30 - 18:50**

**TALLER SALA B303**  
**T06. Infoxicación y Curación de Contenidos**  
 Antonio Lobos y Marcelo Ortiz  
**Básica, Media y Universitaria**

| <b>PONENCIAS SIMULTÁNEAS</b> |  |   |  |   |  |  |  |
|------------------------------|--|---|--|---|--|--|--|
| <b>18:00 - 18:30</b>         | <b>SALA A309</b><br>p18. Errores de los estudiantes en el trabajo pre-algebraico | <b>SALA A308</b><br>p63. Análisis clase abierta elaborada en un estudio de clases | <b>SALA A307</b><br>p06. Atribuciones causales en matemática               | <b>SALA A306</b><br>p64. Características de las prácticas estudiantiles de figuración ante un fenómeno de variación | <b>SALA A305</b><br>p13. Construcciones y mecanismos mentales para el aprendizaje del Teorema Cambio de Base para vectores | <b>SALA A304</b><br>p52. Acercamiento al concepto de límite desde el "definir como una actividad matemática" y una consecuencia inesperada | <b>SALA A411</b><br>p70. Conocimiento matemático para la enseñanza: algunos ejemplos de competencias asociadas |
|                              | Sara Gutiérrez Sepúlveda   | Raimundo Olfos Ayarza, Sergio Morales y Soledad Estrella                          | María del Valle, Oscar Nail, Sonia Cuevas, Mauricio Gamboa; Oscar Pedreros | Iván Esteban Pérez, Eduardo Carrasco Henríquez  | Marcela Parraguez González, Isabel Maturana Peña   | Daniel Sepúlveda Oehninger   | Alonso Quiroz Meza, Miguel Díaz Flores   |
|                              | Pre-Algebra  | Formación de Profesores   | Creencias en Matemáticas   | Pensamiento Matemático  | Pensamiento Matemático   | Errores y dificultades en la Enseñanza y el aprendizaje de la Matemática   | Formación de Profesores  |
|                              | <b>Básica</b>  | <b>Básica</b>   | <b>Media</b>   | <b>Media</b>  | <b>Superior</b>  | <b>Superior</b>  | <b>Superior</b>  |

| <b>PONENCIAS SIMULTÁNEAS</b> |   |  |  |   |  |   |  |
|------------------------------|---|--|--|---|--|---|--|
| <b>18:30 - 19:00</b>         | <b>SALA A309</b><br>p19. Estudiando significados asociados al concepto fracción | <b>SALA A308</b><br>p65. Teselar a partir de transformaciones isométricas prácticas y elementos que concurren a la actividad estudiantil | <b>SALA A307</b><br>p08. Hacia una descomposición genética de la raíz cuadrada | <b>SALA A306</b><br>p36. La Homotecia: una mirada desde la teoría de los Modos de Pensamiento | <b>SALA A305</b><br>p15. ¿Se comprende el concepto de derivada?          | <b>SALA A304</b><br>p56. Pesquisando competencias geométricas en estudiantes de Pedagogía en Educación Básica | <b>SALA A411</b><br>p24. Dificultades que presentan estudiantes de Educación Media en proceso de modelación matemática |
|                              | Tania Andrade Vega; Guadalupe Cabañas-Sánchez                                   | Felipe Silva   | Mauricio Gamboa, Patricia Vásquez S.   | Claudia Valenzuela G, Miguel Rodríguez  | Wilson Gordillo Thiriat  | Marco Antonio Rosales R   | Héctor Ramírez Barrera   |
|                              | Sistematizaciones de Experiencias de Aula                                       | Errores y dificultades en la Enseñanza y el aprendizaje de la Matemática   | Pensamiento Matemático   | Pensamiento Matemático  | Errores y dificultades en la Enseñanza y el aprendizaje de la Matemática | Formación de Profesores e Investigación en Educación Matemática   | Modelación Matemática  |
|                              | <b>Básica</b>   | <b>Básica</b>  | <b>Media</b>   | <b>Media – Superior</b>   | <b>Superior</b>  | <b>Superior</b>   | <b>Media</b>   |
| <b>19:00 – 19:40</b>         | <b>Asamblea SOCHIEM, elecciones.</b><br>SALA A304                               |  |  |   |  |   |  |
| <b>21:30</b>                 | <b>Cena por adhesión</b><br>Lugar:  |  |  |   |  |   |  |

