

BOLETÍN

Edición 15 | Julio 2026



III Semana Nacional de la
Matemática 2026

Entrevista a Investigador

Eventos Nacionales

Eventos Internacionales

Notas de Investigación

Noticias

Resultados Concursos III SNM



sochiem

SOCIEDAD CHILENA DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA

Índice

3

Editorial

- Un boletín que refleja el pulso de nuestra comunidad

5

III Semana Nacional de la Matemática 2026

- Matemáticas y Esperanza
- Trabajo Previo
- Comisión Organizadora
- Reuniones con Representantes de Socios Institucionales
- Ceremonia de Inauguración
- Concursos Nacionales y Ganadores
- Actividades en Instituciones Educativas
- Nómina de Instituciones Educativas Participantes
- Ceremonia de Clausura
- Invitación a la IV Semana Nacional de la Matemática 2027

23

Entrevista a Investigador

- Raimundo Olfos Ayarza, Ex Presidente de SOCHIEM

28

Eventos Nacionales e Internacionales

- 30 Jornadas Nacionales de Educación Matemática
- CIAEM 2027: Encuentro Interamericano de Educación Matemática

36

Notas de Investigación

- RECHIEM: Revista Chilena de Educación Matemática

38

Noticias

- Nuevos Socios y Socias SOCHIEM 2026
- SOCHIEM participa en jornada de trabajo del Plan Nacional Sumo Primero
- RECHIEM participa en el 9º Encuentro de Juventud CLAME
- Socios SOCHIEM en RELME 39 de República Dominicana
- SOCHIEM presente en Charla Magistral del Proyecto VINCULA
- Próximas Elecciones Directiva Sochiem
- Premio Nacional de Educación Matemática

47

Concursos Nacionales y Ganadores SNM 2026

Un boletín que refleja el pulso de nuestra comunidad

Estimadas y estimados socios, colegas y amigos de la Educación Matemática

Es una alegría presentar esta décima quinta edición del Boletín de la Sociedad Chilena de Educación Matemática, un número que recoge la vitalidad de nuestra comunidad.

El corazón de esta edición es la III Semana Nacional de la Matemática, desarrollada bajo el lema “Matemática y Esperanza”. Su ceremonia inaugural en la Universidad de Los Lagos, sede Osorno, y su clausura en la Universidad de Chile enmarcaron una celebración verdaderamente nacional, que reunió el trabajo de setenta instituciones educativas desde Antofagasta hasta Punta Arenas. Agradezco el trabajo conjunto entre SOCHIEM y SOMACHI y la generosa participación de académicos, docentes, educadores, estudiantes y familias que dieron vida a esta iniciativa junto al Ministerio de Educación.

Este número ofrece, además, una entrevista al Dr. Raimundo Olfo, cuya reflexión sobre la evaluación, la formación

inicial docente y la agenda de investigación nos invita a pensar el futuro de nuestra disciplina en Chile y en América Latina.

En materia de eventos, extendemos una cordial invitación a las 30 Jornadas Nacionales de Educación Matemática, 30JNEM, que se realizarán en Valparaíso los días 14, 15 y 16 de diciembre de 2026, bajo el lema “Educación Matemática para transformar el futuro: Sustentabilidad y Sociedad en tiempos de Inteligencia Artificial”; y los animamos a enviar sus trabajos en las 18 temáticas que se han propuesto en estas Jornadas.

Destacamos también a nuestra revista RECHIEM, presente en el 9° Encuentro de Juventud CLAME; el lanzamiento del libro de la Universidad Alberto Hurtado, socio institucional, “Enseñar y aprender matemáticas desde su didáctica”; y la participación de la directiva de SOCHIEM en el Plan Nacional Sumo Primero; junto con la bienvenida a los nuevos socios.

Les invitamos a informarse y participar en el próximo proceso electoral

de la directiva de SOCHIEM 2027-2028, a realizarse en diciembre de 2026; y a postular a la segunda versión del Premio Nacional de Educación Matemática, que entregaremos en el marco de las 30JNEM en PUCV.

Cada una de estas páginas confirma que esta gran comunidad de Educación Matemática se construye colectivamente, desde múltiples territorios, voces y trayectorias. En un tiempo de grandes transformaciones tecnológicas y sociales, reafirmamos nuestro compromiso con una Educación Matemática de calidad y con sentido humano. Les agradezco por ser parte de este camino compartido.

Con afecto,

Soledad Estrella

Presidenta

Sociedad Chilena de Educación Matemática

Matemáticas y Esperanza: Un horizonte compartido para la educación chilena

La instalación de la Semana Nacional de la Matemática (SNM) en el calendario escolar del Ministerio de Educación constituye un hito para la educación chilena. Más que una efeméride, representa un espacio de encuentro entre estudiantes, docentes, académicos e instituciones, unidos por la convicción de que la matemática es una herramienta para comprender el mundo, construir ciudadanía y abrir nuevas posibilidades para las futuras generaciones.

La versión 2026, desarrollada bajo el lema "Matemática y Esperanza", nos invitó a reflexionar sobre una pregunta profunda: ¿cómo puede la matemática convertirse en una fuente de esperanza para las personas y las comunidades? La respuesta emergió desde los propios participantes. Miles de niñas, niños, jóvenes y estudiantes de educación superior demostraron que el pensamiento matemático trasciende el cálculo y las fórmulas para transformarse en creatividad, colaboración, pensamiento crítico y compromiso con la realidad.

La participación de establecimientos de educación parvularia, enseñanza básica, enseñanza media y educación superior

reafirmó que la educación matemática constituye un continuo formativo que acompaña el desarrollo de las personas durante toda su trayectoria educativa. Esta diversidad de actores permitió que la Semana Nacional de la Matemática se viviera como una verdadera celebración del conocimiento, en la que cada nivel educativo aportó su propia mirada y experiencia.

Un papel especialmente relevante desempeñó la Sociedad Chilena de Educación Matemática (SOCHIEM) y la Sociedad de Matemática de Chile (SOMACHI), organizaciones que, junto a numerosas universidades, establecimientos educacionales y comunidades escolares, impulsaron iniciativas destinadas a fortalecer la cultura matemática del país y a generar espacios de participación abiertos e inclusivos.

Entre las actividades más significativas destacan los concursos nacionales de Fotografía, Dibujo, Cuentacuentos, Música y Creación de Problemas, todos inspirados en el lema Matemática y Esperanza. La recepción de más de 300 trabajos provenientes de distintas regiones de Chile constituye mucho más

que una cifra. Refleja el entusiasmo, la imaginación y el compromiso de estudiantes y docentes que encontraron en la matemática un lenguaje para expresar emociones, interpretar su entorno y proyectar un futuro posible. Cada fotografía, ilustración, relato, composición musical y problema matemático fue una evidencia de que la matemática también puede dialogar con el arte, la cultura y las experiencias humanas. El carácter nacional de esta celebración quedó simbolizado por dos momentos particularmente significativos. La ceremonia inaugural, realizada en la Universidad de Los Lagos, sede Osorno, puso de manifiesto el compromiso de las regiones con el desarrollo de la educación matemática. Posteriormente, la ceremonia de clausura, efectuada en la Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas, en Santiago, permitió reunir nuevamente a la comunidad educativa para reconocer el trabajo realizado y renovar el compromiso con esta iniciativa. Ambos encuentros representan la riqueza de un país que construye conocimiento desde todos sus territorios.

Sin embargo, el mayor desafío comien-

za una vez finalizada cada versión de la Semana Nacional de la Matemática. La pregunta que surge naturalmente es: ¿qué acciones debemos desarrollar para proyectar la SNM 2027?

La respuesta exige avanzar desde una celebración anual hacia una política de colaboración permanente. Será necesario ampliar la participación de establecimientos educacionales en todas las regiones del país; fortalecer las redes entre escuelas, universidades, centros de investigación y organizaciones científicas; consolidar espacios de desarrollo profesional docente; promover la integración de la matemática con otras disciplinas, las artes, las tecnologías y los problemas sociales; y favorecer la difusión de las experiencias más innovadoras que emergen desde las comunidades educativas.

En este escenario, la irrupción de la Inteligencia Artificial plantea un desafío ineludible para la educación matemática. Su incorporación no puede reducirse a la obtención rápida de respuestas ni a la delegación del razonamiento en una herramienta digital. Por el contrario, debe orientarse a enriquecer la com-

prensión, favorecer la formulación de conjeturas, contrastar procedimientos, explorar representaciones y promover preguntas cada vez más profundas.

