



un espacio
para construir
COMUNIDAD

**Candidatura
a Directiva**

**SOCHIM
2021-2022**

Este proyecto concibe a la Sociedad Chilena en Educación Matemática (SOCHIEM) como una entidad sin fines de lucro que busca potenciar la colaboración y asociatividad entre los diversos actores del sistema educativo nacional abocados a la formación matemática de las personas, estudiantes y docentes, para en conjunto proponer estrategias diversas de mejoramiento de la educación matemática en Chile.

Introducción

A través del siguiente documento presentamos el proyecto de trabajo de la Lista **“Un espacio para construir Comunidad”**, con el que postulamos a constituir la directiva de la Sociedad Chilena de Educación Matemática para el periodo 2021-2022. El proyecto que proponemos se basa en el reconocimiento del importante papel que juega la SOCHIEM como organismo que articula un espacio de encuentro y constitución identitaria de quienes trabajan en torno a la enseñanza y aprendizaje de la matemática, en los distintos niveles y espacios de nuestra sociedad. En este sentido, proponemos un plan de trabajo que se proyecta para ser ejecutado en un periodo de 2 años, considerando a la vez líneas de desarrollo a proyectar en un mediano y largo plazo, haciendo especial énfasis en la instalación de procesos participativos y articuladores, que permitan potenciar una comunidad. En este sentido entendemos que la comunidad en torno a la educación matemática está conformada por investigadores en el área, formadores de profesores, docentes del sistema educativo y profesores/as en formación. Por esta razón, y atendiendo a los distintos niveles y planos de acción, definimos una serie de ámbitos de desarrollo que se describen más adelante: formación profesional, investigación y posgrado, vínculo con la escuela, internacionalización y redes, comunicación.



Figura 1: Dimensiones de participación.

A través de estos ámbitos de acción proponemos abordar las distintas dimensiones del trabajo a realizar desde la SOCHIEM (ver figura 1), generando espacio para quienes formamos parte de ella, invitando e integrando a nuevos y nuevas socias y proponiendo distintas instancias de integración, desarrollo y crecimiento. Comprendemos que la labor de la directiva consiste, por sobre todo, en articular y convocar a formar parte de una comunidad que tiene sentido desde la participación, y por tanto proponemos un modelo de funcionamiento que define y considera que quienes forman parte de la SOCHIEM puedan colaborar directamente en la realización de acciones en los distintos ámbitos y, de esta manera, conformar y compartir instancias de comunicación y formación.

Presentación de integrantes

La lista que se presenta a continuación, está integrada por un grupo humano que cumple con tres condiciones que consideramos importantes. En primer lugar, esta lista es liderada por académicas, que además son mayoría, con gran experiencia tanto en investigación como en desarrollo y vínculo local, poseedores de conocimiento nacional e internacional en el campo de educación matemática. En particular, la presidencia y vicepresidencia están lideradas por mujeres, lo que hace que sea un hecho inédito en la conducción de la SOCHIEM. En segundo lugar, la representatividad geográfica (ver figura 2) de esta lista constituye un esfuerzo colaborativo por impactar en la mayor cantidad de puntos geográficos del país, sin desconocer el esfuerzo permanente por integrar a las zonas extremas. Esta representatividad, que no culmina en esta directiva, sino en todos los participantes de la comunidad, permitirá enriquecer con miradas locales las distintas iniciativas para desarrollar una visión común. Finalmente, las miradas intergeneracionales de este grupo permitirán avanzar en el planteamiento de nuevas metas que permitan dar respuesta a las actuales demandas y desafíos sociales frente a los cuales la SOCHIEM tiene mucho que decir y aportar. Sin duda alguna esta nueva directiva dará continuidad al trabajo desarrollado hasta ahora por la actual directiva, en pos de robustecer el rol de la SOCHIEM en el plano nacional en pos de conformar una comunidad.

