



Universidad
Católica

Silva
Henríquez



*Una Educación Matemática
Para el Cambio*

XXIV Jornadas Nacionales de Educación Matemática

28 y 29 de abril / 2021
Santiago



Modalidad
On-line



zoom

Nuestro Sitio Oficial:

<http://jornadas24.ucsh.cl/>

CUARTO ANUNCIO

ABRIL 2021



XXIV JORNADAS NACIONALES DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA

“Una Educación Matemática para el cambio”



UNIVERSIDAD CATÓLICA SILVA HENRÍQUEZ - 28 Y 29 DE ABRIL DE 2021

PRESENTACIÓN

Estimada comunidad de educadores matemáticos:

La Sociedad Chilena de Educación Matemática y la Universidad Católica Silva Henríquez tienen el agrado de invitarles a participar en las vigésimo cuartas Jornadas Nacionales de Educación Matemática que se realizarán en modalidad virtual, los días miércoles 28 y jueves 29 de abril de 2021.

Las Jornadas Nacionales de Educación Matemática constituyen el evento más importante de nuestro país en el campo de la enseñanza y el aprendizaje de la matemática en todos los niveles del sistema educativo nacional. A partir de sus inicios el año 1982, su propósito ha sido compartir comunicaciones breves de trabajos de investigación que se encuentren en sus fases iniciales, así como reportes de investigaciones terminadas o en fases avanzadas de su desarrollo. Además, en las Jornadas se desarrollan Talleres para la aplicación de estrategias que favorezcan el aprendizaje de la matemática a nivel de aula. Así mismo, dichas Jornadas cuentan con la participación de importantes invitados nacionales y destacados invitados internacionales que ofrecerán conferencias plenarias al más alto nivel en la disciplina.

Las Jornadas Nacionales de Educación Matemática son un espacio de encuentro entre investigadores, profesores en ejercicio y en formación, así como de todos aquellos actores que tienen incidencia en las políticas públicas o realizan asesorías en esta área. Consideramos de especial relevancia en estas XXIV JNEM la participación de los profesores en ejercicio a quienes se les ha otorgado un espacio preferencial para compartir experiencias de aula exitosas que merecen ser difundidas en la comunidad de educadores matemáticos.

El foco de las XXIV JNEM será “UNA EDUCACIÓN MATEMÁTICA PARA EL CAMBIO”, poniendo el acento en temáticas que apunten a dar respuestas a las demandas sociales que vive nuestro país desde la Educación Matemática, incluyendo espacios de reflexión destinados a analizar y proyectar las tareas que tendremos como educadores en un Chile afectado gravemente por el estallido social, la pandemia del covid-19 y la crisis económica que está teniendo lugar en nuestro país. En este sentido, abriremos espacios de discusión en los que contaremos con la presencia de actores sociales relevantes de distintas esferas del quehacer nacional en materias de educación, sociología, psicología y economía.

La pandemia que está afectando a la humanidad ha obligado a incorporar de manera abrupta y sin una adecuada preparación, las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en el terreno de la docencia, incorporación que tarde o temprano acompañaría los procesos de formación en todos los niveles del sistema educativo nacional. Como comunidad de educadores matemáticos, tenemos el desafío de incorporar las herramientas que faciliten procesos de enseñanza y aprendizaje colaborativos y con una amplia participación de los actores involucrados, sin perder la esencia del conocimiento matemático para la enseñanza, todo con el propósito de mejorar la calidad de la Educación Matemática en nuestro país.

Les esperamos con mucho entusiasmo y le invitamos a inscribirse para participar en este importante encuentro.

COMISIÓN ORGANIZADORA

CONVOCAN

Sociedad Chilena de Educación Matemática, SOCHIEM
Universidad Católica Silva Henríquez

COMISIÓN ORGANIZADORA

PRESIDENTE

Dr. Alonso Quiroz Meza, Universidad Católica Silva Henríquez

VICEPRESIDENCIA

Mg. Mauricio Moya Márquez, Universidad Católica Silva Henríquez

Mg. Miguel Díaz Flores, SOCHIEM, Universidad Alberto Hurtado

SECRETARIA

Mg. Sally Navarrete Fabio, Universidad Católica Silva Henríquez

COMITÉ CIENTÍFICO

PRESIDENTA

Dra.(c) Maritza Silva Acuña, Universidad Católica Silva Henríquez

VICEPRESIDENTE

Mg. Gabriel Meza Pereira, Universidad Católica Silva Henríquez

Dr. Eugenio Chandía Muñoz, SOCHIEM, Universidad de Concepción

SECRETARIO

Mg. Álvaro Figueroa López, Universidad Católica Silva Henríquez

INTEGRANTES CONFIRMADOS DEL COMITÉ CIENTÍFICO

Aravena D. María, Universidad Católica del Maule

Benavides G. Raúl, Universidad de La Frontera

Carrasco H. Eduardo, Universidad Metropolitana de las Ciencias de la Educación

Chandía M. Eugenio, Universidad de Concepción

Cortinez P. Álvaro, Universidad de Tarapacá

Fritz C. Miguel, Universidad del Biobío

García M. Isabel, Universidad Católica del Norte

Gutiérrez T. Eduardo, Universidad Adventista

Henríquez R. Carolina, Universidad de Talca

Martínez M. Carlos, Universidad de los Lagos

Martínez V. María Victoria, Universidad de O'Higgins

Menares E. Romina, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Miranda V. Isaías, Instituto Politécnico Nacional de México