Sabemos que muchas y muchos estudiantes ya utilizan la IA para resolver problemas matemáticos; el riesgo aparece cuando esa resolución sustituye la reflexión, el error, la argumentación y la construcción personal del significado. Por ello, el desafío pedagógico consiste en enseñar a usar la IA con criterio matemático, ético y crítico, de modo que se convierta en una mediación para aprender más y mejor, y no en un atajo que debilita el pensamiento matemático.

Asimismo, resulta fundamental incentivar la participación de las familias, de los municipios, del sector productivo y de instituciones públicas y privadas que compartan el propósito de fortalecer la cultura matemática nacional. Una Semana Nacional de la Matemática verdaderamente transformadora requiere convertirse en un proyecto compartido por toda la sociedad.

El lema **"Matemática y Esperanza"** nos deja una enseñanza que trasciende el

año 2026. La esperanza no es únicamente una expectativa sobre el futuro; es una decisión colectiva de construirlo. Y la matemática, cuando se vive desde la curiosidad, la creatividad, la colaboración y la búsqueda de soluciones para los desafíos de nuestro tiempo, constituye una herramienta privilegiada para hacer realidad esa esperanza.

Que la preparación de la Semana Nacional de la Matemática 2027 sea, entonces, una invitación a continuar fortaleciendo comunidades de aprendizaje, promoviendo una educación matemática inclusiva, de calidad y con sentido humano. Porque cuando la matemática logra inspirar, emocionar y convocar a personas de todas las edades y territorios, deja de ser únicamente una disciplina escolar para convertirse en un lenguaje común capaz de construir oportunidades y abrir caminos hacia un país más justo, creativo y esperanzador.

Apolo Coba y Olga Casanova

Trabajo Previo

Durante el segundo semestre de 2025 se inició el trabajo de organización de la III Semana Nacional de la Matemática 2026, mediante la conformación de una Comisión Ejecutiva integrada por representantes comprometidos con la proyección nacional de esta iniciativa. La comisión quedó conformada por Raimundo Olfos, Apolo Cobra, José Peña, Miguel Díaz y Olga Casanova.



Asimismo, se fortaleció el trabajo colaborativo entre SOCHIEM y SOMACHI, a partir del compromiso establecido entre sus presidencias en el año 2025, de Soledad Estrella y Mauricio Godoy para constituir equipos conjuntos orientados a la organización y proyección de la SNM 2026. En este proceso participaron representantes de ambas sociedades, junto con académicas y académicos que se incorporaron al trabajo de comisión, los participantes fueron: Mariela Carvacho y Leslie Jiménez de SOMACHI. Andrea Pinto, Yazna Cisternas, Sandra Catalán, Pamela Reyes, Claudia Vásquez, Teresita Méndez, Rodrigo Rojas y Pedro Vidal representando a SOCHIEM. Adicionalmente, se incorporaron en trabajo de comisión: Alexandra Sánchez y María Inés Pezoa (PUCV) y Patricio Felmer (UCHile).



Dr. Apolo Cobra Sazo
Centro de Estudios
Multidisciplinar Tecyá



Dr. Raimundo Olfos Ayarza
Pontificia Universidad Católica
de Valparaíso



Dra. Olga Casanova Cárdenas
Universidad de Los Lagos



Dra. Claudia Vásquez Ortiz
Pontificia Universidad Católica de
Chile



Dr. Pedro Vidal Szabó
Universidad de Los Lagos



Dra. Yazna Cisternas Rojas
Pontificia Universidad Católica de
Valparaíso



Mg. Miguel Díaz Flores
Universidad Alberto Hurtado



Dra. Pamela Reyes Santander
Universidad de Las Américas



Prof. José Peña Godoy
Liceo Bicentenario Benjamín Vicuña
Mackenna



**Dra. Mariela Carvacho
Bustamante**
Universidad Metropolitana de
Ciencias de la Educación



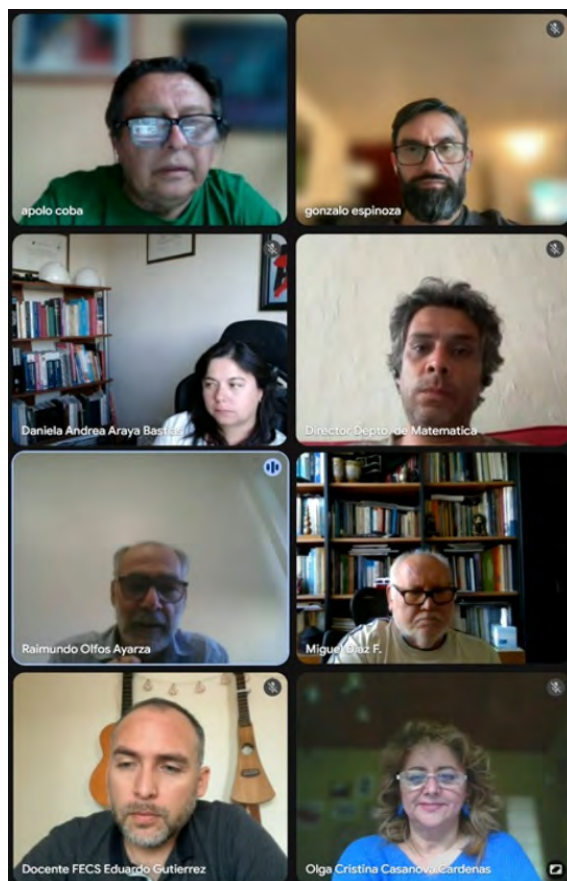
Dra. Leslie Jiménez Palma
Universidad de Chile



Dra. © Andrea Pinto Vergara
Universidad de Santiago de Chile

Reuniones con Representantes de Socios Institucionales

En el marco de la organización de la Semana Nacional de la Matemática 2026, se sostuvo una reunión con representantes de los socios institucionales, con el propósito de fortalecer el trabajo colaborativo y proyectar una participación activa en esta iniciativa nacional. En la instancia, se solicitó el apoyo de las instituciones para contribuir con premios destinados a reconocer la participación de niñas, niños, jóvenes y comunidades educativas en los concursos y actividades convocadas. Asimismo, se relevó la importancia de que cada socio institucional asuma un rol activo en la difusión de la Semana, promoviendo su alcance en distintos territorios, niveles educativos y comunidades académicas. Este encuentro permitió reafirmar el compromiso compartido con el fortalecimiento de la cultura matemática en el país y con la construcción de una celebración amplia, participativa e inclusiva.



En la imagen: representantes de las universidades socias de SOCHIEM presentes: Universidad Alberto Hurtado; Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Universidad Central; Universidad Adventista de Chile; Universidad de Los Lagos y Universidad Católica del Norte.

Ceremonia de Inauguración en Universidad de Los Lagos

La III Semana Nacional de la Matemática 2026 tuvo su ceremonia inaugural en la Universidad de Los Lagos, campus Osorno, marcando un hito relevante para la descentralización y proyección territorial de esta celebración nacional, con las intervenciones de los presidentes de SOCHIEM y SOMACHI, Soledad Estrella y Mauricio Godoy respectivamente.

La jornada reunió a autoridades, aca-

démicas, académicos, docentes, estudiantes y representantes de diversas instituciones, en un espacio orientado a relevar el valor de la matemática como campo de conocimiento, creación, enseñanza y esperanza. La ceremonia permitió dar inicio a una semana de actividades destinadas a promover el diálogo entre comunidades escolares, universitarias y profesionales vinculadas a la Educación Matemática.



Actividades en Instituciones Educativas

Lanzamiento del Libro: “Enseñar y aprender matemáticas desde su didáctica”

El jueves 16 de abril se lanzó, en el Aula Magna de la Universidad Alberto Hurtado, el libro “Enseñar y aprender matemáticas desde su didáctica” de la editorial Santillana. La autoría de la obra corresponde a socios de nuestra sociedad que se destacan en distintas líneas de investigación y docencia en didáctica de la matemática y la estadística. En la presentación hubo comentarios de profesores egresados de pregrado y posgrado de la casa de estudios, así como de colaboradores externos como Javier Lezama, académico del CICATA-IPN del Instituto Politécnico Nacional de México.

En este libro, nuestros socios Roberto Vidal, Soledad Montoya, Miguel Díaz, Nicolás Sánchez y Marcos Barra posicionan la obra como un espacio de reflexión e inspiración para la comunidad que enseña, enseñan para enseñar y enseñará matemática. El objetivo principal es entregar herramientas, desde un enfoque constructivista, para el trabajo en el aula.

