



# BOLETÍN

EDICIÓN 14 | DICIEMBRE 2025



3	Editorial	31	3ª Semana Nacional de la Matemática 2026
6	Entrevista a integrante de directiva SOCHIEM 2025-2027	40	XXX Jornadas Nacionales de Educación Matemática
11	Explorando la Educación Matemática en Chile	41	Revista Chilena de Educación Matemática
16	Eventos Nacionales e Internacionales	47	Noticias

**43 años comprometidos con la Educación Matemática de Chile**

**[www.sochiem.cl](http://www.sochiem.cl)**

# Índice

---

## Editorial

3

- Mensaje de la Presidenta de SOCHIEM
  - Continuidad y proyección de la Directiva de SOCHIEM
  - Directiva de SOCHIEM 2025-2027
- 

6

Entrevista a integrante de directiva SOCHIEM 2025-2027

---

11

Explorando la Educación Matemática en Chile

---

## Eventos Nacionales e Internacionales

16

- XXIX Jornadas Nacionales de Educación Matemática
  - Jornadas Regionales de Educación Matemática
  - Festival Exacta 2025
  - 48ª Conferencia del Grupo Internacional de Psicología de la Educación Matemática
  - Jornada Internacional de Estudio de Clases en Pensamiento Matemático y Computacional
  - IV Congreso CEMACYC
  - II Jornada Nacional de Estudio de Clases e IA en Educación
- 

31

3ª Semana Nacional de la Matemática 2026

---

40

XXX Jornadas Nacionales de Educación Matemática 2026

---

41

Revista Chilena de Educación Matemática

---

47

Noticias

---

# Editorial

## Mensaje de la Presidenta de SOCHIEM



*“Cerrar el año con sentido y proyectar el 2026 desde la esperanza: el compromiso renovado de la SOCHIEM”*

*Estimadas y estimados socios de SOCHIEM:*

*Con alegría y gran compromiso asumimos un segundo período como Directiva de la Sociedad Chilena de Educación Matemática, continuaremos avocados a nuestra consigna “Por una Educación Matemática para y desde la Escuela: conectada a la investigación, integración, innovación y diálogo en los diversos territorios”, que se extenderá desde mayo de 2025 hasta mayo de 2027.*

*Este nuevo período se inicia con la satisfacción de haber cumplido los objetivos propuestos para el ejercicio 2023–2024, los cuales permitieron fortalecer el trabajo*

*colectivo de SOCHIEM, dar la bienvenida a nuevos socios institucionales y socias y socios, consolidar vínculos con la comunidad educativa nacional e internacional, y continuar llevando la investigación de calidad en Educación Matemática al aula escolar desde el norte al sur, contribuyendo a los desafíos actuales del país.*

*La Directiva de SOCHIEM proyecta una Educación Matemática para y desde la Escuela, entendiendo la Escuela como un espacio central de encuentro, de esperanza y justicia, y de aprendizajes que transforman y orientan nuestras vidas, en que la integración de distintas áreas del conocimiento y la colaboración entre docentes, investigadores, formadores de profesores y comunidades educativas resultan fundamentales.*

*La Escuela, como núcleo de la sociedad chilena, nos invita a representar a las socias y socios de SOCHIEM interesados en la Matemática y su enseñanza, promoviendo la articulación entre teoría y práctica en las aulas y abordando temas clave para la Educación Matemática contemporánea, como el impacto de la tecnología y la inteligencia artificial en el aprendizaje, el desarrollo sustentable, la diversidad cultural, y la promoción de la salud mental y el bienestar individual y colectivo.*

*Invitamos a todas y todos a seguir construyendo, desde el trabajo colaborativo y el diálogo respetuoso, una Educación Matemática comprometida con la Escuela, las personas y el futuro del país, porque ¡SOCHIEM somos todas y todos!*

*Les saluda con fraternal aprecio y en representación de la Directiva Nacional,*

*Soledad Estrella*

*Presidenta de SOCHIEM*

# Continuidad y proyección de la Directiva de SOCHIEM

De acuerdo con la normativa que rige el funcionamiento de la SOCHIEM, corresponde señalar que la directiva actualmente en ejercicio mantiene su vigencia hasta el año 2027. Diversas razones de carácter legal y temporal han confluído para que la conducción de la Sociedad continúe bajo la presidencia de la Dra. Soledad Estrella, cuya labor ha sido incansable y profundamente comprometida con el desarrollo de la organización.

Esta continuidad merece ser destacada, pues responde a un sentido de responsabilidad institucional y a la convicción de que la SOCHIEM debe resguardar su estabilidad y proyección. Cabe recordar que, tras la convocatoria realizada por el TRICEL para conformar listas que asumieran la conducción de la Sociedad, no se presentaron postulaciones. A partir de ese momento, se llevaron a cabo las gestiones jurídicas y estatutarias necesarias para validar la permanencia de la actual directiva.

La directiva en funciones fue elegida democráticamente para el periodo 2023–2024. No obstante, ante la ausencia de candidaturas para el nuevo ciclo, su continuidad fue ratificada a través de los mecanismos estatutarios correspondientes, y refrendada en la Asamblea Extraordinaria de septiembre de 2025.

Durante su gestión, la directiva ha impulsado múltiples iniciativas que han sido oportunamente informadas a los socios y socias en las cuentas anuales y en los Boletines de SOCHIEM. Este trabajo ha permitido mantener la presencia activa de SOCHIEM en ámbitos educativos nacionales e internacionales, fortaleciendo su rol como referente en Educación Matemática.

No obstante, se hace evidente la necesidad de una participación más activa por parte de la comunidad de socias y socios, especialmente en vistas a los procesos de recambio que deberán concretarse en 2027. Abordar este desafío con la debida anticipación permitirá asegurar la proyección de la Sociedad y la continuidad de su quehacer.

Es importante reconocer también a quienes colaboran en diversas tareas que dan vida a SOCHIEM: participantes desde educación preescolar, primaria, secundaria y terciaria; congresos regionales, nacionales e internacionales; jornadas nacionales y regionales; RECHIEM; proyectos de investigación; textos escolares de matemática; y vínculos con organismos ministeriales, entre otros espacios que enriquecen la Educación Matemática en Chile.

Apolo Cobra  
Director SOCHIEM

## Directiva de SOCHIEM 2025-2027



**Presidenta**  
**Soledad Estrella**  
Pontificia Universidad  
Católica de Valparaíso

**Vicepresidente**  
**Sergio Morales**  
Universidad de Concepción  
Campus Los Ángeles

**Secretaria**  
**Nielka Rojas**  
Universidad Católica  
del Norte, Antofagasta

**Tesorera**  
**Guadalupe Lugo**

## Directores/as

**Noemí Pizarro**  
Universidad Metropolitana de Ciencias  
de la Educación, Santiago

**Paola Ramírez**  
Universidad Católica del Maule



**Juan José Núñez**  
Universidad Arturo Prat  
Iquique

**Apolo Coba**  
Centro de Estudios TECYA  
Santiago

**Hugo Alvarado**  
Universidad Católica de  
la Santísima Concepción

# Entrevista a integrante de directiva SOCHIEM 2025-2027

Iniciamos una nueva sección, entrevistando a actuales integrantes del directorio de SOCHIEM.

En esta oportunidad, nuestra entrevistada es Nielka Rojas González profesora de la Universidad Católica del Norte, Doctora en Didáctica de las Matemáticas por la Universidad de Granada, España, actualmente miembro de la Directiva de la SOCHIEM, periodo 2025-2027.

## 1. ¿Cuál es su rol dentro del directorio de SOCHIEM y cómo llegó a ocuparlo?

Actualmente desempeño el cargo de Secretaria en la Directiva de la Sociedad Chilena de Educación Matemática para el periodo 2025-2027, en la mesa directiva presidida por la Dra. Soledad Estrella. Este nombramiento se enmarca en mi segundo periodo consecutivo colaborando con esta gestión y corresponde a mi cuarto periodo institucional dentro de la organización. Mi trayectoria directiva en SOCHIEM se ha desarrollado de manera continua desde 2019, cumpliendo funciones estratégicas en distintos equipos de trabajo:



2019–2020: Directora, en la gestión del Dr. Raimundo Olfos.

2021–2022: Tesorera, en la gestión del Dr. Alonso Quiroz.

2023–2024: Directora, en la gestión de la Dra. Soledad Estrella.

2025–2027: Secretaria, en la actual mesa directiva, gestionada por la Dra. Estrella.

Desde 2018 he aportado al desarrollo y fortalecimiento de SOCHIEM desde mi rol profesional como docente y formadora de profesores, representando particularmente a la zona norte del país, en conjunto con el académico Juan José Núñez (Universidad Arturo Prat, Iquique) y socios y socias de distintas universidades del norte de Chile. Mi incorporación a los distintos cargos ha sido resultado de procesos electorarios internos, basados en la participación activa, la trayectoria en la comunidad y la contribución sostenida al fortalecimiento institucional.

## 2. ¿Qué experiencias previas la prepararon para participar en una organización como SOCHIEM?

Mi experiencia como socia institucional de SOCHIEM ha sido importante, para comprender en profundidad el proyecto académico y social de la Sociedad, así como su contribución al desarrollo de la Educación Matemática en Chile. Esta vinculación inicial me permitió fortalecer mi comprensión del rol que cumplen las organizaciones disciplinarias en la articulación de comunidades profesionales y en la generación de espacios de reflexión y producción de conocimiento.

Asimismo, mi trayectoria como docente y formadora de profesores me ha situado de manera permanente en procesos de desarrollo profesional, investigación en didáctica y acompañamiento docente, experiencias que resultan altamente pertinentes para participar en una organización de carácter nacional. Por lo cual, la labor de SOCHIEM en torno al fortalecimiento de la identidad profesional docente, el intercambio de experiencias pedagógicas y la difusión de iniciativas provenientes de diversas regiones del país, orientó mi quehacer, motivando mi incorporación y posterior participación directiva.