Montaño E. Rosa, Universidad de Santiago de Chile

Navas F. Andrés, Universidad de Santiago de Chile

Ortiz J. Andrés, Universidad Católica de la Santísima Concepción

Parraguez G. Marcela, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Pinto R. Irma, Universidad Católica del Norte

Pizarro C. Noemí, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

Rojas S. Francisco, Pontificia Universidad Católica de Chile

Silva C. Carlos, Universidad de Playa Ancha

Silva-Crocci. Héctor, Universidad de Santiago de Chile

Solar B. Horacio, Pontificia Universidad Católica de Chile

Soto S. Daniela, Universidad de Santiago de Chile

Vásquez O. Claudia, Pontificia Universidad Católica de Chile

Vergel C. Rodolfo, Universidad Distrital Francisco José de Caldas de Colombia

Vidal C. Roberto, Universidad Alberto Hurtado

Zamorano V. Alicia, Universidad de Chile

INVITADOS INTERNACIONALES



PhD. Luis Radford es profesor titular de Laurentian University, Canadá. Su investigación incluye el desarrollo del pensamiento algebraico, la epistemología y la semiótica de las matemáticas y la relación entre ser, pensamiento y cultura. Actualmente desarrolla la dimensión ética de una teoría de la enseñanza y el aprendizaje: la teoría de la objetivación, de la cual sentó las bases hace algunos años. Recibió en 2005 el premio de investigación de Laurentian University, en 2011 la medalla Hans Freudenthal, otorgada por ICMI, y en 2018 el premio Sinergia otorgado por el Ministerio de Educación de Ontario.

PhD. Paola Valero es profesora titular en educación matemática del Departamento de Educación Matemática y Científica de la Universidad de Estocolmo, Suecia. Actualmente es la directora del programa doctoral “ReIMaS” (Relevancia de la Educación Matemática y Científica), financiado por el Consejo de Investigación de Suecia. Su investigación aborda la educación matemática como un proceso cultural-político, y explora su significancia para la formación de subjetividades modernas dentro de los sistemas educativos contemporáneos.



PhD. Bruno D'Amore es Graduado en Matemática, en Filosofía, en Pedagogía y doctor de investigación en Mathematics Education. Fue profesor titular de Didáctica de la Matemática en la Facultad de Ciencias de la Universidad de Bolonia. Actualmente, es profesor en los cursos de doctorado de investigación en Didáctica de la Matemática de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas en Bogotá, Colombia. Es responsable científico del Núcleo de Investigación en Didáctica de la Matemática de la Universidad de Bolonia; miembro del Comité Científico de revistas científicas en Italia, España, Turquía, México, Eslovaquia, Colombia, Chipre, Grecia y otros países. Ha impartido cursos, conferencias y seminarios en varias universidades en todo el mundo. Es director de la revista *La matemática e la sua didattica* la cual se publica en tres idiomas (italiano, español e inglés); opera bajo las normas del acceso abierto (Open Access) y lleva 28 años de publicación. Es también director del congreso internacional anual *Incontri con la matematica* (el cual cuenta con 35 ediciones). La Universidad de Chipre le otorgó un doctorado de investigación honoris causa. Es autor de cerca de 200 libros en varios idiomas y cerca de 800 artículos publicados en revistas de todo el mundo.



PhD. Alejandra Arratia, actual Directora Ejecutiva de Educación 2020, Psicóloga de la Universidad Católica y Doctora en Educación de la Universidad de Melbourne. Se desempeñó como Coordinadora Nacional de la Unidad de Currículum y Evaluación del Ministerio de Educación. Además, trabajó en la Fundación Educacional Arauco en el área de Evaluación e Investigación.

PhD. Carlos Díaz, actual Presidente del Colegio de Profesoras y Profesores de Chile, es docente y Doctor en Educación. Se desempeñó como presidente de la RM de la misma organización que hoy presidencia. Admirador del filósofo y educador brasileño Paulo Freire y su último libro “El Despertar de los Patipelados: Lucha magisterial y estallido social en Chile”, presentado a fines del 2020. Que en palabras del autor esta “Dedicado a las y los docentes que luchan y seguirán luchando por una educación transformadora, humanizadora y liberadora. También a los millones de chilenas y chilenos que se han encontrado en este despertar de nuestro país”.