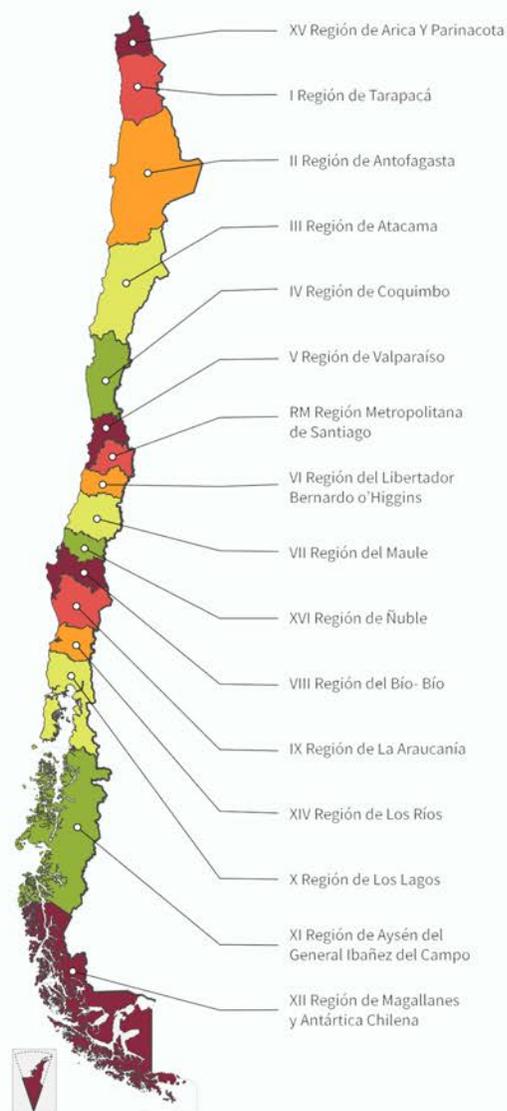


Figura 2: Representación geográfica.

Las y los integrantes de la lista son:

María Victoria Martínez (UOH), Presidencia; María José Seckel (UCM), Vice-Presidencia; Claudia Vásquez (UC Villarrica), Secretaría; Francisco Rojas (UC Santiago), tesorero; Sandra Burgos (UACH Pto. Montt), Directora; Andrés Ortiz (UCSC), Director; Jorge Gaona (UMCE-PUCV), Director; Oscar Guerrero (UNAP), Director; Melissa Andrade (PUCV), Directora.

A continuación, se detallan las trayectorias e intereses de cada integrante de esta lista.



un espacio
para construir
COMUNIDAD



María Victoria
Martínez Videla

Presidenta

Académica Instituto Ciencias de la Educación de la Universidad de O'Higgins

Es Profesora de Matemáticas y Licenciada en Educación por la Pontificia Universidad Católica de Chile y Doctora en Didáctica de la Matemática por la Universidad de Granada, España.

Se ha desempeñado como profesora de Educación Media por 8 años. En investigación ha trabajado en torno al desarrollo profesional docente liderando distintos proyectos nacionales e internacionales desde el CIAE de la Universidad de Chile entre 2012 y 2020. Desde marzo del 2019 es académica del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de O'Higgins asumiendo la jefatura de carrera de Pedagogía en Matemática en agosto del mismo año.

Sus líneas de interés son Desarrollo profesional docente, creencias, y la observación de clases.

¿Por qué formar parte de esta lista?

Me motiva la construcción de un proyecto colaborativo que tenga por objetivo enriquecer el trabajo de la SOCHIEM como un espacio de encuentro y desarrollo para una comunidad diversa conformada por docentes en formación, profesores/as de sistema educativo y quienes investigan en el área.



María José
Seckel Santis

Vicepresidenta

Académica e investigadora en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Católica del Maule

Es Profesora de Educación Básica con Mención en Matemática de la Universidad Santo Tomás. Magíster en Didáctica de la Matemática por la Universidad Católica del Maule. Máster en investigación en didáctica, formación y evaluación educativa, y Doctora en Formación del profesorado por la Universidad de Barcelona, España.

Se ha desempeñado como profesora de Educación Básica con Mención en Matemática. Además, actualmente es la investigadora responsable del proyecto Fondecyt de Iniciación N°11190547, y Co-investigadora del proyecto Fondecyt Regular N°1200356 (2020-2023).