Estas experiencias previas me permitieron reconocer el valor de esta comunidad académica, comprender sus dinámicas internas y aportar desde una perspectiva situada en el territorio y comprometida con el mejoramiento continuo de la enseñanza y el aprendizaje de la matemática.

## 3. ¿Qué la motivó a unirse a esta organización y qué la mantiene comprometida?

Mi motivación para integrarme a SOCHIEM surgió de la convicción de que las comunidades profesionales son espacios esenciales para fortalecer el desarrollo docente y contribuir al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes. La posibilidad de participar en una organización que articula investigación, práctica pedagógica y formación de profesores me motivó a asumir un rol activo como socia y, posteriormente, como integrante de la Directiva. Esto, me mantiene comprometida, ya que existe un proyecto de trabajo que ha generado acciones como las Jornadas Regionales de Educación Matemática, desde el 2024, el Premio Nacional de Educación Matemática, que reconoce la trayectoria de académicos y profesionales destacados en el área, asimismo en conjunto al Ministerio de Educación se instauró la Semana Nacional de la Educación Matemática, en Chile, entre otras acciones.

Me motiva profundamente la posibilidad de contribuir desde Antofagasta, una región extensa y diversa, aportando una perspectiva territorial que favorece la descentralización y el fortalecimiento de la comunidad matemática del país. Este trabajo cola-

borativo, orientado al bien común y al desarrollo disciplinar, sostiene mi compromiso permanente con esta valiosa organización, que coincide en año de origen con mi propio nacimiento, por lo que representa para mí no solo un espacio profesional, sino también un vínculo significativo con la historia, proyección de la Educación Matemática en Chile y con las personas que somos parte de ella.

#### **4. ¿Qué consejo le daría a quienes desean contribuir desde roles de dirección de SOCHIEM?**

A quienes desean asumir roles de dirección en SOCHIEM, les aconsejaría confiar en que todas las contribuciones son significativas y que el Directorio es un espacio que valora, escucha y articula propuestas provenientes de distintas experiencias y territorios. Para ello deben participar postulando como se estimula en los estatutos de la SOCHIEM. La labor directiva requiere visión colaborativa, compromiso con el desarrollo de la Educación Matemática y disposición para impulsar iniciativas que fortalezcan a la comunidad profesional. Participar en el equipo Directivo de la Sociedad es una oportunidad para incidir en proyectos de alcance nacional y contribuir de manera concreta al crecimiento de la disciplina en Chile.

#### **5. ¿Qué aprendizajes personales destacaría de su labor en el directorio?**

A lo largo de mis cuatro periodos en el Directorio he tenido la oportunidad de trabajar con profesores y equipos que destacan no solo por su liderazgo, sino también por su generosidad, cercanía y compromiso. Este camino me ha permitido aprender sobre Educación Matemática y sobre gestión cuando las entidades trabajan bajo estatutos. Pero, por, sobre todo, me ha enseñado acerca del valor humano que sostiene a esta comunidad como la disposición a colaborar, el respeto por las distintas miradas y la convicción de que el trabajo colectivo puede transformar realidades. También ha sido un aprendizaje profundo comprender la riqueza de mirar el país desde sus distintos territorios, reconociendo que compartimos un propósito común que es mejorar la educación.

#### **6. ¿Cuál considera que es el mayor impacto de SOCHIEM en la comunidad educativa?**

La SOCHIEM destaca por la capacidad para generar espacios de reflexión y diálogo entre profesores e investigadores, especialmente a través de instancias como las Jornadas Nacionales y Regionales de Educación Matemática. Además, promueve activamente la investigación en diversos escenarios, especialmente la revista RECHIEM que

difunde experiencias, estudios y propuestas desarrolladas por docentes, formadores e investigadores, enriqueciendo el campo disciplinar.

Además, su Directiva reúne a profesionales de distintas regiones del país, lo que se refleja en un proyecto diverso que contribuye a un equilibrio territorial e inclusivo, fortaleciendo la Educación Matemática desde múltiples contextos.

## 7. ¿Qué desafíos estratégicos enfrenta actualmente SOCHIEM y cómo se están abordando?

Sigue siendo un desafío fortalecer la descentralización asegurando que las oportunidades de formación, reflexión e intercambio lleguen efectivamente a todas las regiones del país. También resulta clave avanzar en una articulación más sólida entre investigación y práctica docente, de manera que el conocimiento didáctico tenga un impacto directo en las aulas y contribuya al mejoramiento de los aprendizajes de las personas. Asimismo, la Sociedad debe mantener una incidencia activa en los procesos educativos nacionales, especialmente en temas como la actualización curricular y la formación inicial docente. Si bien estos desafíos se están abordando mediante diversas acciones, aún es necesario fortalecer el trabajo colaborativo con organismos ministeriales e internacionales para ampliar su alcance e impacto.

## 8. ¿Cómo se involucra SOCHIEM con la comunidad educativa y qué mecanismos existen para escuchar sus necesidades?

La sociedad se vincula activamente con la comunidad mediante canales abiertos de comunicación, que permiten mantener informados a sus socios y socias y recoger sus inquietudes. La Directiva recibe propuestas de la membresía y promueve espacios de participación en todas las actividades que organiza, como jornadas, asambleas y comisiones de trabajo. Estos mecanismos facilitan un diálogo continuo y permiten escuchar de manera directa las necesidades del profesorado, formadores e investigadores, fortaleciendo así la construcción colectiva de la Educación Matemática en el país. Asimismo, mantiene colaboraciones internacionales con asociaciones afines, como el National Council of Teachers of Mathematics, FISEM e investigadores internacionales que enriquece la perspectiva local y favorece el intercambio de buenas prácticas, fortificando así la capacidad de respuesta de la organización frente a los desafíos actuales.

## 9. ¿Cuál ha sido el proyecto más significativo de SOCHIEM desarrollado en colaboración con otros actores?

La consolidación de una amplia red de trabajo entre socios, socias y diversas universidades del país es muy significativo. En los últimos años destaca especialmente la realización de las Jornadas Nacionales y Regionales de Educación Matemática, instancias que reúnen a instituciones educativas, investigadores y docentes para compartir estudios, experiencias y propuestas didácticas.

Asimismo, la digitalización y proyección de la Revista Chilena de Educación Matemática (RECHIEM) ha fortalecido la producción académica y su camino hacia una mayor indexación. A esto se suma la incorporación sostenida de nuevos socios y socias del sistema educativo y universidades socias, lo que contribuye a consolidar una red nacional de colaboración y desarrollo en Educación Matemática.

## 10. ¿Qué cambios cree que deberían adoptarse en SOCHIEM para aumentar la eficiencia y el impacto en la comunidad educativa?

Existen aspectos de gestión que podrían fortalecerse, especialmente en relación con los mecanismos de comunicación y participación con socios, socias y actores del sistema escolar. Resulta clave optimizar los procesos internos mediante el uso de plataformas digitales que agilicen la gestión y la difusión de información. También sería valioso consolidar alianzas institucionales y regionales que permitan una mayor presencia territorial y una participación más activa de la comunidad educativa. Un desafío relevante es avanzar en la internacionalización de la Sociedad, proyectando las Jornadas Nacionales hacia un formato también internacional, considerando que actualmente existen socios y socias de otros países que colaboran activamente con la SOCHIEM.

## 11. ¿Cómo ve el futuro de SOCHIEM en los próximos cinco años?

Veo a la SOCHIEM creciendo tanto en número de socios y socias, personas e instituciones, como en la diversidad de quienes se integran. Imagino una directiva cada vez más consolidada, con procesos de gestión más ágiles y colaborativos, y con una presencia territorial más fuerte en todas las regiones del país. También veo a una Sociedad más conectada internacionalmente, fortaleciendo redes con organizaciones afines y proyectando sus actividades hacia un alcance cada vez mayor. Asimismo, espero que SOCHIEM, sus socios y socias, sigan participando en mesas y espacios en que se discuta la Educación Matemática, aportando con su experiencia al desarrollo de políticas y orientaciones para mejorar los aprendizajes de la matemática.

# Explorando la Educación Matemática en Chile

**Extracto de entrevista a SOCHIEM realizada por Editor de revista alemana GDM - Gesellschaft für Didaktik der Mathematik para el volumen que conmemora sus 50 años**



## 1. ¿Cómo está organizada la comunidad de investigación en Educación Matemática en su país?

La comunidad de investigación en Educación Matemática en Chile se articula a través de la Sociedad Chilena de Educación Matemática, SOCHIEM, nacida en 1982 y jurídicamente en 1991, y que actúa como un nodo central para la investigación y difusión en el área, con una fuerte presencia nacional y conexiones internacionales.

Cada dos años, los socios de SOCHIEM eligen el equipo directivo que se postula, el cual se conforma por nueve integrantes (que representan a educadores matemáticos del norte al sur de Chile), cuatro de ellos se encargan de la Directiva ejecutiva (presidente, vicepresidente, secretario, tesorero) y cinco tienen el rol de Directores, en el marco de estatutos normativos actualizados el año 2023.

SOCHIEM actúa como un espacio de identidad para docentes, formadores, investigadores y estudiantes a profesor vinculados a la enseñanza y aprendizaje de la matemática. Su misión es contribuir al desarrollo de la Educación Matemática como disciplina, abordando fenómenos relativos a la enseñanza y el aprendizaje de la matemática escolar en todos los niveles del sistema educativo nacional.

## 2. ¿Existen temas o cuestiones específicas que sean particularmente objeto de atención en la investigación sobre Educación Matemática en su país?

En Chile existe una comunidad activa que desarrolla investigaciones en diversos niveles del sistema educativo, con énfasis en temas como la formación inicial y continua del profesorado, la enseñanza de la resolución de problemas, la modelación matemática, la inclusión de tecnologías digitales, los procesos de argumentación y demostración, y el desarrollo del pensamiento matemático. Debido a la alta inmigración de los últimos años, también han cobrado fuerza investigaciones centradas en la justicia social, la interculturalidad, el lenguaje en la clase de matemáticas, y el pensamiento crítico.

