



## EDITORIAL

La *Revista Chilena de Educación Matemática* –RECHIEM– conocida por sus lectores desde los inicios del año 2004, como una publicación de la Sociedad Chilena de Educación Matemática –SOCHIEM– fue pensada por sus creadores para un público interesado en el área de la Educación Matemática y preocupado por la conceptualización de los fenómenos de la didáctica de la matemática y la mejora de la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en distintos niveles educativos. Dada la trayectoria y la contribución al área de la Educación Matemática, de parte del nuevo equipo editorial y de los lectores de la revista, queremos agradecer a todas las personas que han estado liderando las versiones anteriores de la revista, y reconocer especialmente, a la profesora Ismenia Guzmán, quien inició este proyecto, asimismo a Pierina Zanocco, quien durante varios años dirigió la RECHIEM.

La revista tiene una larga historia y con este primer número en formato digital, comienza una nueva etapa en su desarrollo y realización, reafirmando su compromiso por el intercambio y difusión de investigaciones e ideas en el ámbito de la Educación Matemática, abordadas desde distintas corrientes y diferentes perspectivas teóricas y metodológicas. Asimismo, con el anhelo de reanimar la interacción y el diálogo con sus lectores, la revista recibe diversos tipos de contribuciones, tales como *propuestas didácticas para el aula, artículos de investigación, empíricos, teórico-filosóficos y de revisión, entre otros.*

RECHIEM se proyecta como una fuente de inspiración para los investigadores y un medio y apoyo valioso para los profesores de matemáticas, creando instancias de difusión de indagaciones y experiencias nacionales e internacionales de calidad, traspasando de esta manera los límites geográficos e ideológicos, y facilitando el acceso a la información a toda la comunidad académica y docente.

De este modo, este primer número reúne tres artículos que ofrecen reflexiones sobre temas contingentes

de nuestra área: el Enfoque de los Itinerarios de Enseñanza de las Matemáticas para álgebra temprana y representación de datos en estadística, para los niveles iniciales; y la argumentación en la clase de matemática en el nivel secundario.

Ángel Alsina comparte un artículo teórico sobre el Enfoque de los Itinerarios de Enseñanza de las Matemáticas, que trata de ser respetuoso con las necesidades reales de los estudiantes para aprender matemáticas. En la primera parte, el autor presenta la fundamentación del enfoque, que se sustenta en tres pilares interrelacionados: la perspectiva sociocultural del aprendizaje humano, el modelo de formación realista-reflexivo y la educación matemática realista. En la segunda parte, el lector podrá familiarizarse con una secuencia de enseñanza intencionada que contempla tres niveles: enseñanza en contextos informales, en contextos intermedios y en contextos formales. Por último, se presenta un valioso aporte que se traduce en ejemplificación de dicho enfoque con un itinerario de enseñanza del álgebra temprana para estudiantes de 3 a 12 años.

Las autoras Soledad Estrella y Patricia Estrella presentan un estudio que indaga en la organización de datos y en la diversidad de representaciones que construyen estudiantes de tercer año de enseñanza básica, enfrentados a una situación con datos auténticos. Las autoras concluyen que las listas y tablas de frecuencia, como herramientas representacionales, requieren de una enseñanza explícita en su diversidad de modos, en su forma y contenido, para que realmente puedan ofrecer a los niños y niñas la oportunidad de obtener comprensión de los datos con los que interactúan. Esta conclusión conlleva a una serie de sugerencias para conformar trayectorias de aprendizaje que involucren listar y tabular, invitando al lector a reflexionar al respecto.

El artículo de Jorge Toro y Walter Castro plantea explicitar las condiciones que activan la argumentación del profesor de Matemáticas durante la discusión

de tareas en clase, partiendo del papel principal del profesor a la hora de brindar oportunidades para generar la argumentación en el aula. Los autores presentan a la comunidad de Educación Matemática otra forma de analizar la argumentación matemática que despliega un profesor en una clase. El lector podrá apreciar distintos aspectos que intervienen en el proceso de argumentación, tales como comunicativos, interaccionales y epistémicos, además de intenciones, propósitos educativos, y aspectos asociados a condiciones contextuales.

Esperamos que este primer número digital sea la continuidad de un largo y grato camino que hemos ido recorriendo con nuestros lectores y toda la comunidad académica y docente para seguir contribuyendo a la reflexión en nuestra área.