Sus líneas de interés son la formación del profesorado de Educación Básica (inicial y continua), así como la integración del pensamiento matemático y computacional a nivel escolar.

¿Por qué formar parte de esta lista?

La lista está constituida por un grupo de profesionales que asume el desafío de diseñar y liderar un plan de acción a partir de un trabajo en conjunto, proyectando el quehacer de la SOCHIEM desde una mirada nacional y regional. Esa perspectiva de trabajo es la que me motiva a formar parte de este equipo y contribuir en la consecución de objetivos para fortalecer y activar la participación de sus socios y socias a lo largo del país.



Claudia Alejandra
Vásquez Ortiz

Secretaria

Profesora Asociada del Campus Villarrica de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Es Profesora de Matemáticas, Licenciada en Educación y Licenciada en Matemática por la Pontificia Universidad Católica de Chile. Magíster en Didáctica de la Matemática por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Magíster en Educación Matemática por la Universidad de La Frontera y Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad de Girona, España.

Se ha desempeñado como profesora de Educación Media por 10 años. En 2008 se incorpora a la Facultad de Educación de la Universidad Diego Portales, y en 2010 al departamento de matemática del Campus Villarrica de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Además, ha liderado como investigadora responsable el proyecto Fondecyt de Iniciación N°11150412 (2015-2018) y el proyecto Fondecyt Regular N°1200356 (2020-2023).

Sus líneas de interés son la Didáctica de la probabilidad y la Estadística, formación inicial y continua del profesorado y formación del profesorado en Educación para el Desarrollo Sostenible.

¿Por qué formar parte de esta lista?

Mi interés se suscita producto de la necesidad de dar continuidad al trabajo ya desarrollado por la actual directiva, y al mismo tiempo contribuir a posicionar a la SOCHIEM en el ámbito escolar, estableciendo nexos entre la investigación en educación matemática y la formación continua del profesorado. De manera tal de aportar desde la SOCHIEM a fortalecer el vínculo de diálogo horizontal entre universidad y escuela, con el fin de proporcionar una educación matemática eficaz desde temprana edad.



Francisco Javier Lucas
Rojas Sateler

Tesorero

Profesor Asistente de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Es Profesor de Matemáticas y Licenciado en Educación por la Pontificia Universidad Católica de Chile y Doctor en Didáctica de la Matemática por la Universidad Autónoma de Barcelona, España.

Se ha desempeñado como profesor de Educación Media. En 2009 se incorpora al Centro Félix Klein de la USACH, en donde coordinó la primera traducción al español de los textos escolares de Singapur; en 2013 se incorporó a la Facultad de Educación UC como académico del departamento de didáctica y profesor de didáctica de la matemática, donde fue Subdirector de Docencia y posteriormente Director de Pregrado desarrollando e implementando el modelo formativo que actualmente tiene la facultad y que ha trascendido a todas la Pedagogías UC.

Sus líneas de interés son la figura del formador de profesores, y las perspectivas socioculturales en Educación Matemática, así como la formación inicial de docentes que enseñan matemática, además del desarrollo teórico de la comunicación y gestión del discurso matemático en el aula.

¿Por qué formar parte de esta lista?

Me interesa generar espacios colaborativos y democráticos de participación en la comunidad de educación matemática a nivel nacional, y junto a ello establecer redes de trabajo e influencia para una mejora permanente de la Educación Matemática del país.



Andrés Iván
Ortiz Jiménez

Director

Profesor Asociado de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de la Santísima Concepción.

Es Profesor de Matemáticas, Licenciado en Educación y Magíster en Enseñanza de las Ciencias mención Matemáticas por la Universidad de Concepción.

Se ha desempeñado desde el año 1998 como formador de profesores de Educación Básica con mención en Matemática, de Educación Media en Matemática y formador de profesores en servicio en la Universidad de Concepción y Universidad Católica de la Santísima Concepción. A partir del año 2014 se desempeña como académico y desde el 2016 como Jefe de Programa Magíster en Didáctica de la Matemática en el Aula de la Universidad Católica de la Santísima Concepción. Además, actualmente es Co-investigador del proyecto Fondecyt Regular N° 1180880 (2018-2020).