## 3. ¿Qué desafíos enfrenta la comunidad de investigación en Educación Matemática en su país?

La comunidad chilena enfrenta múltiples desafíos. Uno de ellos, es que persiste la necesidad de articular más estrechamente la investigación escuela-universidad, y políticas públicas con escuela-universidad, de modo que los hallazgos investigativos tengan impacto real en la mejora de la enseñanza y de los aprendizajes matemáticos. Otro desafío relevante es la descentralización del conocimiento, si bien SOCHIEM ha trabajado por visibilizar y conectar el trabajo de comunidades regionales a través del país, aún se requiere seguir promoviendo la colaboración entre instituciones universitarias de distintas zonas.

## 4. ¿Cómo se organiza la colaboración entre educadores y profesores de matemáticas en su país para implementar los resultados de la investigación en la práctica?

SOCHIEM organiza y patrocina diversas actividades para promover la investigación y el desarrollo profesional en Educación Matemática. Entre ellas, destacan las Jornadas Nacionales y las Jornadas Regionales de Educación Matemática, que constituyen encuentros que reúnen a centenares profesionales (docentes y estudiantes a profesor) con académicos nacionales e internacionales (investigadores y estudiantes de posgrado) para compartir experiencias y avances en el campo. También, la Revista Chilena de Educación Matemática (RECHIEM), como publicación científica indexada, permite tanto la difusión de investigaciones como las propuestas didácticas y experiencias de aula sobre Educación Matemática.

## 5. ¿En qué medida las tendencias y debates de investigación internacionales influyen en la Educación Matemática en su país?

Chile es un país que está a la vanguardia en investigación en latinoamérica. En Chile, el fomento a la investigación forma parte de una política pública sostenida, impulsada a través de la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID), que financia proyectos científicos individuales y colectivos orientados a fortalecer la formación docente, la innovación pedagógica y la generación de conocimiento relevante para el sistema educativo. Como presidenta de SOCHIEM, puedo afirmar que las tendencias y debates internacionales en investigación en Educación Matemática han tenido una influencia significativa y creciente en el contexto chileno. Muchos grupos de investigación en el país participan activamente en eventos internacionales como el International Congress on Mathematical Education (ICME) —más de 60 investigadores nacionales participaron en ICME de Australia en 2024); la International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME) —que se realizó este año 2025 en Chile y por segunda vez en Latinoamérica—; el Comité Interamericano de Educación Matemática (CIAEM); o la International Commission on Mathematical Instruction (ICMI). Dicha vinculación de académicos ha contribuido a instalar en el medio local enfoques como la teoría de situaciones didácticas, la modelación matemática (Aravena, 2017), la etnomatemática, el enfoque basado en la resolución de problemas (Saadati et al., 2021), el Lesson Study (Estrella et al., 2018), la Educación Estadística Temprana, la argumentación en el aula (Solar et al., 2025), entre otros.

Al mismo tiempo, las orientaciones provenientes de documentos internacionales —como los informes PISA, los grupos de trabajo del ICME, las recomendaciones del GAISE para estadística o los estándares del NCTM— han permeado tanto la investigación como la formación docente inicial y continua. Sin embargo, aunque estas influencias han sido relevantes, en Chile también existe un esfuerzo consciente por desarrollar una mirada situada, crítica y contextualizada, que articule dichas tendencias con las necesidades del sistema educativo nacional y las realidades socioculturales del país. Desde SOCHIEM promovemos precisamente este diálogo entre lo global y lo local, impulsando una comunidad que se nutre de la investigación internacional, pero que contribuya también con reflexiones y propuestas propias al debate mundial.

## 6. ¿Qué papel desempeña la investigación en Educación Matemática en la configuración de las políticas educativas y los planes de estudio en su país?

En Chile, la investigación en Educación Matemática ha comenzado a desempeñar un papel cada vez más relevante en la configuración de políticas educativas y planes de estudio, aunque todavía enfrenta desafíos en términos de articulación sistemática

con la toma de decisiones a nivel nacional. Por ejemplo, el año 2024, una comisión de socios de SOCHIEM contribuyó en el análisis de la actualización curricular docente en curso, con un documento crítico de los mismos.

Desde abril del año 2024, el Ministerio de Educación ha incorporado oficialmente en el calendario escolar la Semana Nacional de la Matemática, una iniciativa largamente impulsada por SOCHIEM y que comienza a ser desarrollada en colaboración con la Sociedad de Matemática de Chile (SOMACHI) y nuestra comunidad. Esta instancia busca promover el interés por la matemática en todos los niveles educativos y visibilizar su importancia en la formación ciudadana y científica del país, a través del sitio web de SOCHIEM y su Boletín semestral.

Por Dr. Sebastián Schorcht  
Profesor de la Universidad Tecnológica de Dresde - TUD, Alemania  
a Soledad Estrella, presidenta de SOCHIEM.

*Entrevista completa en RECHIEM*

<https://ojs.didaktik-der-mathematik.de/index.php/mgdm/issue/view/56/252>

## Referencias

- Revista Chilena de Educación Matemática: <https://www.sochiem.cl/revista-rechierm/index.php/rechierm>  
Sociedad Chilena de Educación Matemática: <https://www.sochiem.cl>  
Boletines anuales de SOCHIEM: <https://www.sochiem.cl/category/boletines>  
Aravena, M. (2016). Modelación Matemática en Chile. Gedisa. Primera edición. Vol. 1, pp. 195-233. Barcelona, España. ISBN: 978-84-9784-981-4  
Estrella, S., Mena-Lorca, A., & Olfo, R. (2018). Lesson Study in Chile: a very promising but still uncertain path. In M. Quaresma, C. Winsløw, S. Clivaz, J. da Ponte, A. Ní Shúilleabháin, and A. Takahashi (Eds.). Mathematics lesson study around the world: Theoretical and methodological issues, (pp. 105-122). Cham: Springer. DOI: 10.1007/978-3-319-75696-7  
Saadati, F., Chandia, E., Cerda, G., & Felmer, P. (2021). Self-efficacy, practices, and their relationships; the impact of a professional development program for mathematics teachers. Journal of mathematics teacher education, 1-22.  
Solar, H., Gómez Zaccarelli, F., Martínez, M. V., Ortiz, A., Arriagada, V., & Mursell, K. (2025). Teacher leaders' noticing of argumentative orchestration. Journal of Mathematics Teacher Education, 1-29.

# Eventos nacionales e internacionales

## XXIX Jornadas Nacionales de Educación Matemática (10 - 12 diciembre 2025)

Las XXIX Jornadas Nacionales de Educación Matemática (JNEM 2025), organizada por la Universidad Central de Chile (UCEN) y la Sociedad de Educación Matemática de Chile (SOCHIEM), se consolidaron como un espacio académico de alto valor para la reflexión, el diálogo y la proyección del campo de la Educación Matemática en Chile. Realizadas entre el 10 y el 12 de diciembre de 2025, reunieron a investigadores, docentes de todos los niveles educativos, estudiantes de postgrado y formadores de profesores provenientes de diversas regiones del país.

Las Jornadas brindaron la oportunidad para presentar y reflexionar sobre “Una Educación Matemática inclusiva para formar ciudadanas y ciudadanos críticos y reflexivos para el siglo XXI” y se caracteri-

zaron por una nutrida participación y una agenda académica diversa, orientada a problematizar los desafíos contemporáneos de la enseñanza y el aprendizaje de la matemática, considerando enfoques didácticos, curriculares, tecnológicos e inclusivos.

El programa contempló conferencias plenarias, mesas redondas, comunicaciones de investigación, experiencias pedagógicas, talleres y simposios temáticos, abordando tópicos de la didáctica como de la matemática, formación inicial y continua del profesorado, uso de tecnologías digitales e inteligencia artificial, educación inclusiva, interculturalidad y evaluación de los aprendizajes.



## Líneas Temáticas en las XXIX Jornadas Nacionales de Educación Matemática

En las XXIX Jornadas Nacionales de Educación Matemática (JNEM 2025) se definieron sus líneas temáticas y los/las académicos/as encargados/as. Este espacio de encuentro, organizado por la Universidad Central de Chile junto a la Sociedad Chilena de Educación Matemática (SOCHIEM), las líneas temáticas y sus responsables son las siguientes:

- ▶ Habilidades matemáticas del currículo escolar: modelización, argumentación y resolución de problemas (HM) – Claudio Andrés Gaete Peralta (Universidad de Los Andes) y Jaime Huincahue Arcos (Universidad Católica del Maule).
- ▶ Enseñanza y aprendizaje del Cálculo (EC) – Yocelyn Parra Urra (Universidad San Sebastián) y Daniela Araya Bastías (Universidad Central de Chile).
- ▶ Enseñanza y aprendizaje de la Geometría y la Medición (EG) – Marcos Barra Becerra (Universidad Alberto Hurtado) y Noemí Pizarro Contreras (Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación).
- ▶ Enseñanza y aprendizaje de los Números y la Aritmética (EN) – Carlos Gallegos Las-tra (Universidad Central de Chile).
- ▶ Enseñanza y aprendizaje del Álgebra (EA) – Claudio Zamorano Sánchez (Universidad Central de Chile) y Solange Aranzubia Vera (Universidad de Tarapacá).
- ▶ Enseñanza y aprendizaje de la Estadística y las Probabilidades (EE) – Nicolás Sánchez Acevedo (Universidad Central de Chile) y Maritza Méndez Reina (Universidad Católica Silva Henríquez).
- ▶ Enseñanza y aprendizaje del Pensamiento Computacional y habilidades digitales (PC) – Felipe Guevara Morales (Universidad de Atacama).
- ▶ Conocimiento del profesor: Formación inicial y continua (CP) – Gonzalo Espinoza Vásquez (Universidad Alberto Hurtado) y Rosa Delgado Rebolledo (Universidad de Valparaíso).
- ▶ Enseñanza y aprendizaje de la matemática en la primera infancia (PI) – Karla Sepúlveda Obreque (Universidad Central de Chile).
- ▶ Interdisciplinariedad en la enseñanza y aprendizaje de la matemática: STEM (ST) – María Aravena Díaz (Universidad Católica del Maule) y Noemí Cárcamo Mansilla (Universidad Católica de Temuco).