**VIERNES 30 DE NOVIEMBRE DE 2012**

|                      |  |   |  |
|----------------------|--|---|--|
| <b>09:00 - 10:00</b> | Conferencia Plenaria<br>Dr. Masami Isoda<br>Center for Research on International Cooperation in Educational Development, CRICED. Tsukuba University, Japón.<br>Auditorium Bellavista 2 |   |  |
| <b>10:10 - 11:10</b> | Conferencia Paralela 04<br><b>Dr. Carlos Caamaño.</b><br><b>Universidad Católica del Maule.</b><br><b>SALA A308</b>  | Conferencia Paralela 05. De los Textos en Educación Matemática: Discursos, mensajes, connotaciones, costumbres e historia. <b>Dr. Roberto Vidal.</b><br><b>Universidad Alberto Hurtado. SALA A307</b> | Conferencia Paralela 06<br><b>Dra. Elizabeth Montoya.</b><br><b>Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.</b><br><b>SALA A304</b> |
| <b>11:10 - 11:30</b> | Pausa para café  |   |  |

| <b>PONENCIAS SIMULTÁNEAS</b> |   |   |  |   |  |   |  |
|------------------------------|---|---|--|---|--|---|--|
| <b>11:35 - 12:05</b>         | <b>SALA A309</b>  | <b>SALA A308</b>  | <b>SALA A307</b>   | <b>SALA A306</b>  | <b>SALA A305</b>   | <b>SALA A304</b>  | <b>SALA A411</b>   |
|                              | p22. Facetas de la fracción. Un estudio de casos<br><br>Patricio Rodríguez A, Leonora Díaz M, Guadalupe Cabañas-Sánchez<br>Sistematizaciones de Experiencias de Aula<br><br><b>Básica</b> | p20. Haciendo ciencia y aprendiendo matemática<br><br>Betina Castro<br><br>Resolución de Problemas<br><br><b>Básica y Media</b> | p12. La compuesta de dos simetrías con ejes secantes, ¿es una rotación?: una reflexión desde la teoría los Modos de Pensamiento<br>Károl Rueda G, Miguel Rodríguez J<br><br>Pensamiento Matemático<br><br><b>Media</b> | p01. Diagnostico en matemática de estudiantes de Primer Año 2012. Universidad de Concepción<br><br>Elizabeth Suazo; Braulio Brevis; Roberto Riquelme; María Teresa Chiang<br>Matemática, diagnóstico<br><br><b>Superior</b> | p17. Construcciones mentales para el objeto recta de Euler<br><br>Violeta Chávez A, Patricia Vásquez, Mauricio Gamboa<br>Pensamiento Matemático<br><br><b>Superior</b> | p26. ¿Qué entienden los estudiantes por función?<br><br>Yocelyn Parra Urrea<br><br>Pensamiento Variacional<br><br><b>Superior</b> | p25. Los errores en matemática como estrategia (u oportunidad) de aprendizaje<br><br>Adolfo González, Daniela Marín, Angelo Otarola<br><br>Errores y dificultades en la Enseñanza y el aprendizaje de la Matemática<br><b>Básica - Media</b> |

| <b>PONENCIAS SIMULTÁNEAS</b> |   |  |   |  |  |  |
|------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| <b>12:10 - 12:40</b>         | <b>SALA A309</b><br>p29. Elaboración de orientaciones didácticas para el tratamiento funcional del álgebra desde la reflexión docente | <b>SALA A308</b><br>p60. Didáctica del álgebra y tecnología. Un curso de formación continua para promover la reflexión sobre la práctica | <b>SALA A307</b><br>p46. El uso o no uso de la calculadora en la enseñanza de las matemáticas       | <b>SALA A306</b><br>p02. Una Descomposición Genética teórica para el concepto espacio vectorial R2 | <b>SALA A305</b><br>p57. Aceptaciones de aleatoriedad en tres grupos diferenciados | <b>SALA A304</b><br>p58. Entendimientos estudiantiles con respecto a lo bilineal |
|                              | Horacio Solar Bezmaninovic;<br>Francisco Rojas<br><br>Formación de profesores<br>Básica   | Elisabeth Ramos R. – Pablo Flores M. – João Pedro Da Ponte<br><br>Formación de Profesores<br>Básica y Media                              | Maurício de Moraes Fontes & Dineusa Jesus dos Santos Fontes<br><br>Las TIC en la Enseñanza<br>Media | Miguel Rodríguez Jara<br><br>Pensamiento Matemático<br>Superior                                    | Teresita Eugenia Méndez Olave<br><br>Pensamiento Matemático<br>Superior            | Silvana Gómez Ojeda<br><br>Modelación Matemática<br>Superior                     |