Sus líneas de interés son la argumentación y modelación en el aula matemática, y la Formación Inicial de profesores de matemática.

¿Por qué formar parte de esta lista?

Contribuir, de manera colaborativa y transversal, en promover que la SOCHIEM se reconecte de manera masiva con los docentes que enseñan matemática en el país generando una triada entre Academia-Profesores en Servicio-Estudiantes de Pedagogía que permita en último término mejorar los aprendizajes matemáticos de los niños y niñas del país.



Sandra Lucía
Burgos Henríquez

Directora

Académica del Centro de Docencia Superior en Ciencias Básicas de la Universidad Austral de Chile, Sede Puerto Montt.

Es Licenciada en Física de la Universidad Austral de Chile y Máster en Didáctica de las Matemáticas de la Universidad Autónoma de Barcelona, España. Actualmente es Directora del Centro de Docencia Superior en Ciencias Básicas de la Universidad Austral de Chile, y se desempeña como docente en la línea matemática tanto en carreras de ingeniería como en las carreras de pedagogía. Ha participado en la creación de las carreras de Pedagogía en Matemáticas y la carrera de Pedagogía en Educación Básica con menciones. Además, participa en comisiones de autoevaluación y comités de análisis curricular de ambas carreras.

Sus líneas de interés son la formación inicial docente, formación continua y vinculación con la escuela.

¿Por qué formar parte de esta lista?

Me interesa colaborar, desde mi experiencia, a consolidar el vínculo de la SOCHIEM con la escuela, estrechando lazos con los profesores y profesoras de aula, así como también, ayudar a la descentralización de las actividades, visibilizando y apoyando las acciones que se realizan desde regiones en el ámbito de la Educación Matemática.



Jorge Luis
Gaona Paredes

Director

Académico de la Universidad Metropolitana en Ciencias de la Educación
Es Licenciado en Matemáticas de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso,
Máster y Doctor en Didáctica de las Matemáticas de la Universidad París Diderot,
Francia.

Ha sido profesor en diversas instituciones de educación superior, y además ha trabajado impulsando proyectos con tecnología en varias universidades del país, específicamente desarrollando sistemas de evaluación en línea paramatemáticas. Es docente del Magíster en Didáctica de la Matemática de la PUCV y trabaja colaborativamente en un proyecto de desarrollo en la Universidad de Atacama. Participa de forma activa en la comunidad de educación matemática a nivel nacional e internacional, centrando su quehacer en torno al uso de tecnología. Sus líneas de interés son tecnología y espacio de trabajo matemático.

¿Por qué formar parte de esta lista?

Me interesa participar en esta lista para aportar en el desarrollo de la didáctica de la matemática desde lo académico y fortaleciendo el vínculo entre universidades y la escuela. Creo que es una tarea en la que hay que participar y aportar con la energía necesaria para ir consolidando los proyectos de la directiva anterior e ir proponiendo nuevos espacios de participación.



Melissa Valeska
Andrade Molina

Directora

Profesora Asociada del Instituto de Matemática de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Es Profesora de Matemáticas e Informática Educativa, de la Universidad Católica Silva Henríquez y PhD en Educación Matemática de Aalborg Universitet, Dinamarca.

Se ha desempeñado como profesora de Educación Media. Actualmente ejerce docencia en pregrado y postgrado en el IMA de la PUCV. También ha sido colaboradora en Aalborg Centre for Problem Based Learning in Engineering Science and Sustainability de la UNESCO UCPBL. Universidad de Aalborg, Dinamarca. Actualmente trabaja en un proyecto de colaboración con la Universidad de Estocolmo y el CIAE de la Universidad de Chile, siendo editora invitada para un número de la Revista Colombiana de Educación.

Sus líneas de interés son los estudios curriculares (historización del presente), estudios sociopolíticos en Educación Matemática, filosofía de la Educación Matemática y la formación de profesores.

¿Por qué formar parte de esta lista?