- Aspectos socioculturales y políticos de la Educación Matemática (AS) – Tania Andrade Vega (Universidad Central de Chile).
- Epistemología e Historia de la Matemática (EHM): Roberto Vidal Cortés (Universidad Mayor).



## Premio Nacional de Educación Matemática



Durante la XXIX Jornadas, se realizó el reconocimiento a una de las grandes maestras, impulsora incansable en la formación de profesoras y profesores a través de la creación del primer Magíster en Ciencias con Mención en Didáctica de la Matemática en la PUCV, Dra. Ismenia Guzmán Retamal. La presidenta de SOCHIEM, Dra. Soledad Estrella y el vicepresidente de SOCHIEM Dr. Sergio Morales, tuvieron el honor de entregar el “Premio Nacional de Educación Matemática”.

Las XXIX JNEM fortalecieron el intercambio entre investigación y práctica docente, promovieron redes de colaboración académica a nivel nacional e internacional, y reafirmaron el compromiso de la SOCHIEM con el desarrollo de una Educación Matemática crítica, pertinente y socialmente comprometida. Asimismo, las discusiones sostenidas aportan insumos relevantes para los desafíos futuros del sistema educativo y para iniciativas de proyección nacional, como la 3ª Semana Nacional de la Matemática 2026.



## Participantes de las XXIX Jornadas Nacionales de Educación Matemática





# Eventos nacionales e internacionales

## Jornadas Regionales de Educación Matemática

Durante el año 2025 el vicepresidente, Dr. Sergio Morales, coordinó la realización de tres Jornadas Regionales, coordinadas por SOCHIEM en conjunto con las siguientes Universidades:

**Jornadas Regionales 2025**  
**SOCHIEM-UDLA**

Uso de Inteligencia Artificial y herramientas digitales en educación matemática

**sochiem**  
SOCIEDAD CHILENA DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA

**Expone:**

- Dr. Roberto Araya - Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) de la Universidad de Chile

**Talleres y experiencias de aula:**

- Dr. Guillermo Durán – Taller de Álgebra Relacional con la aplicación Gemini
- Mg. Luis Hernández – Taller de Evaluación interactiva con Numbas

Consultas a [jrem@udla.cl](mailto:jrem@udla.cl)

**SANTIAGO**  
20 de noviembre de 2025  
MODALIDAD VIRTUAL (VIA ZOOM)

**ORGANIZA**

**UDLA**  
UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

**INSTITUTO DE MATEMÁTICA, FÍSICA Y ESTADÍSTICA**  
FACULTAD DE INGENIERÍA Y CIENCIAS

**AM**  
Asociación Matemática

**UNIVERSIDAD ACREDITADA NIVEL AVANZADO**  
Categoría Nacional de Acreditación

[www.sochiem.cl](http://www.sochiem.cl)

**Inscripción**



### Jornadas Regionales Santiago

Universidad de Las Américas (UDLA),  
20 de noviembre de 2025.

**Jornadas Regionales 2025**  
**SOCHIEM-UA**

II Jornada de Intercambio de experiencias pedagógicas en Matemática: "De la teoría a la práctica"

**sochiem**  
SOCIEDAD CHILENA DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA

**ACTIVIDADES**

- Conferencias y charlas magistrales
- Talleres interactivos
- Experiencias de aula
- Espacios de diálogo y reflexión
- Redes de colaboración docente

**ANTOFAGASTA**  
28 de noviembre de 2025  
MODALIDAD PRESENCIAL

**CONTACTO**  
Isabel Fritis [isabel.fritis@uantof.cl](mailto:isabel.fritis@uantof.cl)

**ORGANIZA**

**PROFESORADO DE EDUCACIÓN**  
Categoría Nacional de Acreditación

**UNIVERSIDAD ACREDITADA NIVEL AVANZADO**  
Categoría Nacional de Acreditación

[www.sochiem.cl](http://www.sochiem.cl)

**Inscripción**



### Jornadas Regionales Antofagasta

Universidad de Antofagasta (UA),  
28 de noviembre de 2025.



**Jornadas Regionales de Educación Matemática 2025**  
**SOCHIEM-Udec**  
 Buenas prácticas y desafíos para una educación matemática de calidad

**sochiem**  
 SOCIEDAD CHILENA DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA

**Actividades:**

- Conferencias
- Resultados de investigación
- Propuestas de innovación
- Talleres

**Talleres:**

- Evaluación formativa para una retroalimentación efectiva y sus implicancias en el desarrollo profesional docente
- Uso profesional de la Pizarra: un instrumento para el desarrollo del pensamiento crítico y la curiosidad en la sala de clases
- Uso de MicroBit para la recolección de datos: Una herramienta para desarrollar habilidades del Siglo 21 en Matemática

Consultas a [sergmorales@udec.cl](mailto:sergmorales@udec.cl)

**REGIÓN DEL BIOBÍO**  
**05 de diciembre de 2025**  
 MODALIDAD PRESENCIAL

**ORGANIZA**

Universidad de Concepción  
 Campus Los Angeles

Escuela de Educación  
 Campus Los Angeles  
 Universidad de Concepción

**Inscripción**

[www.sochiem.cl](http://www.sochiem.cl)

## Jornadas Regionales del Biobío

Universidad de Concepción,

5 de diciembre de 2025.

La Sociedad Chilena de Educación Matemática expresa su más sincero agradecimiento a las universidades que organizaron las Jornadas Regionales de Educación Matemática 2025, por su compromiso, disposición y valioso aporte al fortalecimiento de la Educación Matemática en los distintos territorios del país.

La colaboración institucional, el rigor académico y la vocación formativa demostrados en cada sede hicieron posible espacios de diálogo, reflexión e intercambio de experiencias que enriquecieron a docentes, investigadores y estudiantes.

Gracias a su apoyo y trabajo conjunto, estas jornadas se consolidan como una instancia fundamental para la construcción colectiva de conocimiento y el fortalecimiento de redes académicas en Educación Matemática.

## Festival EXACTA 2025



El día 21 de noviembre, se dio inicio a la versión n° 14 del Festival de Educación, Teatro y Matemáticas, cuyo lema este año fue: Las Matemáticas en la Vida”. Las actividades se realizaron en el Liceo Bicentenario de Excelencia Benjamín Vicuña Mackenna de la comuna de la Florida.

La programación consideró la muestra de Abstracta UC y posteriormente la presentación de la obra “El Discurso”.

La obra trata sobre el encuentro entre tres mujeres matemáticas de la historia: Maryam Mirzakhani, Hipatia de Alejandría y Emmy Noether. Maryam intenta escribir un discurso el día de su cumpleaños, 12 de Mayo, sin embargo, tiene grandes dificultades para hacerlo. Al caer dormida, sueña con que Hipatia y Emmy llegan a su oficina por alguna razón desconocida. Durante el encuentro, las tres escriben juntas el discurso, mientras reflexionan acerca del rol que han tenido las mujeres en las matemáticas a lo largo de la historia, los grandes desafíos que han debido afrontar y la brecha de género que aún persiste en el área.

Las actuaciones corresponden a las estudiantes de enseñanza media: Alejandra Acuña Aguilera, Marcela Zamora Farías y Amanda Riquelme Ulloa. Contaron con el apoyo directo de los profesores: Aldo Labarra Lapaz, Rodrigo Ramírez Alegría y José Peña Godoy. El sonido e iluminación estuvo bajo la responsabilidad de Alex Jara





El lunes 24 de noviembre, se realizó la muestra de Abstracta UC, una breve charla del Decano de la Facultad de Matemáticas, Sr. Eduardo Cerpa, acerca de modelos matemáticos en la vida diaria. Finalmente, el elenco Exacta, efectuó su presentación en la Facultad de Matemática de la PUC de Chile para estudiantes de 8° básico y 1° medio de las comunas de Macul y La Florida.



El día miércoles 26 de noviembre el elenco Exacta, realizó su presentación de la obra de teatro: "Matemáticas en la Vida", en el Salón Gorbea de la U. de Chile para estudiantes de 1° medio de la comuna de Santiago.

Finalmente, se realizó un homenaje a las profesoras y profesores que acompañaron a sus estudiantes para compartir esta experiencia de Teatro y Matemáticas en la Universidad de Chile.

# 48ª Conferencia del Grupo Internacional de Psicología de la Educación Matemática - PME48

Desde el 28 de julio hasta el 2 de agosto se llevó a cabo la 48ª Conferencia del Grupo Internacional de Psicología de la Educación Matemática: asegurando que la investigación en Educación Matemática llegue al aula.

Chile, en la frontera suroeste de Latinoamérica, enfrenta grandes desafíos en la Educación Matemática: el aprendizaje estudiantil se ha caracterizado por bajos resultados y un sistema educativo altamente segregado.

Con 370 investigadores de 42 países, se inauguró la versión número 48 de la Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME48). El evento tuvo un comité organizador local, integrado por Patricio Felmer · David Gómez · Pablo Dartnell · Armando Peri · Claudia Cornejo · Cristian Reyes · Danilka Castro · Eder Pinto, entre otros.



Actas de PME48 en

[https://www.igpme.org/wp-content/uploads/2025/07/PME48\\_GeneralContributions\\_ISSN\\_3081-0833.pdf](https://www.igpme.org/wp-content/uploads/2025/07/PME48_GeneralContributions_ISSN_3081-0833.pdf)

# Jornada Internacional de Estudio de Clases en Pensamiento Matemático y Computacional

El 27 de octubre se realizó en el Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) de la Universidad de Chile, la Jornada Internacional de Estudio de Clases en Pensamiento Matemático y Computacional con Colorea Ideas.