A lo largo de sus páginas, se invita al lector a reflexionar sobre situaciones y preguntas clave como: ¿Es la fracción un número o una representación? ¿El mejor profesor es el que mejor explica? ¿Qué es la “didáctica de la matemática”? ¿Hay una única respuesta para esta última pregunta? Por otro lado, también se aborda el uso de las TIC y la Inteligen-



cia Artificial. Se trata de un libro ideal para la formación inicial y continua del profesorado, así como para quienes se interesan en la enseñanza y aprendizaje de la matemática; un texto donde no hay recetas mágicas sobre cómo enseñar, sino un llamado a la permanente reflexión conceptual, epistemológica, didáctica y de la práctica docente.

Sin duda, este libro será un gran aporte para el magisterio. Como expresó la Prof. Macarena Valenzuela, “*es un libro de didáctica de la matemática desde referencias chilenas*”. Desde SOCHIEM felicitamos a nuestros socios por el valioso aporte realizado y esperamos que la comunidad se contagie con estas iniciativas que contribuyen a la mejora constante de la docencia e investigación de nuestro país.



Noemí Pizarro Contreras

Profesora de Matemática

Departamento de Matemática UMCE

Directora de SOCHIEM

La Estrella Mapuche Revela la Belleza de la Matemática en Aula Escolar

En el marco de la Semana Nacional de la Matemática, iniciativa impulsada por el Ministerio de Educación de Chile, junto la Sociedad Chilena Matemática (SOMACHI) y Sociedad Chilena de Educación Matemática (SOCHIEM) para promover el interés por esta disciplina en las comunidades escolares, se realizaron diversas actividades en el Liceo Bicentenario de Excelencia Benjamín Vicuña Mackenna de la comuna de La Florida, uno de los establecimientos públicos más emblemáticos e históricos del sector.

La jornada fue organizada por el profesor de matemática José Peña junto a la directora del establecimiento, Inés López Venegas, quienes invitaron a la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE) a participar en esta celebración dedicada a acercar la matemática a las y los estudiantes mediante experiencias innovadoras.

Entre las actividades destacadas se presentó la charla-taller “Exploraciones Geométricas en el Arte, la Naturaleza y el Patrimonio Cultural”, a cargo de la académica Isabel Berna, del Departamento de Matemática de la UMCE, junto a las estudiantes profesoras en formación Krishna Menares, Patricia Ponce y Carolina Domínguez. La actividad combinó investigación, creatividad y divul-

gación científica para mostrar nuevas formas de comprender la matemática en diálogo con otras áreas del conocimiento.

La propuesta surge del trabajo de investigación desarrollado en el marco del proyecto DIUMCE 30-2025-IED y del proyecto de extensión DES-EXT-03, iniciativas orientadas a fortalecer la formación inicial docente y a promover experiencias educativas innovadoras que vinculen la universidad con el sistema escolar.



Académicas del Departamento de Matemática de la UMCE participan en actividades de la Tercera Semana Nacional de la Matemática 2026, bajo el lema “Matemática y Esperanza”

Con motivo de la Tercera Semana Nacional de la Matemática, las académicas del Departamento de Matemática de la UMCE: Noemí Pizarro, Mariela Carvacho, Isabel Berna y Teresita Méndez, participaron activamente en distintas instancias de esta iniciativa impulsada por la Sociedad Chilena de Educación Matemática (SOCHIEM) en colaboración con la Sociedad de Matemática de Chile (SOMACHI) y el Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC), organismo en cuya programación anual, se inserta esta iniciativa.

Las académicas mencionadas participaron formando parte de los equipos organizadores y además realizando actividades relacionadas a la temática de este año “Matemática y Esperanza”, en distintas comunas del país.

Para la organización de este evento, la relación entre matemática y esperanza trasciende lo instrumental para posicionarse como una dimensión fundamental de la experiencia educativa. Se apoya en la idea de que “La esperanza no es un mero sentimiento pasivo, sino una “necesidad ontológica” que impulsa la acción transformadora, Paulo Freire (1997).





Andrea Pinto dicta charla sobre “Matemática Mujer” en el Liceo Comercial Diego Portales de Rancagua. Charla de divulgación que visibiliza la vida, obra y legado de mujeres que marcaron la historia de la matemática. A través de relatos, imágenes y reflexiones, invita a mirar la matemática como una construcción humana, cultural e histórica, promoviendo referentes femeninos en STEM y abriendo caminos para que niñas, jóvenes y comunidades se reconozcan también como parte de la ciencia.



Claudia Vásquez realiza Taller con futuros profesores de Educación Básica y Educación Parvularia de la Universidad Autónoma. El taller relacionó el uso de los cuentos infantiles y el aprendizaje de la matemática, la estadística y la probabilidad.



El investigador y académico Patricio Felmer realizó trabajo con estudiantes de la comuna de Peralillo en Resolución de Problemas.



Facultad de Ciencias en Universidad de Chile (Las Palmeras, Macul).



Mariela Carvacho con estudiantes de la comuna de Pirque.



El investigador y académico Mauricio Godoy presentó situaciones matemáticas a estudiantes de la ciudad de Temuco en la Universidad de La Frontera.



Actividades en la ciudad de Valdivia.

Nómina de Instituciones Educativas Participantes

En el marco de la **III Semana Nacional de la Matemática**, expresamos nuestro sincero agradecimiento a las **70 instituciones educativas** que participaron activamente en esta celebración, desde el norte hasta el sur del país. La presencia de escuelas, liceos, colegios y universidades de diversas regiones de Chile permitió dar vida a una experiencia verdaderamente nacional, plural y colaborativa, fortaleciendo el encuentro entre comunidades escolares, académicas y territoriales en torno a la matemática. Su compromiso, entusiasmo y disposición para sumarse a las distintas actividades de la Semana evidencian que la educación matemática se construye colectivamente, desde múltiples realidades, voces y espacios formativos. A cada institución participante, muchas gracias por contribuir a que la matemática sea vivida como una experiencia cercana, creativa, inclusiva y esperanzadora.

N°	Institución Educativa	Comuna/Ciudad	Región
1	Escuela María Angélica Elizondo	Mejillones	Antofagasta
2	Universidad Católica del Norte	Antofagasta	Antofagasta
3	Colegio Bautista Lois Hart	Antofagasta	Antofagasta
4	Liceo Bicentenario de Excelencia Colegio San Francisco Javier	Los Vilos	Coquimbo
5	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Valparaíso	Valparaíso
6	Liceo Clara Solovera	San Bernardo	Metropolitana
7	Colegio Alberto Blest Gana	San Ramón	Metropolitana
8	L. Bicentenario Benjamín Vicuña Mackenna	La Florida	Metropolitana
9	Liceo de Aplicación	Santiago	Metropolitana
10	Farmland School	Curacaví	Metropolitana
11	Colegio Hermanos Carrera	Maipú	Metropolitana
12	Liceo Vicente Pérez Rosales	Quinta Normal	Metropolitana
13	Colegio Jacarandá	Renca	Metropolitana
14	Colegio Nuevos Castaños	Maipú	Metropolitana
15	Colegio San José de Chicureo	Chicureo	Metropolitana

N°	Institución Educativa	Comuna/Ciudad	Región
16	Liceo José Domingo Cañas	Quilicura	Metropolitana
17	Escuela Libre Moebius	San Bernardo	Metropolitana
18	Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación	Santiago	Metropolitana
19	Universidad Alberto Hurtado	Santiago	Metropolitana
20	Universidad de Chile	Santiago	Metropolitana
21	Universidad Católica Silva Henríquez	Santiago	Metropolitana
22	Pontificia Universidad Católica de Chile	Santiago	Metropolitana
23	Liceo Los Almendros	La Florida	Metropolitana
24	Liceo Cardenal Antonio Samoré	La Florida	Metropolitana
25	Liceo Nuevo Amanecer	La Florida	Metropolitana
26	Liceo Alto Cordillera	La Florida	Metropolitana
27	Liceo Bicentenario de Excelencia Benjamín Vicuña Mackenna	La Florida	Metropolitana
28	Liceo Santa Irene	La Florida	Metropolitana
29	Colegio Las Araucarias	La Florida	Metropolitana
30	Colegio Bellavista	La Florida	Metropolitana
31	Colegio Guardiamarina Ernesto Riquelme	La Florida	Metropolitana
32	Colegio Los Navíos	La Florida	Metropolitana
33	Colegio Las Lilas	La Florida	Metropolitana
34	Colegio Sótero del Río	La Florida	Metropolitana
35	Colegio Óscar Castro	La Florida	Metropolitana
36	Universidad Central de Chile	Santiago	Metropolitana
37	Universidad Bernardo O'Higgins	Santiago	Metropolitana
38	Universidad Central de Chile	Santiago	Metropolitana
39	Universidad de Las Américas	Santiago	Metropolitana
40	Universidad San Sebastián	Santiago	Metropolitana
41	Colegio Gustavo Biscarret	Rengo	O'Higgins
42	Colegio San Martín	Graneros	O'Higgins
N°	Institución Educativa	Comuna/Ciudad	Región