| <b>PONENCIAS SIMULTÁNEAS</b> |   |  |   |   |   |  |
|------------------------------|---|--|---|---|---|--|
| <b>12:45 - 13:15</b>         | <b>SALA A309</b><br>p35. Explorando la visión de estudiantes acerca de las dificultades para entender álgebra | <b>SALA A308</b><br>p68. Categorías de justificación de procedimientos matemáticos presente en libros de texto chilenos en el primer decenio del s XXI | <b>SALA A307</b><br>p33. Geometría Dinámica: de la visualización a la prueba    | <b>SALA A306</b><br>p07. Una experiencia preliminar de enseñanza de álgebra lineal usando la estrategia “Just in Time Teaching” | <b>SALA A305</b><br>p27. Dificultades en la resolución de problemas de enunciado en estudiantes de psicología | <b>SALA A304</b><br>p61. ¿Cómo fundamentan la existencia del límite estudiantes de ingeniería? |
|                              | Verónica Ponce C<br><br>Sistematizaciones de Experiencias de Aula<br><br>Básica                               | Roberto Vidal C., Alejandra Besa U.<br><br>Errores y dificultades en la Enseñanza y el aprendizaje de la Matemática<br>Básica y Media                  | Daniel Fernández, Elizabeth Montoya<br><br>Visualización en Matemática<br>Media | Eduardo Lacués A; María Sara Vilar del Valle H.<br><br>Sistematizaciones de Experiencias de Aula<br>Universitario inicial       | Priscilla Olivares Pérez<br><br>Resolución de Problemas<br>Superior   | Iván Medrano Tello<br><br>Pensamiento Matemático<br>Superior                                   |

|                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| <b>13:15-14:15</b> | <b>Almuerzo</b> |
|--------------------|-----------------|

|                      |  |   |   |  |   |  |
|----------------------|--|---|---|--|---|--|
| <b>14:20 - 15:40</b> | <b>TALLERES SIMULTÁNEOS</b>  |   |   |  |   |  |
|                      | <b>SALA A309</b><br><b>T01. Modelación. Un acercamiento socioepistemológico.</b><br><br>A. Morales, T. del Valle, J. Mena, M. Barra<br><br><b>Media – Superior</b> | <b>SALA A308</b><br><b>T02. Situación didáctica para la enseñanza del álgebra, a través de juegos.</b><br><br>Yohana Swears, Rolando Muñoz<br><br><b>Sexto Básico a Segundo Medio</b> | <b>SALA A307</b><br><b>T03. Diseño, planificación y construcción de actividades, aprendizaje matemático significativo.</b><br><br>Carlos Silva Córdova<br><b>Básica - Media</b> | <b>SALA A306</b><br><b>T04. Ambientes de aprendizaje: Estudio de Clases y formación inicial y continua.</b><br><br>María Soledad Montoya González<br><br><b>Básica - Media</b> | <b>SALA A305</b><br><b>T05. Algunas dificultades en la enseñanza de la estadística: representaciones gráficas y tabulares.</b><br><br>Soledad Estrella<br><b>Básica</b> | <b>SALA B303</b><br><b>T06. Intoxicación y Curación de Contenidos</b><br><br>Antonio Lobos y Marcelo Ortiz<br><br><b>Básica, Media y Universitaria</b> |