El encuentro reunió a destacados investigadores nacionales e internacionales, entre ellos el Dr. Masami Isoda, Doctor Honoris Causa de la PUCV y referente en Pensamiento Computacional unplugged y Tareas de Coloreo junto a Roberto Araya del CIAE; Beatrice Ávalos es Premio Nacional de Educación (2013); Soledad Estrella, presidenta de SOCHIEM; Raimundo Olfos, fundador del Grupo de Estudio de Clases de la PUCV; Fidel Oteiza, Premio Nacional de Educación Matemática (2024); junto a otros reconocidos académicos de Chile, Perú y Japón.

El equipo de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV) (Soledad Estrella; Raimundo Olfos; Alejandra Mondaca; Patricio Santibáñez; Daniela Díaz; Alessandro Rocco y Brahim Ramírez) presentaron experiencia de Estudio de Clase: Pensamiento Estadístico y Computacional de Kinder a 3° básico, desarrollada en una escuela de Placilla, Valparaíso, mostrando cómo la enseñanza colaborativa puede fortalecer la comprensión matemática desde los primeros años. En esta instancia el Dr(c) Brahim Ramírez abordó las tareas de pensamiento computacional desconectado implementadas en un Estudio de Clase en Valparaíso, junto a perspectivas futuras de su tesis doctoral sobre el Estudio de Clase en torno a la integración entre Pensamiento Estadístico y Computacional.



## IV Congreso de Educación Matemática de América Central y El Caribe - CEMACYC

Se consolidan los CEMACYC como una tradición de congresos de calidad internacional

El IV Congreso de Educación Matemática de Centroamérica y El Caribe (IV CEMACYC) se llevó a cabo en Santo Domingo, República Dominicana, del 2 al 7 de noviembre del 2025. Tuvo lugar en la sede de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) y en la Casa San Pablo.

Este congreso fue organizado por la Red de Educación Matemática de América Central y El Caribe (REDUMATE) y la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM). Este cuarto congreso tuvo un gran éxito con más de 300 ponencias con ponentes de 29 países que decidieron venir a esta región. Esto duplicó la cantidad de ponencias que se solían presentar en los CEMACYC. Es ahora un congreso internacional consolidado, con mucho prestigio.

La comunidad internacional decidió integrarse a este evento. El impacto regional fue impresionante.

Esta Red nacida de la iniciativa Capacity and Networking Project de la International Commission on Mathematical Instruction (ICMI) ha demostrado ser líder mundial en los propósitos de este importante proyecto internacional.

El congreso tuvo casi 800 participantes. Más de 400 docentes de la República Dominicana se beneficiaron directamente de conferencias, talleres, comunicaciones, carteles, sesiones informativas, reuniones de grupo, exposiciones de libros.



Debe resaltarse que ponencias de 23 autores de Chile fueron sometidas, aprobadas y la mayoría presentadas en este magno evento. En la siguiente tabla, consignamos el números de autores de algunos países involucrados en trabajos del IV CEMACYC.

<b>Brasil</b>	161	<b>Costa Rica</b>	51	<b>Puerto Rico</b>	27	<b>Canadá</b>	13
<b>Colombia</b>	97	<b>España</b>	36	<b>Chile</b>	23	<b>Ecuador</b>	10
<b>México</b>	53	<b>República Dominicana</b>	33	<b>Panamá</b>	15	<b>Perú</b>	10

Esos días de noviembre completaron un proceso de tres años de preparación internacional y local, con autores, revisores, coordinadores de temas, equipos de plataforma (casi 200 personas), que ha apoyado cuidadosamente el fortalecimiento de capacidades en esta región.

La Red de Educación Matemática de América Central y El Caribe posee una relación estratégica con el Comité Interamericano de Educación Matemática (CIAEM). Una reconocida comunidad de investigadores está en la base de las actividades de ambas organizaciones. Es necesario insistir, sin embargo, que el IV CEMACYC ha consolidado una tradición de congresos de alto nivel académico. Aunque los CEMACYC se originaron en el 2013 con propósitos locales (para la Cuenca del Caribe) hoy ya es mucho más, representa una fuerte opción para presentar trabajos de gran calidad realizados en la comunidad internacional.



Participantes en IV CEMACYC

Anunciamos que el próximo congreso será del 23 al 30 de junio de 2029 en Costa Rica.

Angel Ruiz  
 Presidente Red de Educación Matemática de América Central y El Caribe  
<https://www.angelruizz.com/>

# II Jornada Nacional de Estudio de Clases e IA en Educación

Segunda Jornada Nacional de Estudio de Clases e IA en Educación reunió a docentes de todo el país



Más de 800 educadores, educadoras de párvulos, docentes y equipos directivos de diversas regiones de Chile participaron en la segunda edición de la Jornada Nacional de Estudio de Clases e Inteligencia Artificial en Educación, realizada en el Salón de Honor del Congreso Nacional de Valparaíso. El encuentro tuvo como objetivo promover el desarrollo profesional docente, fortalecer la colaboración académica y abrir espacios de reflexión sobre los desafíos actuales de la Educación Matemática en el marco del Estudio de Clases.

La actividad fue organizada por el Instituto de Matemáticas de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV) y la Universidad de Chile, con el apoyo de la Sociedad Chilena de Educación Matemática, ANID (Fondef y Exploración), CPEIP del MINEDUC, Khon Kaen University (Tailandia), University of Tsukuba (Japón), el Centro de Extensión del Senado y el Servicio Local de Educación Pública de Valparaíso.

El programa se centró en la presentación de dos clases públicas creadas bajo la metodología de Estudio de Clases, así como en experiencias desarrolladas en proyec-

tos de investigación colaborativos nacionales e internacionales. En este contexto, la vicerrectora académica de la PUCV, Claudia Mejías, destacó que la jornada “es parte del compromiso institucional de la PUCV con la formación de formadores, entendida como una piedra angular para intervenir tempranamente la educación y avanzar en la transformación social que el país requiere”.

Por su parte, la prorectora de la Universidad de Chile, Alejandra Mizala, subrayó que “formar ciudadanía capaz de usar estas herramientas implica, sobre todo, tomar decisiones éticas, creativas y justas en un entorno tecnológicamente mediado; introducir el pensamiento matemático, computacional y nociones de IA desde los primeros años es una apuesta por la equidad”.



La jornada incluyó además la conferencia internacional del Dr. Maitree Inprasitha, vicerrector de la Universidad de Khon Kaen y presidente de la Sociedad Tailandesa de Educación Matemática, quien relevó la importancia del trabajo colaborativo sostenido entre Chile y Asia para el desarrollo de innovaciones pedagógicas en matemática y el pensamiento computacional, como Colorealdeas del Dr. Roberto Araya.

El cierre estuvo marcado por el panel “Estudio de Clases en Chile en la era de la IA”. Al respecto, Raimundo Olfos, académico del IMA PUCV y presidente del comité organizador de esta Jornada, valoró la alta participación de docentes señalando que “este tipo de encuentros permite a profesores de distintas regiones [de Antofagasta a Concepción] conocer prácticas internacionales consolidadas y fortalecer su desarrollo profesional a partir del trabajo colaborativo en el aula escolar”.



# 3ª Semana Nacional de la Matemática 2026



**del 6 al 10 de abril 2026**

La 3ª Semana Nacional de la Matemática (SNM) 2026, organizada conjuntamente por la SOCHIEM y la SOMACHI, se llevará a cabo del 6 al 10 de abril de 2026 y figura dentro del Calendario Escolar del Mineduc. La SNM se proyecta como un espacio nacional de encuentro, reflexión y acción en torno al aprendizaje y la enseñanza de la matemática en todos los niveles educativos. Bajo el lema “Matemática y Esperanza”, esta nueva versión invita a resignificar la matemática como una herramienta para comprender el mundo, enfrentar la incertidumbre y construir fu-

turos posibles, poniendo en el centro a las personas, sus contextos y trayectorias. La iniciativa busca movilizar a comunidades educativas, académicas y científicas a desarrollar actividades que promuevan una matemática inclusiva, situada y con sentido social, destacando su potencial para fortalecer la confianza, la colaboración y la formación ciudadana en un país que enfrenta profundos desafíos educativos y culturales.

El marco conceptual de la 3ª SNM 2026, se sustenta en una concepción de la matemática escolar que trasciende su dimensión instrumental para situarse como una práctica cultural, ética y formativa profundamente vinculada al desarrollo humano. Desde esta perspectiva, la esperanza se comprende como una dimensión educativa activa, que impulsa la confianza en la capacidad de aprender, de resolver problemas y de proyectar futuros posibles, tanto a nivel individual como colectivo. La matemática, en tanto lenguaje estructurado para comprender la realidad, modelar escenarios y tomar decisiones fundamentadas, ofrece un terreno privilegiado para cultivar la perseverancia, la colaboración, la justicia social y la dignidad humana. Este enfoque dialoga con aportes de la pedagogía crítica, la psicología educativa, la neuroeducación y la etnomatemática, reconociendo la diversidad de saberes, contextos y experiencias que enriquecen el aprendizaje matemático y lo posicionan como una herramienta de transformación social y de construcción de esperanza en contextos de incertidumbre y cambio.

# Aproximaciones conceptuales para la Semana Nacional de la Matemática 2026 “Matemática y Esperanza”

## Documento Orientador: Matemática Escolar y Esperanza

Guía para docentes y estudiantes: Elementos para una Fundamentación Teórica

### 1. La esperanza como dimensión educativa

La relación entre matemática y esperanza trasciende lo instrumental para posicionarse como una dimensión fundamental de la experiencia educativa. Según Paulo Freire (1997), la esperanza no es un mero sentimiento pasivo, sino una "necesidad ontológica" que impulsa la acción transformadora. En el contexto matemático, esta esperanza se manifiesta como confianza epistemológica - la creencia fundamentada de que los problemas tienen solución y que somos capaces de encontrarla mediante el esfuerzo persistente y sistemático.