Mi interés en participar en la lista radica en robustecer SOCHIEM para posicionarla como un eje vertebral en el campo de la educación matemática y la investigación en la disciplina. Me motiva posicionar a SOCHIEM en el ámbito internacional para lograr visibilidad no solo de investigadores, sino que de otras sociedades con el fin de formar redes de apoyo y colaboración.



Oscar Guerrero
Contreras

Director

Académico de la carrera de Pedagogía en Matemática y Física de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Arturo Prat.

Es Licenciado en Educación, mención Matemática por la Universidad de Los Andes, Venezuela; Magíster en Matemática, mención: Enseñanza de la Matemática por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Universidad Centro Occidental “Lizandro Alvarado” – UNEXPO; y Doctor en Educación por la Universidad de Los Andes, Venezuela.

Por 14 años se desempeñó como docente de matemáticas y física en Educación Básica y Media en Venezuela. Entre 1991-2001 se desempeña como docente en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Barquisimeto, Venezuela y posteriormente ingresa a la Universidad de Los Andes, Venezuela como personal docente y de investigación. Entre 2017-2019 ingresa como académico docente en la Universidad Católica del Maule. Desde 2019 y hasta la fecha es académico en la Universidad Arturo Prat, Facultad de Ciencias Humanas en la carrera de Pedagogía en Matemática y Física, donde desarrolla funciones de docencia, investigación, gestión y vinculación.

Su línea de interés es la formación de profesores de matemáticas, noticing y aprendizaje de la matemática.

¿Por qué formar parte de esta lista?

Mi interés en participar en la lista se basa en la construcción de la identidad del profesor de matemática desde la SOCHIEM. Desde la SOCHIEM construir puentes para que todos los profesores y profesoras de matemáticas de las regiones participen e interactúen como una comunidad de práctica con miembros y grupos de investigación existentes en la sociedad de Educación Matemática chilena y latinoamericana.

Líneas de trabajo

El presente proyecto propone alcanzar los objetivos de la SOCHIEM a partir de cinco ámbitos de acción (ver figura 1), cuyas actividades a desarrollar durante el bienio 2021-2022 requerirá de un trabajo articulado entre dos o más ámbitos.



Figura 3: Ámbitos de acción bienio 2021-2022

Formación profesional

Este ámbito pretende crear espacios para la reflexión y trabajo colaborativo entre distintos actores a cargo de la formación inicial y continua de profesores, así como promover instancias de formación y desarrollo profesional que sean propuestas, gestionadas e implementadas por miembros de la SOCHIEM.

Investigación y Postgrado

Se buscará promover un espacio de comunicación que favorezca la investigación en educación matemática y el vínculo entre investigadores y grupos de investigación. Al mismo tiempo, se busca visibilizar los distintos programas de posgrados de Educación Matemática y su producción y quehacer investigativo, y generar movilidad de académicos y estudiantes entre estos programas. A la vez, tiene como propósito posicionar la Revista Chilena de Educación Matemática (RECHIEM) como un instrumento (instancia) para dar a conocer las investigaciones desarrolladas en el territorio.

Vínculo Escuela

El ámbito de Vínculo Escuela pretende establecer una red de profesores y profesoras de matemáticas a lo largo del país, de todos los niveles educativos, con el objetivo de generar espacios de intercambio que permitan acercar la matemática de forma inclusiva e innovadora, a todos quienes conforman las comunidades escolares.

Comunicación

Este ámbito se encargará de liderar y gestionar la estrategia comunicacional de la SOCHIEM, velando por la imagen de la sociedad, el alcance de la información difundida y su posicionamiento en diversas plataformas de comunicación. De esta manera, se encargará de divulgar información propia de la SOCHIEM (interna y externa) y de sus socios/as individuales e institucionales, a través de los medios de comunicación disponibles.

Internacionalización y redes

Se buscará potenciar la visibilización de la SOCHIEM a través de la investigación e innovación llevada a cabo por sus miembros, estableciendo alianzas de mutuo beneficio con redes y sociedades nacionales e internacionales, tanto a nivel de investigación y postgrado como de desarrollo profesional docente (inicial y servicio).