PhD. Andrés Navas, autor de casi cincuenta artículos de investigación, por los cuales fue galardonado en 2013 por el Consejo Matemático de las Américas, y en 2016 por la Unión Matemática de América Latina y el Caribe. Apasionado por la divulgación científica, ha colaborado con olimpiadas y campeonatos de matemática, y ha sido impulsor del Festival de Matemática de nuestro país. En 2017 publicó “Un viaje a las ideas”, primer libro de divulgación matemática para público amplio producido en Chile. Estudió Matemática en la Universidad de Santiago de Chile, para luego doctorarse en la École Normale Supérieure de Lyon, Francia. Ha sido profesor invitado en instituciones como el Institut des Hautes Études Scientifiques, Caltech, la Universidad de Cambridge y la Universidad de Tokio.

PhD. Luis Valenzuela, Decano de la Facultad de Educación de la Universidad Católica Silva Henríquez, Profesor de Educación Física y Doctor en Ciencias de la Actividad Física y Deportes. Actualmente se encuentra cursando estudios de Postdoctorado en la Universidad de Coimbra. Posee investigaciones y publicaciones en áreas relacionadas a la educación, la vida saludable y la actividad física desde una mirada integral.





Moderador: Ph.D. Francisco Rojas es profesor asistente de la Facultad de Educación UC. Es licenciado en Educación por la Pontificia Universidad Católica de Chile, y Doctor en Didáctica de las Matemáticas por la Universidad Autónoma de Barcelona (España). Actualmente es Director de Pregado en la Facultad de Educación UC, sus áreas de investigación están relacionadas con la formación inicial de profesores de matemáticas, la comunicación matemática y gestión del aprendizaje en el fonque del desarrollo y conocimiento profesional del formador de profesores.

TEMÁTICA DE LAS JORNADAS

Las temáticas que se abordarán en las XXIV JNEM se clasifican de acuerdo con las siguientes categorías:

- Análisis de libros de texto.
- Didáctica de estadística y Probabilidades.
- Didáctica de la Aritmética.
- Didáctica de la Geometría.
- Didáctica del Álgebra.
- Didáctica del Cálculo.
- Educación Matemática en Preescolar.
- Epistemología e Historia de la Matemática.
- Errores, obstáculos y dificultades en la Enseñanza y el aprendizaje de la Matemática.
- Etnomatemática y Estudios socioculturales en Educación Matemática.
- Evaluación en Educación Matemática.
- Formación de Profesores e investigadores en Educación Matemática.
- Habilidades escolares en Ed. Matemática.
- Matemáticas en otras disciplinas.
- Pensamiento Matemático.
- Sistematizaciones de Experiencias de Aula.
- Pensamiento Computacional.
- Tecnología y Educación Matemática.
- Uso de los recursos y de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje de la matemática.
- Plataformas virtuales. Enseñanza sincrónica y asincrónica.
- Matemática, inclusión y género.
- Competencias Matemáticas.
- Conocimiento curricular en Educación Matemática.

NIVEL EDUCATIVO

- Preescolar (4---6 años).
- Básica (7---12 años).
- Medio (13---18 años).
- Superior y posgrado (19--- en adelante).
- Educación continua.

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

El programa académico contará con las siguientes actividades académicas:

Conferencias Plenarias: presentaciones realizadas por invitados especialistas en temáticas del ámbito de la Educación Matemática. Se dispondrá de 60 minutos.

Conferencias Especiales: presentaciones realizadas por investigadores en el ámbito de la Educación Matemática. Para su presentación se dispondrá de 60 minutos.

Reporte de Investigación (RI): presentaciones de investigaciones avanzadas con trabajos de campo o resultados preliminares o avanzados. Para su presentación se dispondrá de 30 minutos.

Comunicaciones Breves (CB): Ponencias de avances o resultados finales de proyectos de investigación, tesis o experiencias educativas. Para su presentación se dispondrá de 10 minutos.

Experiencias de Aula (EA): presentaciones de experiencias por parte de docentes de aula en temática relevantes para su quehacer pedagógico y de impacto en el proceso de aprendizajes de los estudiantes. Para su presentación se dispondrá de 20 minutos.

Talleres (T): se realizarán presentaciones de situaciones de enseñanza o aprendizaje, haciendo partícipes a los asistentes en la resolución de problemas, diseño de propuestas y/o discusión de diversos aspectos relacionados con la didáctica de la matemática. Para la implementación de cada taller el autor dispone de dos sesiones de 60 minutos cada una.

Cápsulas Digitales (CD) (ex-posters¹): presentaciones a través de videos cortos con una duración no mayor a 3 minutos de avances o resultados finales de proyectos de investigación, tesis o experiencias en Educación Matemática.

Foro Panel: será un espacio de conversación que involucra a estudiantes, profesores e investigadores, en el que se abordarán temas cruciales de la Educación Matemática. Se dispondrá de 60 minutos.