43	Universidad de O'Higgins	Rancagua	O'Higgins
44	Liceo Comercial Diego Portales de Rancagua	Rancagua	O'Higgins
45	Liceo Bicentenario de Excelencia Oriente de Rengo	Rengo	O'Higgins
46	Escuela Manuel de Salas E-414	San Javier	Maule
47	Universidad Católica del Maule	Talca	Maule
48	Universidad Adventista de Chile	Chillán	Ñuble
49	Colegio Santa María de Los Ángeles	Los Ángeles	Biobío
50	Escuela Balmaceda Saavedra	Chiguayante	Biobío
51	Protectora de la Infancia Leonor Mascayano	Concepción	Biobío
52	Liceo Chileno-Arabe	Chiguayante	Biobío
53	Colegio San Patricio	Chiguayante	Biobío
54	Escuela Particular San José de San Pedro de la Paz	Concepción	Biobío
55	Escuela Artística Enrique Soro Barriga	San Pedro de la Paz	Biobío
56	Escuela Enrique Soro	San Pedro de la Paz	Biobío
57	Liceo Copiulemu	Florida	Biobío
58	Universidad Católica Santísima de Concepción	Concepción	Biobío
59	Escuela Alborada de Loncoche	Loncoche	La Araucanía
60	Colegio Augusto Winter Temuco	Temuco	La Araucanía
61	Liceo Bicentenario E. Padre Óscar Moser	Padre Las Casas	La Araucanía
62	Universidad de La Frontera	Temuco	La Araucanía
63	Universidad Austral de Chile	Valdivia	Los Ríos
64	Escuela Particular N°239 Los Volcanes	Llanquihue	Los Lagos
65	Colegio Particular N°244 Madre de Dios	Frutillar	Los Lagos
66	Escuela N°88 Canadá	Osorno	Los Lagos
67	Escuela Alberto Giese Fontana	Llanquihue	Los Lagos
68	Universidad de Los Lagos	Osorno	Los Lagos
69	Colegio Rayün Montessori	Osorno	Los Lagos
70	Deutsche Schule Punta Arenas	Punta Arenas	Magallanes

Ceremonia de Clausura

En la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la Universidad de Chile, en Santiago, se llevó a cabo la ceremonia de cierre de la 3a Semana Nacional de la Matemática, instancia que convocó a autoridades, académicos y representantes del mundo educativo.

La actividad contó con la presencia del Sr. Fabián Ramírez, jefe del Centro de Estudios del Ministerio de Educación de Chile. En primera fila de la foto, de derecha a izquierda, participaron Raimundo

Olfos, Comisión Organizadora de la Semana, IMA PUCV; Soledad Estrella, presidenta de Sociedad Chilena de Educación Matemática (SOCHIEM); los Premios Nacionales de Ciencias Exactas Jaime San Martín y Patricio Felmer; el Premio Nacional de Educación Matemática Fidel Oteiza; y las socias de SOCHIEM Salomé Martínez y Daniela Rojas de CMMEdu de Universidad de Chile. La actividad terminó con la palabras de Mariela Carvacho como representante de SOMACHI.



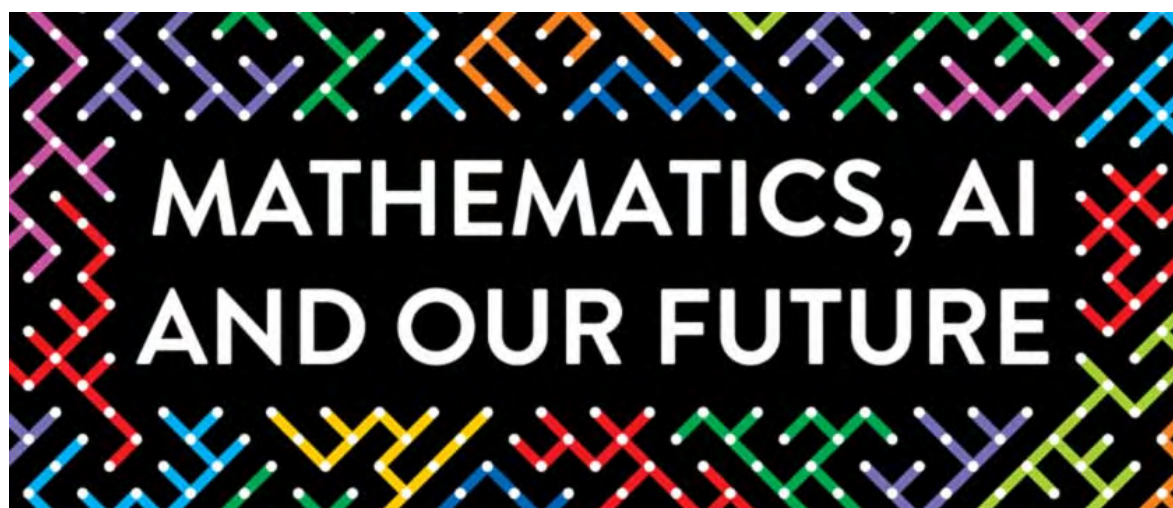


En la foto: Patricio Felmer, Fidel Oteiza y Jaime San Martín



En la foto: Raimundo Olfos, Patricio Felmer, Mariela Carvacho, Fabián Ramírez, Carolina Brieba, Soledad Estrella, Jaime San Martín, Fidel Oteiza.

Invitación a la IV Semana Nacional de la Matemática 2027



La Semana Nacional de la Matemática se proyecta hacia su cuarta versión, invitando a establecimientos educacionales, universidades, comunidades docentes, estudiantes, familias e instituciones de todo el país a sumarse activamente a esta celebración nacional.

En sintonía con el tema seleccionado para el Día Internacional de las Matemáticas 2027, “Matemáticas, IA y Nuestro Futuro”, la IV Semana Nacional de la Matemática será una oportunidad para reflexionar sobre los desafíos y posibilidades que abre la Inteligencia Artificial en la educación, la ciencia, la tecnología y la vida cotidiana.

Esta convocatoria busca promover experiencias que permitan comprender la matemática como un lenguaje fundamental para interpretar críticamente el mundo, desarrollar pensamiento creativo, tomar decisiones informadas y construir un futuro más justo, inclusivo y humano. Invitamos a las comunidades educativas a participar con actividades, talleres, charlas, concursos, exposiciones y propuestas que acerquen la matemática a niñas, niños, jóvenes y personas de todas las edades, fortaleciendo una cultura matemática abierta, colaborativa y esperanzadora para Chile.

Entrevista a Investigador



Dr. Raimundo Olfos Ayarza

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

En esta edición del Boletín de la Sociedad Chilena de Educación Matemática conversamos con el Dr. Raimundo Olfos Ayarza, referente de la investigación en matemáticas infantil, evaluación y en Didáctica de la Matemática en Chile. A lo largo del diálogo comparte una mirada lúcida sobre los desafíos de las políticas públicas, la formación inicial docente y la agenda de investigación que se abre para el país y para América Latina.

El Dr. Raimundo Olfos Ayarza es Doctor en Educación por la University of Wales (Reino Unido) y realizó un postdoctorado en Mathematical Thinking en King's College London, Universidad de Londres (Inglaterra). Actualmente se desempeña como Profesor de Matemáticas en su Alma MATER, la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

1. A lo largo de su trayectoria, usted ha investigado ampliamente la evaluación en matemáticas. ¿Cómo ha evolucionado su visión sobre la evaluación formativa y qué desafíos persisten en Chile para su implementación efectiva?