|                      |  |  |   |   |  |  |
|----------------------|--|--|---|---|--|--|
| <b>15:45 - 16:15</b> | <b>PONENCIAS SIMULTÁNEAS</b>   |  |   |   |  |  |
|                      | <b>SALA A309</b><br>p49. Introducción al lenguaje algebraico mediante la geometría<br><br>Eduards Cabrera, Daniela Carvallo, Cindy Godoy, Paola Meza, Robinson Reyes, Carolina Villarroel<br>Sistematizaciones experienc. de aula<br><b>Básica</b> | <b>SALA A308</b><br>p45. Hacia una epistemología de la tabla<br><br>Soledad Estrella y Arturo Mena<br><br>Epistemología<br><b>Básica, Media y Superior</b> | <b>SALA A307</b><br>p34. Entendimientos estudiantiles de las secciones cónicas<br><br>Alexis Aravena, Eduardo Carrasco<br><br>Visualización en Matemática<br><b>Media</b> | <b>SALA A306</b><br>p09. Enseñanza-aprendizaje del concepto límite: una comparación entre la evolución histórico-epistemológica del concepto y el currículo de 1er año de Ing en la UNICIT-Chile<br>Eduardo Orellana R.<br><br>Epistemología<br><b>Superior</b> | <b>SALA A305</b><br>p30. Motivación hacia la matemática, experiencia de estudiantes Cálculo Universitario<br><br>Emilio Castro Navarro, Jorge Ávila Contreras<br><br>Creencias en Matemáticas<br><b>Superior</b> | <b>SALA A304</b><br>p62. Fenómenos cotidianos de variación y sus representaciones en estudiantes de ingeniería que cursan cálculo<br><br>Margarita Ramírez Galindo, Leonora Díaz Moreno<br><br>Pensamiento Matemático<br><b>Superior</b> |

|                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| <b>16:15 - 16:40</b> | <b>Pausa para café</b> |
|----------------------|------------------------|

| <b>PONENCIAS SIMULTÁNEAS</b> |  |  |   |   |  |   |
|------------------------------|--|--|---|---|--|---|
| <b>16:45 - 17:15</b>         | <b>SALA A309</b><br>p51. Sobre la evolución del pensamiento matemático en resolución de problemas            | <b>SALA A308</b><br>p48. ¿Logramos el aprendizaje significativo matemático, sin considerar los organizadores previos?    | <b>SALA A307</b><br>p42. El estudio de la razón trigonométrica en el triángulo rectángulo                           | <b>SALA A306</b><br>p66. Micro-ingeniería didáctica adecuando una balanza para enseñar a los estudiantes a descubrir y desarrollar estrategias que les permita resolver ecuaciones de primer grado con coeficientes enteros | <b>SALA A305</b><br>p37. Estudio del espacio de trabajo matemático de profesores debutantes en la construcción y desarrollo de las funciones continuas | <b>SALA A304</b><br>p67. Estudio de casos en la formación inicial en Didáctica de la Matemática: Proceso reflexivo de los estudiantes de Pedagogía en Educación Básica UST Santiago |
|                              | Ruth Galindo N,<br>Patricio Canelo D,<br>Juan Carlos Medina M<br>Pensamiento Matemático<br><br><b>Básica</b> | Carlos Silva<br>Córdova<br><br>Resolución de problemas<br>Aprendizaje cooperativo<br><br><b>Básica, Media y Superior</b> | Gonzalo Olguín P,<br>Guadalupe Cabañas-Sánchez<br><br>Sistematizaciones de Experiencias de Aula<br><br><b>Media</b> | Luis Rolando Muñoz Garay y Yohana G. Swears Pozo<br><br>Errores y dificultades en la Enseñanza y el aprendizaje de la Matemática<br><br><b>Media</b>  | Romina Menares Espinoza, Elizabeth Montoya Delgadillo<br><br>Formación de profesores e investigadores en Educación Matemática<br><b>Superior</b>       | Pierina Zanocco Soto, Constanza Ripamonti Zañartu<br><br>Formación de Profesores e investigadores en Educación Matemática<br><b>Superior</b>  |

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>17:20 – 17:40</b> | <b>Clausura XVI JNEM</b><br>Auditorium Bellavista 2 |
|----------------------|---|

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>17:45 – 18:00</b> | <b>Certificación</b><br>Ingreso Auditorium Bellavista 2 |
|----------------------|---|