Debido a la gran cantidad de información que debemos procesar, el resumen de los trabajos aceptados lo encontrarán en: <http://jornadas24.ucsh.cl/actividades>

¹ En esta oportunidad, ante la imposibilidad de presentar posters de forma presencial hemos querido explorar el formato de las cápsulas. Más información de cómo realizar capsulas en: https://www.youtube.com/watch?v=r3rEECBQyjc&feature=youtu.be&ab_channel=GabrielMeza

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	FECHA
Primer Anuncio	19 de noviembre de 2020
Primera Fecha de Inscripción	15 de diciembre 2020 al 28 de marzo de 2021
Segundo Anuncio	15 de diciembre de 2020
Envío de Trabajos	15 de diciembre al 30 de marzo de 2021
Tercer Anuncio	15 de marzo de 2021
Comunicación de Trabajos Seleccionados	Trabajos enviados hasta el 07 de marzo: 21 de marzo
	Trabajos enviados entre el 08 y el 30 de marzo: 12 de abril
Segunda Fecha de Inscripción	29 de marzo al 28 de abril de 2021
Cuarto Anuncio	19 de abril de 2021
Inicio de las XXIV JNEM	28 de abril de 2021

COSTOS E INSCRIPCIONES²

Categoría	Primera Fecha (de 15 de diciembre del 2020 al 28 de marzo del 2021)	Segunda Fecha (de 29 de marzo al 28 de abril del 2021)
Estudiantes de Pregrado ³	\$4.000	\$5.000
Estudiantes de Postgrado	\$5.000	\$6.000
Socios SOCHIEM ⁴	\$15.000	\$20.000
Profesores del Sistema Escolar	\$10.000	\$15.000
Académicos e Investigadores	\$20.000	\$25.000

² Para inscribirse puede hacerlo en nuestro link: <http://jornadas24.ucsh.cl/inscripcion>
Frente a eventuales dificultades que usted pueda tener, estaremos felices de atenderlo al correo: jornadas24@ucsh.cl

³ Cada institución socia tiene derecho a becar a cinco estudiantes a \$3.000 c/u siendo ella la que cancele dicho monto dentro de la primera fecha.

⁴ Con todas sus cuotas al día.

PROGRAMA

MIÉRCOLES 28 DE ABRIL

Hora	Sala / Actividad													
08:45 – 09:15	Sala 1 Inauguración													
09:15 – 10:45	Sala 1 Conferencia Plenaria: Re-imaginando el aula de matemáticas: La matemática escolar es como praxis emancipadora. <i>PhD. Luis Radford.</i>													
10:30 – 11:30	Sala 1 T - 01		Sala 2 T - 02		Sala 3 T - 03		Sala 4 T - 04		Sala 5 T - 05					
11:40 – 13:10	Sala 1 RI - 01 RI - 02		Sala 2 RI - 03 RI - 04		Sala 3 RI - 05 RI - 06		Sala 4 RI - 07 RI - 08		Sala 5 RI - 09 RI - 10		Sala 6 RI - 11 RI - 12		Sala 7 RI - 13 RI - 14	
14:30 – 15:30	Sala 1 CE - 01			Sala 2 CE - 02			Sala 3 CE - 03			Sala 4 CE - 04				
15:40 – 16:40	Sala 1 T - 06		Sala 2 T - 07		Sala 3 T - 08		Sala 4 T - 09		Sala 5 T - 10		Sala 6 T - 11			
16:50 – 17:50	Sala 1 EA - 01 EA - 02			Sala 2 EA - 03 EA - 04			Sala 3 EA - 05 EA - 06			Sala 4 EA - 07				
18:00 – 19:30	Sala 1 Foro Panel: Educación en tiempos de crisis: nuevos desafíos													
19:30 – 20:30	Sala 1 Asamblea SOCHIAM													

JUEVE 29 DE ABRIL

Hora	Sala / Actividad															
08:30 – 09:30	Sala 1 Conferencia Plenaria: Por confirmar. <i>PhD. Paola Valero.</i>															
09:40 – 10:25	Sala 1 RI - 15		Sala 2 RI - 16		Sala 3 RI - 17		Sala 4 RI - 18		Sala 5 RI - 19		Sala 6 RI - 20		Sala 7 RI - 21			
10:30 – 11:30	Sala 1 T - 01		Sala 2 T - 02		Sala 3 T - 03		Sala 4 T - 04		Sala 5 T - 05							
10:40 – 12:25	Sala 1 RI - 22		Sala 2 RI - 23		Sala 3 RI - 24		Sala 4 RI - 25		Sala 5 RI - 26							
13:30 – 14:30	Sala 1 CB - 01 CB - 02 CB - 03		Sala 2 CB - 04 CB - 05 CB - 06		Sala 3 CB - 07 CB - 08 CB - 09		Sala 4 CB - 10 CB - 11 CB - 12		Sala 5 CB - 13 CB - 14 CB - 15		Sala 6 CB - 16 CB - 17 CB - 18		Sala 7 CB - 19 CB - 20 CB - 21		Sala 8 CB - 22 CB - 23 CB - 24	
14:40 – 15:40	Sala 1 CE - 05			Sala 2 CE - 06			Sala 3 CE - 07			Sala 4 CE - 08			Sala 5 CE - 09			
15:50 – 16:50	Sala 1 T - 06		Sala 2 T - 07		Sala 3 T - 08		Sala 4 T - 09		Sala 5 T - 10		Sala 6 T - 11					
17:00 – 18:00	Sala 1 Conferencia Plenaria: Unas reflexiones básicas sobre el tema de las relaciones entre la ética y la didáctica de la matemática. <i>PhD. Bruno D'Amore.</i>															
18:00 – 19:00	Sala 1 Ceremonia de cierre															

