



EDITORIAL

Queridos lectores

Es un honor dirigirme a ustedes por primera vez en mi calidad de Editora en jefe de la Revista Chilena de Educación Matemática. Desde su creación en 2004, la revista ha buscado constituirse como un espacio abierto, plural y riguroso para el intercambio de ideas, resultados de investigación y propuestas didácticas en torno a la enseñanza y el aprendizaje de la Matemática. Con la transformación al formato digital en 2020, la revista ha ampliado su alcance, acercando el conocimiento a un público cada vez más diverso y global. Agradezco profundamente la confianza depositada en este proyecto colectivo y reitero que nuestra misión sigue siendo contribuir a la difusión del estado del arte de la Didáctica de la Matemática en sus múltiples aproximaciones teóricas y metodológicas. Entre los desafíos que se nos plantean a futuro se encuentran alcanzar nuevas indexaciones y perfeccionar nuestros procesos de gestión editorial, objetivos que abordaremos con el apoyo de la Sociedad Chilena de Educación Matemática y de todas las personas que hacen posible la existencia de esta revista.

En este número, presentamos un conjunto de trabajos que, desde distintos contextos y perspectivas, dialogan en torno a la necesidad de fortalecer prácticas de enseñanza de la Matemática para favorecer una comprensión más profunda de esta disciplina. Ya sea a través de la representación, la resolución de problemas, la interdisciplinariedad o el conocimiento especializado del profesorado, cada artículo nos invita a reflexionar sobre cómo transformar la enseñanza para promover aprendizajes significativos y sostenibles. Estas contribuciones, en su conjunto, ponen de relieve que el desarrollo de habilidades y competencias matemáticas no se reduce a la adquisición de contenidos específicos, sino que constituye un desafío transversal y permanente. Dicho desafío interpela tanto a la investigación como a la práctica educativa, invitándonos a estrechar lazos entre teoría y aula, y a construir colectivamente propuestas que respondan a las demandas actuales y futuras de la Educación Matemática.

En lo específico, el artículo *Representación en la enseñanza de la variable aleatoria en secundaria: un estudio de caso*, de Francisco Guantecura y Hernán Morales, examina prácticas de enseñanza

de una profesora en la comuna de Lota, Chile. A partir de entrevistas y análisis de clases, los autores muestran cómo las restricciones de un enfoque tradicional limitan el desarrollo de la habilidad de representación y el uso de recursos tecnológicos, identificando oportunidades de innovación que se alinean con las demandas actuales del currículo escolar chileno.

A continuación, el artículo *Dificultades en el aprendizaje de ecuaciones trigonométricas en estudiantes de primer año de Ingeniería: un estudio en la Universidad de Atacama, Chile*, de Ricardo Guerra, Ismenia Guzmán y Felipe Guevara, aborda los obstáculos que enfrentan jóvenes que ingresan a carreras de Ingeniería al resolver problemas trigonométricos. Los hallazgos revelan carencias en la operatoria algebraica y en la coordinación de registros de representación semiótica, lo que da cuenta de las tensiones que surgen en la transición desde una enseñanza escolar centrada en procedimientos hacia un enfoque universitario más complejo y articulado.

En el artículo *Interdisciplinariedad: ¿Qué hace un docente de matemática en la escuela?*, Nicolás Muñoz, Jonathan Palomera y Matías Toro investigan las posibilidades y limitaciones de integrar el conocimiento matemático en actividades interdisciplinarias. A través de un estudio de caso, caracterizan el quehacer de un docente chileno y evidencian cómo factores estructurales, como la escasa formación interdisciplinaria o la falta de espacios para la planificación conjunta, restringen estas experiencias, que en la práctica tienden a ubicarse más en el marco de una pluridisciplina que en una verdadera interdisciplina.

Por su parte, desde Brasil, Marcelo Proença, Ana Beatriz de Oliveira y Amanda de Sousa, a través del artículo *La enseñanza de la distancia entre dos puntos a través de la resolución de problemas: una experiencia en el tercer curso de secundaria*, relatan una experiencia de enseñanza sobre la distancia entre dos puntos en secundaria, enmarcada en la Resolución de Problemas. La experiencia muestra cómo el diseño de actividades bien estructuradas permite a los estudiantes movilizar conocimientos previos, explorar diversas estrategias y construir una comprensión significativa del concepto, destacando la relevancia del acompañamiento docente para vincular las estrategias de los alumnos con el nuevo contenido.

Finalmente, este número incluye un artículo que

nos conmueve especialmente, *La integral definida desde el conocimiento especializado del docente de matemáticas*, de Jorge Hernández-Tello, Álvaro Cortínez y Blanca Arteaga. El estudio se enmarca en el modelo Mathematics Teacher's Specialised Knowledge y fue implementado en la Universidad de Tarapacá (UTA), Chile, con estudiantes de Pedagogía en Matemáticas. A partir de una tarea diseñada en tres fases —planteamiento, análisis y reflexión—, los autores muestran cómo futuros profesores comprenden la integral definida como área bajo la curva; concluyendo que la propuesta, apoyada en el uso de GeoGebra, permite a los participantes activar y articular distintos registros de representación semiótica, conectar sus conocimientos previos con nuevas interpretaciones y reconstruir el significado del concepto desde su fenomenología.

Este aporte adquiere una significación especial porque constituye el legado de su autor principal, Jorge Hernández-Tello, joven académico del Departamento de Matemática de la UTA, quien falleció este 2025 a la edad de 35 años. Jorge realizó sus estudios de Pedagogía en Matemática en la UTA, cursó un Magíster en Matemática en la Universidad de Valparaíso y un Magíster en Didáctica de la Matemática en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Al momento de su partida, desarrollaba su tesis doctoral en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) en España, bajo la dirección de la Dra. Blanca Arteaga.

La Dra. Arteaga, a quién agradecemos su testimonio y contacto con la revista, nos revela la calidez humana y el compromiso de Jorge con la Educación Matemática. La tesis de Jorge comenzó con largas conversaciones en línea en las que, en conjunto con su directora, planificaban, leían, buscaban documentación y diseñaban actividades. El trabajo doctoral fue tomando forma como un diagnóstico cualitativo y cuantitativo de liceos vinculados al Servicio Local de Educación Chinchorro, en el que se involucraron estudiantes de Pedagogía en Matemática de la UTA. Los encuentros virtuales que Jorge compartió con estos futuros profesores le permitieron explorar posibilidades de estudios a la luz de marcos como el Lesson Study y el Noticing, los que investigaba para ayudar a los docentes en formación a desarrollar una mirada profesional capaz de reconocer y valorar el pensamiento matemático de sus alumnos.

Sin duda, Jorge deja un testimonio de dedicación,

perseverancia y amor por la enseñanza. Su recorrido académico, iniciado en su propia región y proyectado hacia la colaboración internacional, refleja el compromiso de quienes creen en el poder transformador de la Educación Matemática. Su ejemplo interpela a nuestra comunidad y constituye una inspiración para los jóvenes investigadores que comenzamos a recorrer este camino: trabajar con seriedad científica, pero también con sensibilidad hacia las realidades educativas y con el profundo deseo de contribuir al aprendizaje de los estudiantes. La revista dedica este artículo a su memoria, a su familia, amistades y colegas, confiando en que su legado seguirá vivo en quienes compartieron con él y en quienes, a partir de su trabajo, continuarán construyendo una Educación Matemática más justa y significativa.

Valeria Randolph V.
Editora