La evaluación constituye un desafío permanente, y su mayor tensión en Chile proviene de la distancia entre la rigidez de las políticas públicas y la velocidad con que cambia la sociedad. Durante largo tiempo esas políticas operaron con una lógica lineal, pensada hace un siglo para ordenar una sociedad predecible. Hoy la situación se invierte, pues intentamos regular un currículo estático para ciudadanos que habrán de vivir en un mundo incierto. Educamos, en el fondo, para un porvenir cuyos problemas y tecnologías aún

ignoramos, mientras transitamos desde los valores universales del modernismo hacia la convivencia de visiones de mundo diversas propia del posmodernismo, lo que reclama la emergencia de nuevos paradigmas educativos. La evaluación formativa cobra sentido justamente en ese horizonte, como una práctica que acompaña el aprendizaje y lo orienta hacia la comprensión profunda, más que como un mero registro de resultados.

2. Chile ha avanzado en políticas de educación matemática, pero de manera discontinua. ¿Cuáles considera usted que son los principales nudos críticos que aún frenan un desarrollo sostenido en esta área?

Ese desajuste se vuelve visible en la brecha entre la abstracción escolar y la complejidad real de la disciplina. En el aula chilena perduran transposiciones didácticas que simplifican en exceso la realidad. En matemáticas presentamos conceptos ya formalizados, como los números reales, mediante analogías estáticas que tensionan la intuición del estudiante al encontrarse con el rigor del límite o con el infinito actual. Las políticas públicas aún requieren articular el tránsito desde esos modelos escolares simplificados hacia el pensamiento complejo que exigen los desafíos sistémicos de hoy, tales como la sustentabilidad o la inteligencia artificial.

Junto a ello aparece el reduccionismo del llamado problema contextualizado. Para volver significativa una tarea matemática, el diseño curricular suele inclinarse hacia una contextualización utilitaria y de consumo inmediato, cuando

los asuntos verdaderamente relevantes de la sociedad actual reclaman un cambio de paradigma ético y actitudinal. Aquí conviene diseñar políticas que promuevan la modelación matemática como herramienta de comprensión social y ambiental profunda, de carácter disciplinar, y que trasciendan su uso como simple recurso de cálculo instrumental.

A esto se suma la necesidad de un enfoque de calidad total en el ecosistema educativo. Las políticas chilenas han mostrado una discontinuidad técnico-política que dialoga escasamente con los actores del sistema. Un desarrollo sostenido requiere avanzar hacia una educación orientada a la calidad total, donde el diseño curricular resulte exitoso en la medida en que atiende a todo el entramado, desde quienes producen el conocimiento en la academia, pasando por quienes lo gestionan en el ministerio y en las direcciones, hasta quienes lo vivencian cada día en el aula. Mientras las políticas mantengan dispersos estos saberes y realidades, seguiremos ofreciendo respuestas del pasado a las interrogantes del futuro.

3. Respecto a la formación inicial docente, ¿cuáles son, a su juicio, las mayores falencias y oportunidades que presentan actualmente los programas de pedagogía en matemáticas?

El reto central de la formación inicial docente en matemáticas radica en su capacidad de adaptarse a un escenario social muy diverso, donde parte de las nuevas generaciones y de sus familias percibe con dificultad su pertenencia a un proyecto común de sociedad. Sobre

ese telón de fondo asoman algunas falencias operativas. Persiste un marcado individualismo institucional, con universidades formadoras que trabajan de manera aislada, lo cual dificulta políticas orientadas a la colaboración interinstitucional y a la generosidad académica. Predominan lógicas cerradas, cuando resultarían fecundas las bases de datos abiertas y los convenios de cooperación activos. Así, aunque se invierta en investigación, con frecuencia pareciera que cada esfuerzo parte de cero.

A esa dispersión se añade una desconexión de la formación docente respecto de la investigación localizada, señal de que las decisiones suelen tomarse al margen de la evidencia local. Muchos programas miran hacia modelos externos desde una postura de inferioridad, subestimando la riqueza y madurez del conocimiento pedagógico y didáctico producido en Chile. La formación tiende, además, a privilegiar lo técnico-instrumental por sobre la construcción de comunidades profesionales sólidas dentro de las universidades. Con escasos espacios para la alta reflexión, se estrecha el análisis profundo sobre la acción y la cooperación, lo que abre una interrogante fértil. Si reconocemos con certeza que la modelación, la educación STEM, el problem posing y el problem solving con enfoque abierto, la metodología en base a proyectos y el Estudio de Clases figuran entre los enfoques de vanguardia, cabe preguntarse por qué cuesta tanto integrarlos de manera orgánica desde la formación inicial de todos los niveles escolares.

Estas falencias conviven con grandes oportunidades, sobre todo al activar

el papel articulador de las sociedades científicas. Instituciones como la Sociedad Chilena de Educación Matemática, SOCHIEM, junto con los programas de posgrado, actúan como faros de convergencia. Si la formación inicial logra articularse con esas comunidades, donde cohabitan socios de enormes fortalezas teóricas y prácticas, elevaríamos los niveles de reflexión y convertiríamos al país en una verdadera potencia en Educación Matemática. En el ámbito de la educación infantil, la investigación ha validado con creces el valor del juego para aproximarse a la disciplina. Nuestros estudios recientes en pensamiento matemático infantil (Olfos et al., 2024; 2026) muestran el juego como motor del aprendizaje profundo, de modo que la formación inicial gana la ocasión de enseñar a los futuros docentes a integrarlo en el aula con naturalidad y rigor.

Conviene comprender, por sobre todo, que el desarrollo profesional docente y el cambio sistémico descansan tanto en los decretos ministeriales como en nuestras propias actitudes. Si desde la formación inicial derribamos el aislamiento y enseñamos a los futuros profesores a poner en común sus riquezas personales, a asumir sus límites y a cooperar con generosidad en comunidad, avanzaremos con paso firme hacia una Educación Matemática más fuerte, equitativa y socialmente cohesionada.

4. Mirando hacia el futuro, ¿qué temas emergentes considera prioritarios para la agenda de investigación en didáctica de la matemática en nuestro país y en América Latina?

Insisto en que nuestra disciplina afronta

hoy el desafío de superar su dispersión. Aún requerimos mayor integración, marcos conceptuales compartidos y un programa de investigación construido de forma colaborativa, con la mirada puesta en una sociedad de metas comunes. Ya contamos con precedentes valiosos de esa sinergia. Un esfuerzo significativo se apreció en las XXVIII Jornadas Nacionales de Educación Matemática, en Los Ángeles, donde se presentó de manera cohesionada el constructo de la mirada profesional del docente, u objetivación del pensamiento, conocido como *teacher noticing* (SOCHIEM, 2024). Ese mismo fenómeno de articulación global se observó en el Congreso Internacional de Educación Matemática, ICME, en el área de educación infantil, donde la comunidad internacional se volcó a dilucidar tendencias y miradas comunes para la primera infancia (Olfos y Mulligan, 2026).

La inteligencia artificial ya conversa con el aula y redefine aquello que entendemos por razonar matemáticamente, de modo que la agenda regional gana al priorizar su integración ética y crítica junto con la de las tecnologías emergentes. Los debates rumbo a las próximas Jornadas Nacionales de Educación Matemática muestran que el desafío ya adquiere un carácter epistemológico, y ubica a la sociedad ante hondas transformaciones tecnológicas y ambientales (SOCHIEM, 2026). Resulta oportuno investigar cómo la inteligencia artificial generativa y el pensamiento computacional reconfiguran los procesos de resolución de problemas, lo que reclama el codiseño de tareas que cultiven una alfabetización de datos profunda y resguarden las habilidades analíticas com-

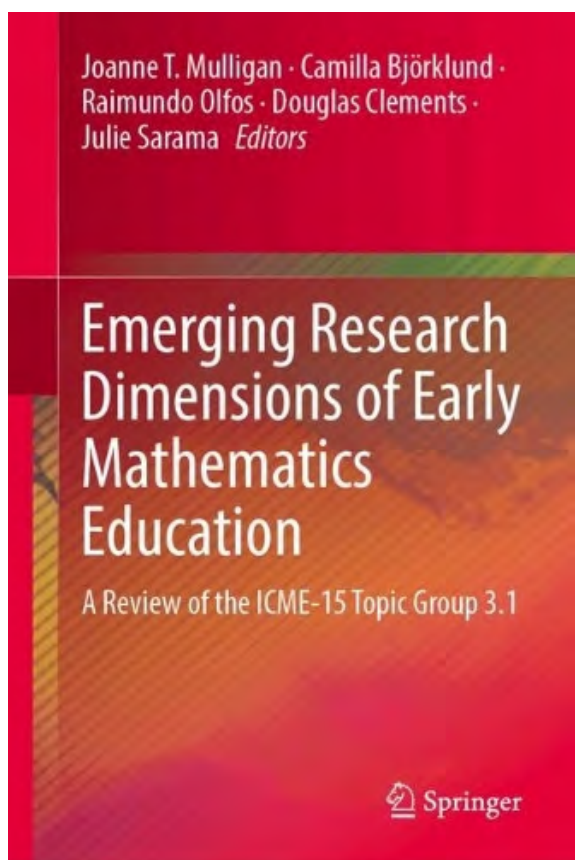
plejas de los estudiantes del siglo XXI.