CODIFICACIÓN

CONFERENCIA ESPECIAL (CE)

Código	Ponencia	Expositor(es)	Institución
CE - 01	Unidades Curriculares STEM integradas: una propuesta para desarrollar habilidades del siglo XXI en contextos multigrado	Ángela Castro & Roberto Jiménez	Universidad Austral de Chile
CE - 02	Estudio de Clases en la construcción de un Sistema de Andamiaje en Matemática para Educadoras de Párvulo	Raimundo Olfos	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
CE - 03	Configuraciones Epistémicas de la Distribución Binomial	Jaime Israel Garcia-Garcia	Universidad de Los Lagos
CE - 04	Nivel de Conocimiento de las Educadoras de Párvulos en el área de las Ciencias y Matemáticas, una revisión sistematizada	Carolina Garrido & Gabriela Cartes	Universidad Adventista de Chile
CE - 05	Breve revisión sobre los inicios del Modelo del Conocimiento especializados del Profesor de Matemática	Gabriel Meza	Universidad Católica Silva Henríquez
CE - 06	Participación de estudiantes en argumentaciones epistémicas en torno a las fracciones utilizando tecnología	Jorge Gaona	Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación
CE - 07	Modelado Matemático Para Educación Stem. Una Propuesta De Intervención En La Formación Inicial De Profesores De Matemática	María Aravena Diaz	Universidad Católica del Maule
CE - 08	Caracterización del conocimiento para la enseñanza de profesores en formación sobre problemas de división- medida	Maximina Márquez Torres	Universidad de Los Lagos
CE - 09	Análisis de libros de texto y formación docente: una competencia profesional pendiente	Roberto Vidal	Universidad Alberto Hurtado

REPORTE DE INVESTIGACIÓN (RI)

Código	Ponencia	Expositor(es)	Institución	Temática
RI - 01	Estudio preliminar del significado atribuido por el futuro profesorado de primaria a los números que aparecen en una tabla estadística	Francisca Manríquez Ubilla, Núria Gorgorió	Universidad Autónoma de Barcelona	Didáctica de Estadística y Probabilidades
RI - 02	La variable aleatoria discreta: una mirada desde el espacio de trabajo matemático	Jordan Micael Oteíza Morales	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Didáctica de Estadística y Probabilidades
RI - 03	Emociones de una profesora de matemática en formación en el diseño de una planificación de clase en estadística. Un estudio exploratorio	Nicolás Sánchez Acevedo, Elizabeth Toro Barbieri	Universidad Alberto Hurtado	Didáctica de Estadística y Probabilidades
RI - 04	Distribución binomial: una mirada histórica epistemológica desde de los modos de pensamiento	Isaac A. Imilpán, Elizabeth H. Arredondo, Nicolás A. Fernández, Jaime I. García-García	Universidad de Los Lagos	Epistemología e Historia de la Matemática
RI - 05	Evaluación del desempeño de estudiantes universitarios desde un enfoque bidimensional lecto-matemático. Un análisis interdisciplinario.	Javier Bustos Yáñez, Ricardo García Hormazábal, Ciro González Mallo, María Clara Rivas Rivas, Patricia Schwerter Cárcamo	Universidad Católica de Temuco	Errores, obstáculos y dificultades en la Enseñanza y el aprendizaje de la Matemática
RI - 06	Conceptualizaciones que permiten organizar la construcción del límite, en estudiantes de 16 a 17 años	Felipe Neira, Alberto Leyton	Universidad Alberto Hurtado	Didáctica del Cálculo
RI - 07	Estrategias utilizadas por alumnos de primero de primaria para establecer una función inversa	Sandra Fuentes Mardones, María Consuelo Cañadas Santiago	Universidad de Granada, España	Didáctica de la Álgebra
RI - 08	Construcción del isomorfismo de espacios vectoriales: concepto articulador para un modelo multinterpretativo	Claudio Zamorano Sánchez, Marcela Parraguez Gonzalez	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Didáctica de la Álgebra
RI - 09	Análisis de la demanda cognitiva de una tarea matemática sobre MCD	Sebastián Albornoz Guerra, Elisabeth Ramos Rodriguez	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Didáctica de la Aritmética
RI - 10	Relación familia-escuela: acompañando el aprendizaje integral	Leslie Artigas, Constanza Barros, Daniela Cerda, Constanza González, Yessenia Guajardo y Camila Mardones	Universidad Alberto Hurtado	Didáctica de la Aritmética
RI - 11	Diseño y validación de dos cuestionarios para evaluar el nivel de comprensión lectora y de resolución de problemas matemáticos de estudiantes chilenos de cuarto medio	Patricia A. Barrientos-Cayún, Rodrigo A. González-Sepúlveda, Jaime I. García-García	Universidad de los Lagos	Habilidades escolares en Ed. Matemática
RI - 12	Caracterización de la argumentación y metacognición en tareas de modelación en el aula de matemáticas	Horacio Solar, María Aravena, Andrés Ortiz, Manuel Goizueta,	Pontificia Universidad Católica de Chile, Universidad Católica del Maule, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Pontificia	Habilidades escolares en Ed. Matemática