Considerando el marco de acción de cada ámbito, se prevé el desarrollo de las siguientes acciones:

- Conformación de redes (jefaturas de carreras de pedagogía en matemática, jóvenes investigadores, profesores y profesoras de matemática del sistema escolar).
- Constituir y vincular grupos de investigación.
- Canalizar y proponer oportunidades de formación en el área (inicial y continua) a partir del levantamiento de inquietudes y necesidades de profesores/as en formación y del sistema educativo.
- Generación de información disponible para socios/as respecto de diversos temas de interés: revistas indexadas, programas de formación de pre y postgrado.
- Generar un reglamento de funcionamiento de la RECHIEM que permita su posicionamiento en el campo de la educación matemática y el desarrollo de un trabajo sostenible en el tiempo.
- Generar una propuesta de captación y fidelización de socios/as SOCHIEM.
- Impulsar la vinculación con las comunidades educativas a través de espacios para la creación y la divulgación matemática.
- Diseñar e implementar un área de comunicación encargada de la difusión de las actividades propias de la SOCHIEM y sus miembros, y la gestión y publicación de información de interés.
- Fortalecer espacios de intercambio docente e investigativo a través de la realización de jornadas nacionales y regionales.
- Establecer un mecanismo de vinculación y colaboración de la SOCHIEM con diversos organismos, tales como: MINEDUC, CPEIP, MICITEC, otras sociedades (nacionales e internacionales), etc.

Para el correcto desarrollo de los ámbitos de acción antes descrito, es primordial contar con un equipo que permita impulsar, gestionar y velar por el cumplimiento de cada uno de los desafíos que estas conllevan. En tal sentido, es de interés definir las funciones y roles de cada uno de los miembros de la directiva.

Funciones y roles de la directiva

Presidenta

Liderará la ejecución del presente proyecto cuya operacionalización quedará establecida en el plan de trabajo anual aprobado por la directiva. Asimismo, será quien represente a la sociedad ante organismos públicos y/o privados, además de ejercer las funciones que por decreto le sean propias.

Vicepresidenta

Liderará la coordinación de los distintos ámbitos de acción y las actividades específicas que la presidenta le delegue. Además, será quien subrogue a la presidenta si la situación lo amerita.

Secretaria

Gestionará el sistema de comunicación de la sociedad, siendo el primer canal de contacto entre los/as socios/as y la directiva. Asimismo, se encargará de sistematizar la información que sea de interés de los miembros de la sociedad, procurando una adecuada interacción y entrega oportuna de la información.

Tesorero

Se encargará de diseñar y gestionar la estrategia financiera de la sociedad, asesorando a la directiva en la toma de decisiones respecto a la administración de recursos materiales y financieros, velando por el uso correcto, efectivo y transparente de estos.

Directores

Liderarán los ámbitos de acción, diseñando, promoviendo y colaborando en diversas actividades que permitan el desarrollo de los ámbitos a partir de un trabajo colaborativo entre los integrantes de la directiva.

Considerando la experiencia y principales intereses de cada integrante de la directiva, se establecen coordinadores para los diferentes ámbitos definidos anteriormente. Estas personas serán las encargadas de coordinar las acciones tendientes a llevar a cabo los propósitos de cada ámbito. La distribución de funciones será la siguiente:

- **Formación profesional:** Andrés Ortiz Jiménez y María Victoria Martínez Videla
- **Investigación y postgrado:** Oscar Guerrero Contreras y Claudia Vásquez Ortiz
- **Vínculo escuela:** Sandra Burgos Henríquez y María Victoria Martínez Videla
- **Internacionalización y redes:** Melissa Andrade Molina y Francisco Rojas Sateler
- **Comunicaciones:** Jorge Gaona Paredes y María José Seckel Santis

Esta separación, será solo con el fin de operacionalizar cada ámbito, teniendo siempre en cuenta que deberán trabajar coordinados y de forma colaborativa, dando respuesta al esquema que muestra la interrelación entre ellos (figura 3).