La investigación regional gana, además, al consolidar un enfoque de inclusión, equidad y justicia social. Ello supone avanzar desde una inclusión meramente institucional hacia una didáctica que reconozca de modo explícito la neurodivergencia, la diversidad de género y los saberes ancestrales de los pueblos originarios (SOCHIEM, 2024). La matemática merece estudiarse como herramienta para la ciudadanía crítica, capaz de ayudar a las comunidades vulnerables a diagnosticar, cuestionar y transformar sus realidades socioeconómicas, y de contrarrestar las brechas estructurales históricas de América Latina (SOCHIEM, 2025).

En ese mismo horizonte emerge el modelamiento matemático orientado a la sustentabilidad global y a la transdisciplinariedad STEM y STEAM. El diseño curricular y las ponencias de los últimos encuentros nacionales evidencian que la crisis climática, la escasez hídrica y la transición energética, incluso la ludopatía juvenil, invitan a la matemática escolar a dialogar con otras disciplinas (SOCHIEM, 2025, 2026). La investigación futura ganaría al mostrar cómo los estudiantes de la región desarrollan diversos pensamientos matemáticos y estadísticos mediante la modelación de problemas socioecológicos reales, y convierten la disciplina en motor de conciencia ambiental y ciudadana, y de arraigo territorial.

Estos ejes estratégicos invitan a reconfigurar la formación docente y la dimensión afectiva desde la primera infancia (SOCHIEM, 2024). Urge profundizar en la

mirada profesional del profesor, el noticing, y en comunidades de desarrollo colaborativo como el Estudio de Clases o Lesson Study, adaptadas a contextos complejos. La agenda gana también al intervenir tempranamente los factores socioemocionales, con el estudio de la ansiedad matemática y de los sesgos de género, y con el impulso del juego estructurado en la infancia, para garantizar un acceso equitativo y democrático al aprendizaje matemático profundo y de calidad que requieren nuestros niños, niñas y jóvenes.



Referencias

Olfos, R., Morales, S., & Goldrine, T. (2024). Desarrollo del pensamiento matemático infantil: Comparación de habilidades numéricas en educación a distancia y presencial. En S. Estrella, M. Parraguez y R. Olfos (Eds.), *Pensamiento matemático: Aportes a la práctica docente desde la didáctica de la matemática*. GRAÓ.

Olfos, R., y Mulligan, J. (2026). Emerging research dimensions of early mathematics education: A review of the ICME-15 Topic Study Group 3.1. En J. T. Mulligan, C. Björklund, R. Olfos, D. H. Clements y J. Sarama (Eds.). Springer.

Sociedad Chilena de Educación Matemática. (2024). *Actas de las XXVIII Jornadas Nacionales de Educación Matemática: Desafíos en innovación, inclusión y formación*. Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles, Chile.

Sociedad Chilena de Educación Matemática. (2025). Convocatoria y bases de contribución. XXIX Jornadas Nacionales de Educación Matemática. Una educación matemática inclusiva para formar ciudadanos críticos y reflexivos. Universidad Central de Chile, Santiago, Chile.

Sociedad Chilena de Educación Matemática. (2026, 2 de julio). Primer anuncio. 30 Jornadas Nacionales de Educación Matemática. Educación matemática para transformar el futuro: Sustentabilidad y sociedad en tiempos de inteligencia artificial. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso, Chile.

EVENTOS NACIONALES

30 Jornadas Nacionales de Educación Matemática



La Sociedad Chilena de Educación Matemática (SOCHIEM) y la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV) tienen el agrado de invitarles a participar en las 30 Jornadas Nacionales de Educación Matemática, que se realizarán los días **14, 15 y 16 de diciembre de 2026** en la ciudad de Valparaíso, Chile, bajo el lema:

"Educación Matemática para transformar el futuro: Sustentabilidad y Sociedad en tiempos de Inteligencia Artificial"

Este tradicional encuentro reunirá a investigadores, docentes y estudiantes de todos los niveles y estamentos educati-

vos para reflexionar e intercambiar experiencias sobre los desafíos actuales de la Educación Matemática en un contexto de profundas transformaciones sociales, tecnológicas y ambientales. El programa contempla su participación activa como expositor y, paralelamente, como parte de una audiencia crítica ante conferencias nacionales e internacionales, reportes de investigación, comunicaciones, experiencias de aula, talleres y presentaciones de pósteres, que promueven el diálogo académico y profesional en torno a temas como la sustentabilidad, la formación docente y la sociedad en tiempos de inteligencia artificial. Como antesala de las Jornadas, el domingo 13 de diciembre de 2026 el Instituto de Matemáticas de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (IMA-PUCV) acogerá un Encuentro de Jóvenes Educadores Matemáticos, dirigido especialmente a estudiantes y docentes noveles para enriquecer sus saberes a través de conferencias y talleres especializados sobre los desafíos que emergen con la IA en los procesos de enseñanza-aprendizaje matemática y la investigación, fortaleciendo sus redes de colaboración.

Esperamos contar con su valiosa participación y darles la bienvenida a Valparaíso para seguir construyendo una Educación Matemática que contribuya a transformar el futuro.

30 JORNADAS NACIONALES DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA

Temáticas 2026



ALG Didáctica del Álgebra

Explora estrategias para la enseñanza del pensamiento algebraico, el trabajo con variables, estructuras y relaciones matemáticas.

RESPONSABLES

-  **Marcela Parraguez González**
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso - Valparaíso
-  **Isabel García-Martínez**
Universidad Católica del Norte - Antofagasta
-  **Samuel Campos Cid**
Universidad Católica Silva Henríquez - Santiago
-  **Ximena Gutiérrez Figueroa**
Universidad de Chile - Santiago

ARG Argumentación y demostración en Educación Matemática

Investiga cómo los estudiantes construyen y comunican argumentos matemáticos, y el papel de la demostración en la enseñanza y aprendizaje.

RESPONSABLES

-  **Manuel Goizueta**
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso - Valparaíso
-  **Horacio Solar**
Pontificia Universidad Católica de Chile - Santiago
-  **Claudia E. Cornejo Morales**
Universidad de O'Higgins - Rancagua
-  **Andrés Ortiz**
Universidad Católica de la Santísima Concepción - Concepción

ARI Didáctica de la Aritmética

Aborda métodos y enfoques para la enseñanza y aprendizaje de los números, operaciones aritméticas y el sentido numérico en distintos niveles educativos.

RESPONSABLES

-  **Macarena Reyes Bravo**
Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación - Santiago
-  **Macarena Valenzuela Molina**
Universidad Alberto Hurtado - Santiago
-  **Nielka Rojas González**
Universidad Católica del Norte - Antofagasta
-  **Marcelo Casis-Raposo**
Universidad de Los Lagos - Osorno

CAL Didáctica del Cálculo

Aborda enfoques didácticos para la enseñanza de conceptos del cálculo diferencial e integral, con énfasis en la comprensión conceptual.

RESPONSABLES

-  **Elizabeth Montoya Delgadillo**
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso - Valparaíso
-  **Silvia Soledad López**
Universidad Viña del Mar - Viña del Mar
-  **Irma Pinto-Rojas**
Universidad Católica del Norte - Antofagasta
-  **Alejandro Cabrera-Baquedano**

DIV Diversidad, Género, Inclusión y Equidad en Educación Matemática

Aborda prácticas pedagógicas inclusivas y equitativas en matemática, considerando género, interculturalidad y necesidades educativas diversas.

RESPONSABLES

-  **Juan Luis Piñeiro**
Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación - Santiago
-  **Carmen Cecilia Espinoza Melo**
Universidad Católica de la Santísima Concepción - Concepción
-  **Daniela Olivares**
Universidad de La Serena - La Serena
-  **Victoria Arriagada Jofré**
Universidad de Las Américas - Santiago

DPD Desarrollo Profesional Docente

Explora estrategias y programas de desarrollo profesional continuo para profesores de matemáticas, incluyendo el Estudio de Clase y comunidades de aprendizaje.