			Universidad Católica de Valparaíso.	
RI - 13	Problematizando las nivelaciones matemáticas en la educación superior y sus discursos del déficit estudiantil	Rafael Gabriel Miranda Molina	Universidad Alberto Hurtado	Matemática, inclusión y género
RI - 14	Enseñanza de áreas de cubos y paralelepípedos para un estudiante de 6to básico, diagnosticado en el espectro autista: un estudio de caso.	Andrea Acevedo Rojas	Universidad de Santiago de Chile	Matemática, inclusión y género
RI - 15	De la función lineal a la no lineal: Análisis de la congruencia entre representaciones semióticas en los libros de texto	Johanna Alfaro Muñoz, Roberto Vidal Cortez	Universidad Alberto Hurtado	Análisis de libros de Textos
RI - 16	Creencias de autoeficacia sobre la enseñanza de las matemáticas: adaptación y validación de un cuestionario para profesores en servicio	Helena Montenegro, Javiera Ortiz, Daniela Rojas, Sofía Bustos	Laboratorio de Educación. Centro de Modelamiento Matemático, Universidad de Chile	Competencias Matemáticas
RI - 17	Percepción docente sobre la articulación de la matemática en la transición kínder-primero básico. Un estudio comparativo entre el currículum y la percepción docente.	Itzel Betzabeth Salinas Echeverría	Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación	Educación Matemática en Preescolar
RI - 18	Un acercamiento al significado holístico de la distribución binomial desde un estudio histórico epistemológico	Nicolás Fernández, Jaime I. García-García, Luis Pino-Fan, Isaac Imilpán, Elizabeth H. Arredondo	Universidad de Los Lagos	Epistemología e Historia de la Matemática
RI - 19	La Etnomatemática en el proceso de comunicación y construcción de saberes	Renán Concha Zelada, Nelly San Martín Sepúlveda, Miguel Friz Carrillo	Universidad del Bío-Bío	Etnomatemática y Estudios socioculturales en Educación Matemática
RI - 20	Explorando nociones de inclusión y atención a la diversidad en los textos escolares de matemáticas	Melissa Andrade-Molina, Luz Valoyes-Chávez, Alex Montecino	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Universidad Católica de Temuco, Universidad Católica Silva Henríquez	Matemática, inclusión y género
RI - 21	Perspectiva de correspondencia versus perspectiva de covariación para entender relaciones	Darío A. González	Centro de Modelamiento Matemático	Pensamiento Matemático
RI - 22	El desafío de la formación continua en tiempos de pandemia. El caso del programa suma y sigue básica durante el año 2020	Javiera Ortiz, Daniela Rojas, Helena Montenegro, Sofía Bustos	Laboratorio de Educación. Centro de Modelamiento Matemático (CMM). Universidad de Chile.	Plataformas virtuales. Enseñanza sincrónica y asincrónica
RI - 23	Pendiente de Confirmación			

RI - 24	Pendiente de Confirmación			
RI - 25	Pendiente de Confirmación			
RI - 26	Hacia una evaluación de competencias: Una mirada desde los formadores de profesores de matemáticas	Alonso Quiroz Meza	Universidad Católica Silva Henríquez	Formación de Profesores e investigadores en Educación Matemática.

COMUNICACIONES BREVES (CB)

Código	Ponencia	Expositor(es)	Institución	Temática
CB - 01	Distribución binomial: análisis de sus significados en el currículo chileno de cuarto medio	Ismael Araya-Naveas, Jaime García-García	Universidad de Los Lagos	Análisis de libros de Textos
CB - 02	Representaciones de género en textos escolares públicos de matemática de 1° a 4° básico	Maricruz Pichun, Loreto Saldaña	Universidad Metropolitana de las Ciencias de la Educación	Análisis de libros de Textos
CB - 03	Caracterización de las organizaciones matemáticas de los números complejos en libros de texto en función de su construcción histórica.	Patricio Delgado Donoso, Roberto Vidal Cortés	Universidad Alberto Hurtado	Análisis de libros de Textos
CB - 04	Oportunidades que ofrecen libros de texto de educación infantil para iniciar la educación estadística y probabilística	Claudia Vásquez	Pontificia Universidad Católica de Chile	Didáctica de estadística y Probabilidades
CB - 05	Estructuras y mecanismos mentales de los estudiantes en los conceptos de permutación y combinación analizadas desde la teoría APOE	Joaquín Ignacio Cartes Véliz, Juan Patricio Soto Díaz, José Manuel Valencia Bravo	Universidad de Concepción	Didáctica de estadística y Probabilidades
CB - 06	Oportunidades que ofrecen libros de texto de educación infantil para iniciar la educación estadística y probabilística	Claudia Vásquez	Pontificia Universidad Católica de Chile	Didáctica de estadística y Probabilidades
CB - 07	¿Cómo construyen gráficos estadísticos estudiantes de 8 a 9 años de edad?: análisis de una experiencia en tiempos de confinamiento	Daniela Paz Latorres Rebolledo, Claudia Alejandra Vásquez Ortiz	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Pontificia Universidad Católica de Chile	Didáctica de estadística y Probabilidades
CB - 08	Una propuesta de enseñanza para desarrollar componentes de la inferencia estadística informal	Soledad Estrella, Tamara Rojas, Rodrigo Salinas	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Didáctica de estadística y Probabilidades
CB - 09	Pendiente de Confirmación			
CB - 10	Concepciones de profesores sobre la enseñanza del álgebra temprana	Sara Tarisfeño Vasquez	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Didáctica de la Álgebra
CB - 11	Conceptualización del objeto de transformación lineal a partir de una secuencia didáctica basada en el modelo de van hiele	Christian Martínez, Carlos Vanegas-Ortega	Universidad de Santiago	Didáctica de la Álgebra