Esta perspectiva encuentra respaldo en la teoría de las mentalidades de crecimiento desarrollada por Carol Dweck (2006). Cuando los estudiantes abordan problemas matemáticos con la convicción de que su capacidad puede desarrollarse mediante la práctica deliberada, están ejerciendo la esperanza como virtud pedagógica. La matemática, por su carácter acumulativo y estructurado, ofrece un campo fértil para cultivar esta mentalidad.

### 2. Bases neurocognitivas del vínculo

Investigaciones recientes en neuroeducación (Blakemore, 2018) revelan que la perseverancia en la resolución de problemas activa circuitos cerebrales asociados con la recompensa y la motivación intrínseca. Cuando un estudiante experimenta la "recompensa cognitiva" de resolver un problema complejo después de múltiples intentos, se fortalece no solo su autoconcepto matemático, sino también su capacidad de esperar activamente - de mantener la confianza en resultados positivos futuros ante la incertidumbre presente.

### 3. Dimensiones de la esperanza matemática

La esperanza en el aprendizaje matemático se manifiesta en tres dimensiones interrelacionadas:

**Dimensión Epistémica:** Creer en la resolubilidad fundamental de los problemas. Como demostró George Pólya (1945) en su método heurístico, todo problema matemático contiene en sí mismo las semillas de su solución. Esta convicción permite a los estudiantes enfrentar desafíos con curiosidad en lugar de ansiedad.

**Dimensión Proyectiva:** Utilizar herramientas matemáticas para modelar futuros posibles. Desde las progresiones aritméticas hasta las funciones exponenciales, la matemática proporciona lenguajes para imaginar y planificar escenarios deseables, transformando la esperanza vaga en expectativas fundamentadas.

**Dimensión Colaborativa:** Confiar en que el trabajo colectivo amplía nuestras capacidades de resolución. Como muestra Boaler (2016), los entornos colaborativos en matemáticas no solo mejoran los resultados académicos, sino que fortalecen la resiliencia ante la dificultad.

### 4. Sustento en la Etnomatemática

Ubiratan D'Ambrosio (2006) destaca cómo diversas culturas han utilizado la matemática como herramienta de esperanza colectiva. Los calendarios agrícolas mesoamericanos, los sistemas de numeración incaicos y los patrones geométricos en el arte africano testimonian la búsqueda humana de orden y predictibilidad ante un mundo incierto. Recuperar estas tradiciones en el aula permite conectar el aprendizaje matemático con saberes ancestrales que han sustentado la supervivencia y florecimiento de comunidades enteras.

### 5. Aportes de la psicología positiva

Desde la perspectiva de Martin Seligman (2011), la esperanza matemática puede entenderse como optimismo aprendido. Al diseñar experiencias de aprendizaje donde los estudiantes superan dificultades progresivas, estamos fortaleciendo su "músculo de la esperanza" - su capacidad de persistir ante obstáculos con la confianza de que el esfuerzo eventualmente dará frutos.

### 6. La Esperanza como resistencia política y dignidad humana

En el contexto actual de crisis humanitarias como el conflicto en Gaza, la matemática trasciende su dimensión académica para convertirse en herramienta de denuncia,

memoria y construcción de paz. Como sostiene el filósofo Ernst Bloch (1959) en "El principio de esperanza", esta virtud se manifiesta como "un principio de resistencia contra la opresión y la destrucción". La enseñanza matemática, en este escenario, adquiere una dimensión ética y política urgente.

### **La matemática como lenguaje de Derechos Humanos:**

- ▶ El análisis estadístico de víctimas civiles, el cálculo de ayuda humanitaria necesaria o la modelización de flujos de refugiados transforman el dolor en datos accionables
- ▶ Ejemplo concreto: Estudiantes pueden analizar proporciones de población afectada en Gaza (2,3 millones) versus ayuda recibida, aplicando razones y porcentajes para visibilizar desproporciones

### **Cálculo de la esperanza en situaciones límite:**

- ▶ La teoría de probabilidades permite cuantificar escenarios de paz: ¿Qué probabilidad hay de cesar el fuego si X condiciones se cumplen?
- ▶ Las progresiones geométricas modelan crecimiento de la solidaridad internacional: si cada persona ayuda a 2 más, en n días se movilizan Y personas

### **Geometría de la coexistencia:**

- ▶ Los fractales enseñan que patrones complejos se construyen desde lo pequeño: cada gesto de paz cuenta
- ▶ La topología muestra cómo espacios aparentemente separados pueden conectarse mediante puentes dialógicos

## **Referencias**

- Amnesty International (2024). Statistics as Tools for Justice.
- Blakemore S. (2018) *Inventing Ourselves: The Secret Life of the Teenage Brain*. London, UK: Transworld Publishers. ISBN: 0857523708
- Bloch, E. (1959). *El principio de esperanza*. Trotta.
- Boaler, J. (2016). *Mathematical Mindsets*. Jossey-Bass.
- D'Ambrosio, U. (2006). *Ethnomathematics: Link Between Traditions and Modernity*. Sense Publishers.
- Dweck, C. (2006). *Mindset: The New Psychology of Success*. Ballantine Books.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la Autonomía*. Siglo XXI.
- Pólya, G. (1945). *How to Solve It*. Princeton University Press.
- Seligman, MEP (2011). *Flourish: Una nueva comprensión visionaria de la felicidad y el bienestar*. Free Press
- United Nations (2023). *Report on Humanitarian Needs in Gaza*.

# Invitación a integrar las comisiones de la 3ª Semana Nacional de la Matemática 2026



Estimadas socias y estimados socios de la Sociedad Chilena de Educación Matemática (SOCHIEM):

Como saben, uno de los logros más significativos de nuestra Sociedad ha sido la institucionalización de la Semana Nacional de la Matemática en el Calendario Escolar que publica el Ministerio de Educación año a año. Para el 2026, este evento se celebrará durante la segunda semana de abril, y desde ya estamos trabajando para que sea una fiesta educativa de gran cobertura, llena de matemáticas y esperanza para todos los niños, niñas y jóvenes de Chile.

Para lograrlo, necesitamos de ustedes. Actualmente, una comisión conjunta con la Sociedad de Matemática de Chile (SOMACHI) se encuentra organizando esta tercera versión, que busca ir más allá de las actividades escolares tradicionales, incorporando concursos innovadores de Fotografía, Cuentacuentos, Dibujos, Música y Propuesta de Problemas Matemáticos. Este gran despliegue requiere el apoyo y talento de nuestra comunidad.

## ¿En qué áreas puedes contribuir?

Te invitamos a ser parte de este esfuerzo colaborativo inscribiéndote en una o más de las siguientes comisiones:

1. Comunicaciones y Web: Diseño, poblamiento y mantención del sitio web oficial del evento.
2. Redes sociales y difusión: Generación de contenido, gestión de comunidades online y estrategias de difusión masiva.
3. Secretaría y logística: Coordinación general, elaboración de actas, recepción y respuesta de consultas.
4. Base de datos y vinculación: Construcción y mantención de bases de datos de establecimientos educacionales (DAEM, SLEP, Corporaciones, etc.).
5. Financiamiento y auspicios: Gestión y búsqueda activa de auspicios para premios,

materiales y financiamiento del evento.

6. Contenidos y actividades académicas: Diseño y coordinación de charlas, talleres para estudiantes y profesores.
7. Producción de materiales: Diseño y elaboración de recursos gráficos y audiovisuales (afiches, diplomas, presentaciones).
8. Evaluación y sistematización: Diseño de instrumentos para evaluar el impacto del evento y redacción del informe final.

Si estás interesado o interesada en sumarte a esta iniciativa, te pedimos que a más tardar el martes 30 de diciembre envíes un correo a Miguel Díaz F. a la dirección [mi-diazf@uahurtado.cl](mailto:mi-diazf@uahurtado.cl), indicando:

- ▶ Tu nombre completo.
- ▶ La(s) comisión(es) de tu interés (puedes elegir más de una).
- ▶ Tu dirección de correo electrónico.

Contar con tu experiencia y entusiasmo es fundamental para seguir promoviendo una Educación Matemática de calidad e inspiradora en todo el país.

Agradecemos de antemano tu invaluable colaboración y compromiso.

Cordialmente,

Miguel A. Díaz Flores

A nombre de la Comisión Organizadora

Semana Nacional de la Matemática 2026

Sociedad Chilena de Educación Matemática (SOCHIEM)

# Invitación a participar en la 3ª Semana Nacional de la Matemática

Santiago, diciembre 18 de 2025

Sr. /Sra.

Director/a de Establecimiento Educacional

Presente

De nuestra consideración:

Junto con saludar, invitamos a su establecimiento a participar en la 3ª Semana Nacional de la Matemática 2026 bajo el lema "Matemática y Esperanza", que se llevará a cabo desde el 6 al 10 de abril de 2026, iniciativa contemplada en el Calendario Escolar del MINEDUC y difundida por la Sociedad Chilena de Educación Matemática, SOCHIEM, en conjunto con la Sociedad de Matemática de Chile, SOMACHI. Esta semana tiene como propósito promover el interés y la valoración de la matemática en Educación Parvularia, Básica (Primer y Segundo Ciclo), Media y Superior, a través de diversos Concursos que consideran las Matemáticas y Esperanza como eje central.