RESPONSABLES

-  **Elisabeth Ramos Rodríguez**
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso - Valparaíso
-  **Gonzalo Espinoza-Vásquez**
Universidad Alberto Hurtado - Santiago
-  **Patricia Vásquez Saldías**
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso - Valparaíso
-  **Romina Menares Espinoza**
Universidad de Valparaíso - Valparaíso
-  **Paola Ramírez**
Universidad Católica del Maule - Talca

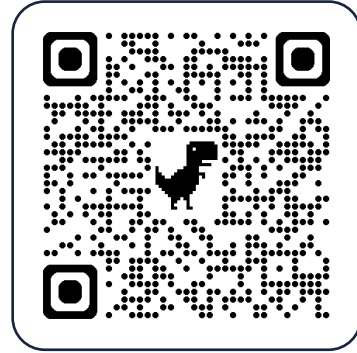


Jornadas Nacionales de
EDUCACIÓN MATEMÁTICA
Encuentro Internacional de Investigación, Comunidad y Práctica Docente
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso - Chile | 14 - 15 - 16 diciembre de 2026 | SOCHIEM



30 JORNADAS NACIONALES DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA

Temáticas 2026



EPI Epistemología e Historia de la Matemática

Aborda el estudio del origen, desarrollo y fundamentos del conocimiento matemático, así como su evolución histórica y su impacto en la educación matemática.

RESPONSABLES

-  **Arturo Mena Lorca**
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso - Valparaíso
-  **Andrea Vergara**
Universidad Católica del Maule - Talca
-  **Esptiben Rojas Bernilla**
Universidad de Magallanes - Punta Arenas
-  **Roberto Vidal Cortés**
Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación - Santiago

EST Didáctica de la Estadística y Educación en Ciencia de Datos

Investiga la enseñanza y aprendizaje de la Estadística y la Ciencia de Datos: sus convergencias y desafíos formativos en el razonamiento estadístico, inferencial y probabilístico.

RESPONSABLES

-  **Soledad Estrella**
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso - Valparaíso
-  **Pedro Vidal-Szabó**
Universidad de Los Lagos - Osorno
-  **Felipe Ruz**
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso - Valparaíso
-  **Katherine Machuca Pérez**
Universidad Diego Portales - Santiago

FID Formación Inicial de Profesores: conocimientos, competencias, creencias, actitudes y emociones de Profesoras/es de Matemáticas

Estudia los procesos de formación inicial docente en matemática, incluyendo los saberes disciplinares, pedagógicos y las dimensiones afectivas del futuro profesor.

RESPONSABLES

-  **Diana Zakaryan**
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso - Valparaíso
-  **Rosa Delgado-Rebolledo**
Universidad de Valparaíso - Valparaíso
-  **Tamara Del Valle Contreras**
Universidad Católica Silva Henríquez - Santiago
-  **Cristian Mejías Zamorano**
Universidad de Playa Ancha - Valparaíso

GEO Didáctica de la Geometría

Se enfoca en la enseñanza del pensamiento espacial y geométrico, incluyendo el uso de representaciones, construcciones y tecnología.

RESPONSABLES

-  **Carolina Henríquez Rivas**
Universidad Católica del Maule - Talca
-  **Noemí Pizarro**
Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación - Santiago
-  **Marcos Barra Becerra**
Universidad Alberto Hurtado - Santiago
-  **Leonardo Medel**
Universidad San Sebastián - Santiago

INF Educación Matemática en la primera infancia

Se enfoca en el desarrollo del pensamiento matemático en los primeros años de vida, incluyendo el juego, el conteo y las nociones espaciales en la infancia temprana.

RESPONSABLES

-  **Raimundo Olfo Ayarza**
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso - Valparaíso
-  **Juan Pablo Vargas Herrera**
Universidad de Las Américas - Santiago
-  **Pamela Reyes Santander**
Universidad de Las Américas - Santiago
-  **Olga Cristina Casanova Cárdenas**
Universidad de Los Lagos - Osorno

INT Interdisciplinariedad en la enseñanza y aprendizaje de la matemática: STEAM

Explora la integración de la matemática con ciencias, tecnología, ingeniería, artes y otras disciplinas, fomentando aprendizajes transversales y contextualizados.

RESPONSABLES

-  **M. Alicia Venegas Thayer**
Universidad Católica Silva Henríquez - Santiago
-  **Claudia Vásquez Ortiz**
Pontificia Universidad Católica de Chile - Villarrica
-  **Felipe Guevara**
Universidad de Atacama - Copiapó
-  **Isabel Silvana Berna Sepúlveda**
Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación - Santiago



Jornadas Nacionales de

EDUCACIÓN MATEMÁTICA

Encuentro Internacional de Investigación, Comunidad y Práctica Docente

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso - Chile | 14 - 15 - 16 diciembre de 2026 | SOCHIEM



30 JORNADAS NACIONALES DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA

Temáticas 2026



MMA Modelación Matemática

Explora el proceso de traducir situaciones reales a modelos matemáticos y viceversa, fomentando el pensamiento matemático aplicado al mundo real.

RESPONSABLES

-  **Carolina Guerrero Ortiz**
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso - Valparaíso
-  **Claudio Gaete Peralta**
Universidad de los Andes - Santiago
-  **Jaime A. Huincahue Arcos**
Universidad Católica del Maule - Talca
-  **Patricio Roberto Rodríguez Astudillo**
Universidad Autónoma de Chile - Santiago

NEU Neurociencias y Cognición en Educación Matemática

Investiga los aportes de las neurociencias al entendimiento de cómo se aprende matemática, incluyendo procesos cognitivos, memoria y dificultades de aprendizaje.

RESPONSABLES

-  **Valeria Randolph Veas**
Universidad de Chile - Santiago
-  **David Maximiliano Gómez**
Universidad de O'Higgins - Rancagua
-  **Gamal Cerda Etchepare**
Universidad de Concepción - Concepción
-  **Evelyn Cordero Roldán**
Universidad Andrés Bello - Santiago

RPR Planteamiento y Resolución de Problemas en Educación Matemática

Se centra en estrategias y enfoques para formular y resolver problemas matemáticos, promoviendo el pensamiento crítico y creativo en el aula.

RESPONSABLES

-  **Astrid Morales Soto**
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso - Valparaíso
-  **Daniela Andrea Araya Bastias**
Universidad Central de Chile - Santiago
-  **María Inés Pezoa Reyes**
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso - Valparaíso
-  **Ledher M. López**
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso - Valparaíso

SOC Estudios socioculturales y sociocríticos en Educación Matemática

Analiza la matemática y su enseñanza desde perspectivas sociales, culturales y críticas, cuestionando relaciones de poder y acceso al conocimiento.

RESPONSABLES

-  **Melissa Andrade-Molina**
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso - Valparaíso
-  **Anahí Huencho**
Universidad Católica de Temuco - Temuco
-  **Alex Montecino**
Universidad de Tarapacá - Arica
-  **Lianggi Espinoza**
Universidad de Valparaíso - Valparaíso

TEX Investigación y desarrollo de libros de texto y recursos para el aprendizaje y la enseñanza de la matemática

Estudia el diseño, análisis y uso de materiales didácticos y recursos educativos para la enseñanza y aprendizaje de la matemática.

RESPONSABLES

-  **Danilo Díaz-Levicoy**
Universidad Católica del Maule - Talca
-  **Francisco Rodríguez Alveal**
Universidad del Bío-Bío - Chillán
-  **Jaime I. García-García**
Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación - Santiago
-  **Daniela Rojas Bastías**
Universidad de Chile - Santiago

TIC Tecnologías en Educación Matemática y Pensamiento Computacional

Analiza la integración de tecnologías digitales y del pensamiento computacional en la enseñanza y el aprendizaje de la matemática, incluyendo artefactos digitales, como sistemas de geometría dinámica, sistemas de cálculo simbólico, inteligencia artificial, programación y estrategias unplugged, entre otros.

RESPONSABLES

-  **Jorge Gaona**
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso - Valparaíso
-  **María José Seckel Santis**
Universidad Católica de la Santísima Concepción - Concepción
-  **Monika Dockendorff Aguilera**
Universidad Diego Portales - Santiago
-  **Álvaro Sebastián Bustos Rubilar**
Universidad de Valparaíso - Valparaíso



Jornadas Nacionales de
EDUCACIÓN MATEMÁTICA
Encuentro Internacional de Investigación, Comunidad y Práctica Docente
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso - Chile | 14 - 15 - 16 diciembre de 2026 | SOCHIEM



Inscripciones



Todas las personas socias de la SOCHIEM con su membresía al día accederán a un 20% de descuento sobre el valor de la inscripción temprana y la inscripción normal.