CB - 12	El perímetro desde la teoría del espacio de trabajo matemático; el tangram como recurso educativo.	Sebastián Francisco Herrera De La Piedra	INACAP, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Didáctica de la Geometría
CB - 13	Una mirada al sentido numérico de profesores chilenos	Macarena Reyes Bravo, Valeria Randolph Veas, Sara Taxisfeño Vásquez	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Didáctica de la Aritmética
CB - 14	Conocimiento especializado sobre mcd de profesores en el contexto de un estudio de clases	Francisco Bozo Cancino, Elisabeth Ramos Rodríguez	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Didáctica de la Aritmética
CB - 15	Actividades sobre álgebra temprana en educación infantil: ¿qué propone el currículo y qué aborda el libro de texto?	Nataly Goreti Pincheira Hauck, Ángel Álsina	Universidad de Girona	Educación Matemática en Preescolar
CB - 16	Errores en la resolución de ecuaciones trigonométricas: un estudio exploratorio con estudiantes de primer año de ingeniería	Teresa Castro, Andrea Cárcamo Y Claudio Fuentealba	Universidad Austral de Chile, Universidad Austral de Chile, Universidad Austral de Chile	Errores, obstáculos y dificultades en la Enseñanza y el aprendizaje de la Matemática
CB - 17	Una aproximación a la transposición didáctica de los conceptos básicos del cálculo en profesores chilenos	Cristián Aldo Bustos Tiemann, Elisabeth Ramos Rodríguez	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Didáctica del Cálculo
CB - 18	Pendiente de Confirmación			
CB - 19	Epistemología contemporánea de las nociones de inducción matemática y recursividad, en la interfaz entre matemáticas e informática	Nicolás León Mc Vey	Universidad de Montpellier	Pensamiento Computacional
CB - 20	Trabajo matemático en torno a la intersección de la gráfica de funciones, el caso de las funciones cuadráticas	Fabiola Arévalo-Meneses	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Duoc UC	Uso de los recursos y de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje de la matemática
CB - 21	Pendiente de Confirmación			
CB - 22	Pendiente de Confirmación			
CB - 23	Importancia de la modelización en las propuestas didácticas de futuros profesores de matemática	Carlos Ledezma, Vicenç Font, Ana Llanes.	Universitat de Barcelona, Universidad de Los Lagos	Formación de Profesores e investigadores en Educación Matemática.
CB - 24	Aspectos que consideran duplas de docentes de educación matemática y diferencial para el diseño de una propuesta de enseñanza de área y perímetro del círculo, en un curso de 7° básico con estudiantes diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.	Jamilet Antonia Castro Carrasco, Claudia Amelia Matus Zúñiga	Universidad de Santiago de Chile	Matemática, inclusión y género

EXPERIENCIAS DE AULA (EA)

Código	Ponencia	Expositor(es)	Institución	Temática
EA - 01	Pendiente de Confirmación			
EA - 02	Aprendizaje del cálculo: una propuesta de innovación incorporando tecnología	Rodolfo Rojas Muñoz	Universidad Austral de Chile	Didáctica del Cálculo
EA - 03	Un estudio de clases concerniente al cálculo del volumen de un elipsoide desde un análisis infinitesimal	Mirko Briones Ganga, Christian Antonio López López, Jorge Eduardo Olivares-Aguilera	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Instituto Guillermo Subercaseaux, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Sistematizaciones de Experiencias de Aula
EA - 04	Estudio de clases en contextos virtuales: representación de números hasta 100	Jocelyn Aguilera Aravena, Joaquín Cubillos González, Sergio Morales Candía	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Sistematizaciones de Experiencias de Aula
EA - 05	Enseñando matemática (y otras clases) virtualmente en contextos rurales: una experiencia desde honduras	Ledher Manuel López Urquía	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, IHER PRODAPMA	Uso de los recursos y de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje de la matemática
EA - 06	Una propuesta interdisciplinaria entre matemática y música: el metrónomo y su génesis instrumental	Víctor Manuel Pando San Martín (Tuvo problemas para subir)	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Uso de los recursos y de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje de la matemática
EA - 07	Alfabetización digital en adultos mayores. Una experiencia en modalidad virtual en el contexto del aprendizaje servicio	Mauricio Moya Márquez.	Universidad Católica Silva Henríquez	Plataformas virtuales. Enseñanza sincrónica y asincrónica