Estrategia financiera y captación de socios

La estrategia financiera y de captación de socios es sin duda un área de desarrollo estratégico de la SOCHIEM para impulsar sus actividades anuales. La proyección y estabilización económica es un meta de largo plazo, por lo que con esta propuesta esperamos dar inicio a dicha estrategia. El ingreso de recursos en una organización sin fines de lucro implica generar actividades e incentivar la participación de actores diversificados, desde un nivel individual (profesores, académicas, estudiantes de pre y post grado, etc.) a un nivel institucional (universidades, centros de investigación, fundaciones, empresas, etc.). De esta forma, se espera desarrollar acciones y modelos financieros que permitan una mayor movilidad de recursos.

Estrategias de nivel individual

La estrategia principal a nivel individual de captación de socios serán las **Jornadas Nacionales de Educación Matemática (JNEM)**. Siguiendo modelos de congresos internacionales, se propone que cada persona que se registra en las jornadas nacionales, pasa a ser socio o socia de la SOCHIEM de forma inmediata. Esta inscripción permitirá tanto a nuevos como antiguos socios y socias acceder a beneficios económicos y formativos, al poder asistir gratuitamente a todas las instancias formativas que genere la SOCHIEM durante el año (entendido entre unas JNEM y la siguiente), además de beneficios informativos, al recibir individualizadamente en su correo las informaciones más relevantes del devenir de la sociedad. Además de esto el nuevo socio y socia adquiere derechos políticos, los cuales se traducen en la capacidad de votar en las distintas instancias que la sociedad requiera.

El régimen de pago para las JNEM involucraría un monto inicial o de inscripción y un monto total o de participación. Cualquiera de estos otorga la categoría de socio o socia, y se diferencian en el monto a pagar y en el derecho de presentación en cualquiera de sus modalidades. Así, el monto de inscripción da derecho a asistir a las jornadas y al material (bolsos, lápices, libretas, etc.) y el monto de participación da derecho a ser presentador de cualquier contribución bajo los mecanismos que el comité científico establece para ello. Además de recibir la certificación interna de la SOCHIEM por tal participación. El monto de participación incluye al de inscripción.

Respecto del overhead que la sociedad cobra a la universidad organizadora de las JNEM, este se reemplazaría por un porcentaje del monto de inscripción, llamado monto basal, el cual cumpliría las funciones de la cuota anual de socios.

Respecto de las **jornadas regionales**, cada persona que se registra en ellas pasa a ser socio o socia de la SOCHIEM pagando solo un monto de inscripción, similar al anterior, ya que estas jornadas no tendrían costo de participación al estar subsidiadas por la sociedad. Así, el cobro a docentes se espera sea lo menor posible, en el entendido que este es el público objetivo de la instancia. Para quienes ya son socios, las jornadas regionales serán **gratuitas**.

Además de la diferenciación anterior, se busca generar **perfiles de participantes** que se mantengan estables en el tiempo y sean suficientemente claros y amplios. Esto ayuda a la proyección económica a largo plazo, independiente de las directivas o comités organizadores de turno. Estos perfiles corresponden a académicos, estudiantes de postgrado, docentes del sistema escolar, y estudiantes de pregrado, los que generan montos de pago diferenciados tanto para los montos de inscripción para jornadas regionales y nacionales, como para los de participación en las jornadas nacionales.

Estrategias de nivel institucional

La captación de socios institucionales ha ido creciendo con el tiempo y se espera consolidar y ampliar, fortaleciendo alianzas de mutuo beneficio entre la SOCHIEM y dichas instituciones. Se propone organizar a estas en dos tipos: Academia, tales como Universidades, Centros de Investigación, Programas de Pre/Postgrado, entre otras; y Sociedad Civil, tales como Fundaciones, Redes de establecimientos educacionales, Áreas de Impacto Social Empresarial, etc. En ambos casos los beneficios proyectados a dichas instituciones son de carácter formativo a sus miembros e informacionales, tanto en la difusión de la SOCHIEM en sus redes, como la difusión de sus actividades en las redes de la sociedad. Se espera establecer convenios con estas instituciones por un periodo de tres años renovables, con tal que cubran las transiciones entre directivas, y con ello tener un sistema financiero basal independiente de las gobernanzas temporales.



un espacio
para construir
COMUNIDAD