**sochiem**  
SOCIEDAD CHILENA DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA



## Actividades Organizadas

Para ello, le solicitamos seleccionar y comprometerse firmando en una o más de las siguientes actividades organizadas por la SOCHIEM Y SOMACHI:

1	<b>Concurso Fotográfico</b> Compromiso del establecimiento: _____
2	<b>Concurso de Dibujo</b> Compromiso del establecimiento: _____
3	<b>Concurso de Cuentacuentos</b> Compromiso del establecimiento: _____
4	<b>Concurso de Música</b> Compromiso del establecimiento: _____
5	<b>Propuesta de Problemas Matemáticos</b> Compromiso del establecimiento: _____
6	<b>Charlas y/o Conversatorios</b> Compromiso del establecimiento: _____
7	<b>Participación en actividades organizadas por el establecimiento:</b> <b>Nombre/s:</b> _____ Compromiso del establecimiento: _____



### Propuestas Propias del Establecimiento

De igual modo, cada establecimiento puede proponer sus propias actividades a desarrollar, tales como: Charlas, talleres o conversatorios; Ferias o muestras matemáticas; Concursos o desafíos matemáticos; Difusión de recursos o experiencias innovadoras, entre otras.

Solicitamos, por favor, remitir esta carta firmada a la Comisión Organizadora de la 3ª Semana Nacional de la Matemática 2026 para formalizar su participación, al correo [semanacmat@gmail.com](mailto:semanacmat@gmail.com)

Las Bases de cada concurso las podrá encontrar en <https://www.sochiem.cl/>, a partir de la segunda quincena de enero 2026.

Agradecemos desde ya su colaboración y compromiso con el fortalecimiento de la Educación Matemática en el país.

Atentamente,

#### COMISIÓN ORGANIZADORA



**Dr. Apolo Coba Sazo**  
Centro de Estudios  
Multidisciplinar Tecyá



**Dr. Raimundo Olfos Ayarza**  
Pontificia Universidad Católica  
de Valparaíso



**Dra. Olga Casanova Cárdenas**  
Universidad de Los Lagos



**Mg. Miguel Díaz Flores**  
Universidad Alberto Hurtado



**Dra. Pamela Reyes Santander**  
Universidad de Las Américas



**Prof. José Peña Godoy**  
Liceo Bicentenario Benjamín Vicuña  
Mackenna



**Dra. Claudia Vásquez Ortiz**  
Pontificia Universidad Católica de  
Chile



**Dr. Pedro Vidal Szabó**  
Universidad de Los Lagos



**Dra. Yazna Cisternas Rojas**  
Pontificia Universidad Católica de  
Valparaíso



**Dra. Mariela Carvacho  
Bustamante**  
Universidad Metropolitana de  
Ciencias de la Educación



**Dra. Leslie Jiménez Palma**  
Universidad de Chile



**Dra. © Andrea Pinto Vergara**  
Universidad de Santiago de Chile



# XXX Jornadas Nacionales de Educación Matemática 2026

en Pontificia  
Universidad Católica  
de Valparaíso

En diciembre de 2026 se realizarán las XXX Jornadas Nacionales de Educación Matemática, las que serán organizadas por el Instituto de Matemáticas de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.



Algunos representantes de los comités de las XXX JNEM 2026, los académicos Raimundo Olfo, Elizabeth Montoya, Marcela Parraguez, Soledad Estrella y estudiantes del doctorado en Didáctica de la Matemática de PUCV, Alejandra Mondaca, Patricio Santibañez, Jose Luis Mortales y Brahiam Ramírez.

# Revista Chilena de Educación Matemática: Vol. 17 Número 2 (2025)



## Artículos de Investigación

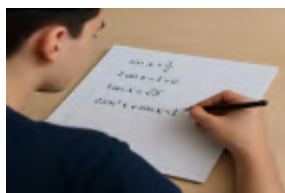


### **Representación en la enseñanza de la variable aleatoria en secundaria: Un estudio de Caso**

Francisco Guantecura Acuña, Hernán Morales Paredes

El artículo analiza las prácticas de enseñanza de una profesora de educación media respecto al desarrollo de la habilidad de representación en el contenido de variable aleatoria. Desde un enfoque cualitativo y mediante un diseño de estudio de caso, el trabajo se apoya en los marcos teóricos de los registros de representación semiótica y del Espacio de Trabajo Matemático (ETM), utilizando entrevistas semiestructuradas y análisis de clases grabadas como técnicas de recolección de información.

Los resultados evidencian una comprensión y aplicación limitada de la habilidad de representación por parte de la docente, con un predominio de enfoques tradicionales, unidireccionales y un uso restringido de recursos tecnológicos. Si bien se reconoce la importancia de la representación en el aprendizaje matemático, ésta se desarrolla de forma superficial, sin promover la conversión entre distintos registros ni la construcción activa de significados por parte del estudiantado. El estudio concluye señalando la necesidad de fortalecer la formación docente en estrategias didácticas orientadas al desarrollo de la representación matemática e integrar de manera más efectiva recursos tecnológicos, en coherencia con las demandas del currículo chileno actual.



### **Dificultades en el aprendizaje de ecuaciones trigonométricas en estudiantes de primer año de ingeniería: Un estudio en la Universidad de Atacama, Chile**

Ricardo Alex Guerra Iriarte, Ismenia Guzmán, Felipe Guevara Morales

El artículo analiza los principales obstáculos conceptuales y procedimentales que enfrentan estudiantes universitarios al abordar ecuaciones trigonométricas en el inicio de su formación profesional. A partir de un enfoque diagnóstico, el estudio identifica dificultades recurrentes asociadas a la comprensión del significado de las funciones trigonométricas, el manejo del círculo trigonométrico, la interpretación de soluciones generales y la articulación entre representaciones algebraicas y gráficas.

Los resultados evidencian que muchas de estas dificultades tienen su origen en aprendizajes previos fragmentados y en una enseñanza centrada predominantemente en procedimientos, más que en la comprensión conceptual. El artículo destaca la necesidad de fortalecer estrategias didácticas que integren múltiples representaciones, promuevan el razonamiento matemático y articulen la trigonometría escolar con las demandas del nivel universitario, aportando orientaciones relevantes para la docencia en carreras de ingeniería y para la investigación en Educación Matemática en la transición enseñanza media-universidad.



### **Interdisciplinariedad ¿Qué hace un docente de matemática en la escuela?**

Nicolás Muñoz Díaz, Jonathan Palomera Berríos, Matías Toro López

El artículo analiza el rol del docente de Matemática en contextos escolares donde se desarrollan experiencias interdisciplinarias, con especial énfasis en las prácticas reales que emergen en el aula. A partir de un enfoque cualitativo, que incluye entrevistas,

observaciones de clases y análisis de planificación; el estudio evidencia que, si bien existe una valoración positiva de la interdisciplinariedad, esta suele manifestarse de manera parcial y condicionada por factores como el currículo, el tiempo disponible, la cultura escolar y la formación docente. Los resultados muestran que el profesorado de Matemática tiende a participar en proyectos integrados desde una lógica de apoyo instrumental más que desde una integración profunda de saberes, lo que tensiona el tránsito desde enfoques multidisciplinarios hacia propuestas verdaderamente interdisciplinarias. El trabajo aporta elementos relevantes para la reflexión sobre la formación docente, el diseño curricular y las condiciones institucionales necesarias para avanzar hacia una enseñanza de la Matemática más articulada, contextualizada y significativa.



### **La integral definida desde el Conocimiento Especializado del Docente de Matemáticas**

Jorge Hernández-Tello, Alvaro Cortínez Pontoni, Blanca Arteaga-Martínez

El artículo analiza el diseño y desarrollo de una tarea didáctica orientada a la comprensión de la integral definida como área bajo la curva, desde la perspectiva del conocimiento especializado del docente de matemáticas, utilizando como marco teórico el modelo MTSK (Mathematics Teacher's Specialised Knowledge). A partir de un estudio de caso con futuros profesores de matemática, se examina cómo los docentes movilizan distintos registros de representación (gráfico, numérico, algebraico y tecnológico) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de este concepto fundamental del cálculo.

Los resultados evidencian la relevancia del conocimiento de los temas (KoT) y del uso intencionado de herramientas tecnológicas, particularmente GeoGebra, para favorecer la articulación entre significados conceptuales, procedimientos y representaciones. Asimismo, el estudio destaca la importancia de diseñar tareas que promuevan la reflexión, la argumentación y la conexión entre teoría y práctica docente.

El trabajo aporta orientaciones valiosas para la formación inicial de profesores de matemáticas, subrayando el rol del conocimiento especializado en la enseñanza del cálculo y la necesidad de propuestas didácticas que integren tecnología, visualización y reflexión pedagógica.

## Propuestas Didácticas



### La enseñanza de la distancia entre dos puntos a través de la resolución de problemas: Una experiencia en el tercer curso de secundaria

Ana Beatriz de Oliveira, Amanda Cristina de Sousa, Marcelo Carlos de Proença

El artículo analiza la enseñanza del concepto de distancia entre dos puntos desde una perspectiva didáctica, destacando las dificultades conceptuales y procedimentales que enfrentan los estudiantes al transitar entre representaciones geométricas, algebraicas y gráficas. A partir del análisis de prácticas docentes y tareas escolares, se evidencia la tendencia a un tratamiento mecanicista de la fórmula, desvinculado de su significado geométrico. El trabajo subraya la importancia de promover enfoques que integren la visualización, la argumentación y el uso de distintos registros de representación, con el fin de favorecer una comprensión más profunda del concepto y su aplicación en diversos contextos matemáticos y escolares.



# Revista Chilena de Educación Matemática

## Avances editoriales y proyecciones a 5 años de su consolidación digital

En 2025, la Revista Chilena de Educación Matemática (RECHIEM) cumplió cinco años desde su consolidación como revista digital de acceso abierto diamante, con arbitraje doble ciego y gestión editorial mediante la plataforma OJS (<https://www.sochiem.cl/revista-rechiem/index.php/rechiem>). Este aniversario constituye una oportunidad para revisar el camino recorrido, reconocer los desafíos propios de la edición científica en Educación Matemática y visibilizar los avances logrados durante el último año gracias al trabajo colectivo de la comunidad académica vinculada a la revista.