TALLERES

Código	Ponencia	Expositor(es)	Institución	Temática
T - 01	Construyendo el triángulo de pascal con un problema cotidiano, una situación didáctica de cuadrículas.	Juan Pablo González Arriagada, Gabriel Torres Mayorga, Amy Toscano Esmeral, Camila Herrera Valenzuela.	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.	Didáctica de estadística y Probabilidades
T - 02	Oportunidades para desarrollar el pensamiento algebraico en la educación básica: conexiones entre el currículum nacional y la investigación	Eder Pinto, Cristina Ayala-Altamirano	Universidad del Desarrollo (Chile), Universidad de Granada (España)	Didáctica de la Álgebra
T - 03	Plataformas virtuales para la enseñanza sincrónica y asincrónica	Alexis Alberto Parada Suárez	Umáximo	Plataformas virtuales. Enseñanza sincrónica y asincrónica

T - 04	Exploraciones sonoras y rítmicas para el estudio de fracciones y múltiplos	M. Alicia Venegas-Thayer, Rodrigo Díaz	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Colegio Mater Dei	Uso de los recursos y de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje de la matemática
T - 05	Una propuesta de actividades para la escuela secundaria sobre geometría fractal basada en el diseño de antenas multibanda	Artigue Carro, María Victoria (*); Fanaro, María de los Ángeles (**); Lacués Apud, Eduardo Mario (*)	(*) Universidad Católica del Uruguay; (**) Núcleo de Estudios Educativos y Sociales (NEES) Facultad de Ciencias Exactas UNICEN y Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Argentina	Didáctica de la Geometría
T - 06	Proyectos matemáticos en el aula. La formación ciudadana desde la educación matemática crítica.	Victor Miguel Parra González, Rodrigo Enrique Panes Chavarría	Universidad del Bio Bio, Universidad del Bio Bio	Etnomatemática y Estudios socioculturales en Educación Matemática
T - 07	Numeración maya con material manipulativo	Paola Donoso Riquelme, Marlon Jiménez Valenzuela	Universidad de Magallanes, Escuela Oficial Urbana Mixta Integral de Guatemala	Didáctica de la Aritmética
T - 08	Taller de introducción al pensamiento computacional para matemática	Rodrigo Fábrega Lacoa, Juan Domínguez Caro	Scratch al Sur, Fundación Cruzando	Uso de los recursos y de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje de la matemática
T - 09	Vivenciando experiencias estadísticas y probabilísticas que provocan un razonamiento inferencial informal	Maritza Méndez-Reina, Soledad Estrella, Jocelyn Vanessa Aguilera Aravena, Pedro Vidal-Szabó	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Didáctica de estadística y Probabilidades
T - 10	Didáctica teatral para enseñar matemática	Aldo La Barra, Lina Wistuba, María Elena Ovalle	Exacta	Matemáticas en otras disciplinas
T - 11	Pendiente de Confirmación			

NUESTRA UNIVERSIDAD

La Universidad Católica Silva Henríquez es una comunidad académica que, de modo riguroso y crítico, contribuye a la tutela y desarrollo de la dignidad humana y de la herencia cultural mediante la investigación, la enseñanza y los diversos servicios ofrecidos a la comunidad tanto a nivel local, nacional como internacional.

Contamos con una comunidad de académicos que permanentemente se esfuerzan por mejorar sus propias competencias y por reflexionar los objetivos, contenidos, métodos y los resultados de la investigación de cada una de las disciplinas en el contexto de una visión coherente del mundo.

Con una historia de 38 años, somos una comunidad universitaria reconocida por los procesos que hemos emprendido: estamos acreditados, adscritos al Sistema Único de Admisión a la Educación Superior, empeñados en abrir cada vez más nuestras puertas a jóvenes talentosos provenientes de los sectores más vulnerable, lo que se concreta en la adscripción a la gratuidad y en los programas de pedepéutico y bachillerato que ofrecemos.

Somos conscientes que al ser herederos de un rico patrimonio – Don Bosco y el Cardenal Silva Henríquez – hemos de hacer esfuerzos por ofrecer las mejores oportunidades a cada uno de nuestros estudiantes, para que al concluir su proceso de formación profesional inicial se puedan integrar, siendo un aporte real a la sociedad.

Les invitamos a conocer nuestro Proyecto Institucional, que está siempre abierto a los desafíos de la educación superior y atento a las exigencias socio – culturales de los tiempos actuales.

P. Galvarino Jofré Araya
Rector
Universidad Católica Silva Henríquez





ENCUENTRANOS EN:



<http://jornadas24.ucsh.cl/>



[/jornadas24](https://www.instagram.com/jornadas24)

AUSPICIADORES Y PATROCINADORES



Admisión **UC SH**
2022