Uno de los hitos relevantes del año ha sido la conformación de un nuevo equipo editorial. En 2025 se incorporó como Editora en Jefe, Dra. Valeria Randolph, junto a la Editora Asistente Mg. Tamara Siles y la Editora Asociada Dra. Victoria Arriagada. El Equipo Editorial ha permitido fortalecer la gestión editorial, distribuir responsabilidades y proyectar estratégicamente el desarrollo de la revista, manteniendo su estrecho vínculo con la SOCHIEM y con la comunidad de investigadores y docentes del área.

En términos de producción editorial, en 2025 se publicó con éxito el volumen 17 a través de sus números 1, 2 y 3, correspondientes a los meses de abril, agosto y diciembre. Este volumen destaca por haber alcanzado el mayor número de artículos publicados en los últimos cinco años, con un total de 12 trabajos, reflejo del esfuerzo realizado por ampliar la base de revisores y optimizar los procesos de evaluación y edición. Este avance resulta clave para fortalecer la regularidad de la revista y su posicionamiento en futuros procesos de indexación.

Junto con ello, durante el 2025 el sitio web de la revista experimentó un aumento significativo de visitas y lecturas, la cifra más alta desde la digitalización de RECHIEM. La difusión del número 17 y sus artículos, a través del Instagram de la SOCHIEM, ha permitido ampliar el alcance de la revista, especialmente entre docentes en ejercicio, estudiantes de pedagogía y jóvenes investigadores. A ello se suma una mención de



RECHIEM en el boletín de la Sociedad Madrileña de Profesores de Matemáticas (<https://doi.org/10.5281/zenodo.18077724>) lo que constituye un hito relevante en términos de visibilidad internacional y reconocimiento del trabajo editorial desarrollado.



Otro acontecimiento destacado del año fue la participación de RECHIEM en el 15° Congreso Internacional sobre Revistas Científicas (CRECS), realizado por primera vez en nuestro país. Este congreso tuvo como eje central la inteligencia artificial aplicada a la edición de revistas científicas y reunió durante tres días a editores y editoras de distintas áreas del conocimiento. En este espacio se compartieron

experiencias, desafíos y aprendizajes sobre los avances más recientes en el mundo de las publicaciones académicas. En este contexto, la presentación realizada por la Editora en Jefe de RECHIEM fue reconocida como una de las mejores presentaciones orales, constituyendo un reconocimiento al trabajo editorial y a la proyección de la revista en el ámbito de la comunicación científica.

Entre las proyecciones de la revista, se contempla la postulación a la indexación ERIH+ en enero 2026, así como conseguir un aumento del número de artículos del volumen 18, con miras a una futura postulación a Scielo Chile. Junto a ello, se encuentra en marcha un proyecto de fortalecimiento de la visibilidad e impacto de la revista mediante la incorporación de entrevistas en el volumen 18. En esta línea, el número actual (Vol.17, Núm. 3) se ha abierto la sección de entrevistas en el sitio web, en que se ha compartido la entrevista realizada por la revista alemana *Mitteilungen der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik* a la Dra. Soledad Estrella, centrada en el sistema escolar chileno y la investigación en Educación Matemática en Chile.

RECHIEM reafirma su compromiso con la comunidad de Educación Matemática y recuerda que la revista se encuentra abierta durante todo el año a la recepción de artículos de investigación y propuestas didácticas. Se invita cordialmente a investigadores, formadores de profesores y docentes a someter sus trabajos y a seguir contribuyendo al fortalecimiento de este espacio colectivo de difusión académica. Para consultas, se encuentra disponible el correo [revista@sochiem.cl](mailto:revista@sochiem.cl).

Dra. Valeria Randolph  
Editora RECHIEM

# Bienvenida Nuevos Socios y Socias

Desde la Sociedad Chilena de Educación Matemática (SOCHIEM) damos una cordial y afectuosa bienvenida a nuestras nuevas socias y a nuestro nuevo socio, quienes se integran a esta comunidad académica y profesional comprometida con el desarrollo de la Educación Matemática. Valoramos sinceramente su decisión de sumarse a este espacio colectivo de diálogo, reflexión y colaboración, orientado a una Educación Matemática crítica, inclusiva y transformadora.

Su incorporación enriquece la diversidad de miradas, territorios y trayectorias que conforman SOCHIEM, y fortalece nuestro trabajo conjunto en articulación con la docencia, la investigación y los desafíos educativos del país y la región.

- ▶ Ximena Catepillan
- ▶ Simón Millapán Antillanca
- ▶ Sara Tarisfeño
- ▶ Daniela Díaz Flández
- ▶ Cristian Gutiérrez Navarrete
- ▶ Christian Yañez Villouta
- ▶ Dariana Mindiola Brachlo
- ▶ Richard Merino Leyton
- ▶ Carlos Rojas Bruna
- ▶ Felipe Marín
- ▶ Felipe Guevara Morales
- ▶ María Francisca Abarca Morales

*¡Les agradecemos por ser parte de SOCHIEM y por contribuir activamente al fortalecimiento de la Educación Matemática!*

# Seremi de Educación de Antofagasta y académica de la UCN, socia de la SOCHIEM, reconocen a docentes del Liceo Mario Bahamonde Silva por su destacada participación en el Programa Nacional Sumo Primero

Durante el encuentro, se reconoció a cada profesora y profesor por su compromiso, dedicación y liderazgo en la enseñanza de la matemática. Se destacó el trabajo sostenido de los equipos docentes, el cual ha permitido que Sumo Primero se consolide como un recurso fundamental para reforzar los aprendizajes y promover mejores oportunidades educativas para las y los estudiantes de la Región de Antofagasta, reafirmando el compromiso regional con la mejora continua de la educación.



La académica Nielka Rojas valoró la efectiva implementación y apropiación de la colección Sumo Primero en las aulas, tanto por parte de las y los docentes como de los estudiantes. Asimismo, resaltó el apoyo brindado por el equipo directivo del liceo, elemento clave para fortalecer el uso del recurso y asegurar su continuidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Finalmente, invitó a la comunidad educativa a proyectar este trabajo durante el año 2026, señalando que Sumo Primero continuará generando instancias de apoyo para docentes y equipos directivos de la región, con el propósito de seguir consolidando la implementación del programa en la escuela del Norte de Chile.

## Estudiantes de Pedagogía en Matemática ULagos viven inspiradora experiencia en la Escuela de Primavera

Con el objetivo que los estudiantes puedan ampliar sus conocimientos y perspectivas sobre el quehacer matemático actual y adquirir herramientas para tomar decisiones informadas para sus proyecciones, académicas, dos estudiantes de la carrera de Pedagogía en Matemática y Computación de la Universidad de Los Lagos, participaron de la Escuela de Primavera de la Universidad del Bío-Bío.

Los estudiantes, Nicolás Alejandro Ampuero González (octavo semestre) y Sebastián Leiva (décimo semestre) cursan la carrera de Pedagogía en Matemática y Computación, ULagos.

En el desarrollo de la escuela, los profesores de los programas presentan sus líneas de trabajo e investigaciones; se dictan cursos temáticos, se exponen trabajos de estudiantes tesistas de magíster y doctorado, y se realizan entrevistas y espacios de diálogo con los participantes.

En la escuela, participaron aproximadamente 60 estudiantes provenientes de distintas regiones de Chile y de varios países de Latinoamérica, entre ellos Colombia, Venezuela y Costa Rica.

La participación de los estudiantes en la Escuela de Primavera, fortalece los vínculos académicos entre la Universidad de Los Lagos y otras instituciones de educación superior del país.

## Reunión de Sociedades Científicas de Chile: iniciativa del MinCiencia



La presidenta de SOCHIEM nos representa en esta instancia que tiene como propósito avanzar en la conformación de un comité que represente el saber científico en la formulación de políticas públicas del país, iniciativa promovida por el Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación y la ANID.

Tras la finalización de la segunda etapa del catastro de Sociedades y Asociaciones de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación (CTCI), legalmente constituidas y vigentes, fuimos convocados a una reunión anual entre representantes de dichas sociedades y organizaciones CTCI y el Ministerio, realizada el 24 de octubre de 2025.

Asimismo, el coordinador Adrián Palacios —Consejo Asesor Ministerial MinCiencia— nos informa que se ha programado una segunda reunión de trabajo con representantes de las sociedades y asociaciones CTCI para la tercera semana de enero de 2026, con el fin de profundizar en los lineamientos y acciones a desarrollar.

# Saludo de fin de año de Editores y Diseñadora Boletín

## Feliz Navidad y Próspero Año 2026

Al cerrar este año, queremos expresar nuestro sincero agradecimiento a cada una y cada uno de ustedes, socias y socios de la Sociedad Chilena de Educación Matemática, por su compromiso, generosidad y constante contribución a la construcción de una comunidad académica y profesional diversa, reflexiva y profundamente comprometida con la Educación Matemática en nuestro país.

El 2025 ha sido un año de trabajo colectivo, de encuentros, aprendizajes y desafíos compartidos, donde la colaboración, el diálogo y la esperanza han sido pilares fundamentales. Miramos con entusiasmo el 2026, confiando en que seguirá siendo un tiempo para fortalecer vínculos, abrir nuevos espacios de participación y proyectar una Educación Matemática más humana, inclusiva y conectada con los territorios y las personas.

Les deseamos un fin de año lleno de calma, reflexión y renovación, y un 2026 colmado de salud, bienestar y nuevos desafíos que nos sigan convocando a aprender y construir juntos.

Con afecto y gratitud,

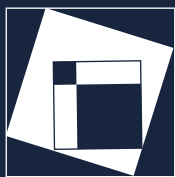
<b>Editores:</b>	Dr. Apolo Coba Dra. Olga Casanova
<b>Diseñadora:</b>	Daniela Tapia

# Sudoku Navideño para pensarlo matemáticamente

Coloca en las bolas números del 1 al 7 de forma que en cada línea recta y cada grupo de bolas del mismo color, tengan números diferentes.



Créditos: <https://deltadetuepsilon.blogspot.com/2014/12/113-navidades-matematicas.html>



# **sochiem**

SOCIEDAD CHILENA DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA

[www.sochiem.cl](http://www.sochiem.cl)