Todos los valores incluyen almuerzos para los días 14 y 15 de diciembre.

Categoría	Inscripción temprana del 1 al 30 septiembre	Inscripción normal del 1 al 31 octubre	Inscripción tardía 1 del 1 al 30 noviembre	Inscripción tardía 2 del 1 al 15 diciembre
Estudiantes de Pregrado	\$50.000	\$50.000	\$50.000	\$50.000
Estudiantes de Posgrado y Profesores del Sistema Escolar	\$60.000	\$70.000	\$80.000	\$80.000
Académicos e investigadores	\$120.000	\$130.000	\$150.000	\$150.000

Notas:

- En la inscripción temprana y normal, los socios SOCHIEM con membresía al día pueden acceder a un 20% de descuento.
- En la inscripción tardía II, la inscripción no asegura la entrega de materiales.
- Valores expresados en pesos chilenos (CLP).
- Debe respaldar su condición con la TNE vigente, credenciales o certificaciones, adjuntando el documento escaneado en formato PDF.
- El pago de las inscripciones debe efectuarse mediante un portal de pagos que se informará en el próximo anuncio.



CIAEM 2027: Conferencia Interamericana de Educación Matemática



La comunidad de educación matemática de las Américas se prepara para la **XVII Conferencia Interamericana de Educación Matemática** (CIAEM 2027), reconocida como uno de los principales espacios internacionales de encuentro, intercambio y reflexión en el área. Esta nueva versión se realizará en Barranquilla, Colombia, entre el 27 de junio y el 3 de julio de 2027, bajo la responsabilidad del Comité Interamericano de Educación Matemática, organización multinacional afiliada a la International Commission on Mathematical Instruction. La conferencia reunirá a investigadoras, investigadores, docentes, formadores y comunidades educativas interesadas en compartir avances, experiencias y desafíos de la educación matemática en la región. Desde SOCHIEM invitamos a la comunidad nacional a estar atenta a las convocatorias, plazos y modalidades de participación, y a proyectar la presencia chilena en este relevante encuentro académico interamericano.



Más información en
<https://xvii.ciaem-iacme.org>



XVII CONFERENCIA INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA

BARRANQUILLA, COLOMBIA 2027

• ACTIVIDADES PLENARIAS •

CONFERENCIAS PLENARIAS



Carmen Batanero
España



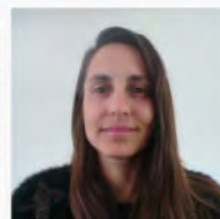
Juan D. Godino
España



Luis J. Rodríguez Muñiz
España



Michèle Artigue
Francia



Verónica Parra
Argentina



SESIÓN UBIRATAN D'AMBROSIO



Luz Valoyes-Chávez
Chile / Colombia



CONFERENCIA CARLOS VASCO

PRESIDE



Mary Falk de Losada
Colombia-USA



COMENTARISTA



Luis Carlos Arboleda
Colombia



Salvador Llinares
España



CONFERENCIA EDUARDO LUNA



Luis Moreno Armella
México / Colombia



MESA REDONDA DE CLAUSURA



Adrián Gómez-Árciga
Coordinador científico
México



Edwin Chaves Esquivel
Costa Rica



Pedro Gómez
Colombia



Pedro Salcedo Lagos
Chile



Adriana Breda
España / Brasil



ACOMPÁÑENOS EN BARRANQUILLA 2027

EVENTOS INTERNACIONALES

ICME 16 International Congress on Mathematical Education

PRAGA - REPÚBLICA CHECA



El **Congreso Internacional de Educación Matemática** es la mayor conferencia internacional sobre educación matemática del mundo. Este evento cuatrienal se organiza bajo los auspicios de la Comisión Internacional de Instrucción Mate-

mática y explora las tendencias globales actuales en la investigación en educación matemática y las prácticas de enseñanza de las matemáticas en todos los niveles.

Congreso organizado por



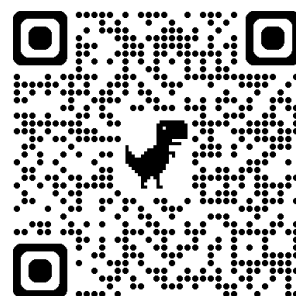
FACULTY
OF EDUCATION
Charles University

ICME se celebra bajo los auspicios de ICMI.



International Commission on
Mathematical Instruction

Más información en
<https://www.icme16.org/>



RECHIEM: Revista Chilena de Educación Matemática

Vol. 18 Núm. 1 (2026)



Motivación docente para la enseñanza de las matemáticas en contextos indígenas wixárika: configuraciones situadas de valores, expectativas y costos desde el modelo SEVT

Misael García (Universidad Autónoma de Nayarit)

María Inés Ortega Arcega (Universidad Autónoma de Nayarit)

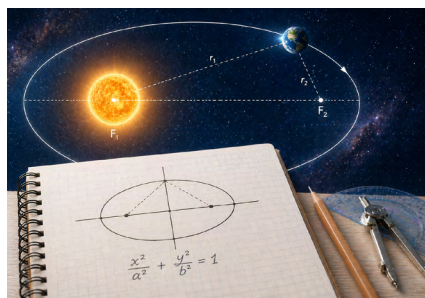
José Ulloa Ibarra (Universidad Autónoma de Nayarit)

Este artículo examina la motivación docente para enseñar matemáticas en una comunidad wixárika serrana de San Miguel Huaixtita (Mezquitic, Jalisco), marcada por bilingüismo sin materiales, multigrado con apoyos limitados

y baja contextualización curricular. Se realizó un estudio cualitativo interpretativo de caso múltiple con 10 docentes de primaria y telesecundaria –modalidad mexicana de educación secundaria orientada principalmente a contextos

rurales y comunidades de difícil acceso-. Los datos se recopilaban mediante entrevistas semiestructuradas, orientadas por la Situated Expectancy-Value Theory (SEVT) y se analizaron a través de un enfoque de análisis temático que permitió la codificación y construcción de patrones. Los resultados muestran que la motivación opera como un sistema situado de expectativas, valores y costos: la mediación lingüística condiciona el acceso conceptual y eleva la carga de preparación; el valor de utili-

dad y el valor de logro/identidad sostienen el sentido de la tarea al conectarla con prácticas comunitarias y el futuro escolar; y los costos estructurales (recursos, conectividad, reforma, trayectos y vida familiar) reconfiguran decisiones didácticas. Se identificaron repertorios de regulación docente para mantener la enseñanza bajo restricciones y diferencias por nivel educativo. Se discuten implicaciones para políticas de materiales bilingües, formación situada y apoyos institucionales.



Modelación matemática escolar de la elipse en contexto astronómico

Karla Pacheco López (Universidad Metropolitana de las Ciencias de la Educación)

Iván Pérez Vera (Universidad Metropolitana de las Ciencias de la Educación)

Esta investigación presenta el diseño e implementación de una situación de aprendizaje para la enseñanza de la elipse, desarrollada desde un enfoque interdisciplinario que articula la matemática escolar con fenómenos astronómicos fundamentados en las leyes de Kepler. La propuesta se sustenta en una perspectiva de modelación matemática entendida como una práctica social de construcción de conocimiento y se desarrolla mediante una metodología cualitativa, a través de un estudio de casos en un contexto escolar. El objetivo es analizar cómo los estudiantes construyen significados sobre la elipse al

vincularla con el movimiento planetario y cómo una situación de aprendizaje interdisciplinaria favorece aprendizajes significativos y una comprensión más profunda de este objeto matemático. El análisis de las producciones estudiantiles permite reflexionar sobre las estrategias de enseñanza implementadas y su aporte a los procesos de discusión, reflexión y resignificación conceptual. Finalmente, el estudio propone una alternativa contextualizada para la enseñanza de las cónicas y ofrece una experiencia didáctica replicable en otros contextos escolares.

Nuevos Socios y Socias SOCHIEM

Desde la Sociedad Chilena de Educación Matemática (SOCHIEM) extendemos una cálida bienvenida a las nuevas socias y al nuevo socio que se incorporan a nuestra comunidad académica y profesional, comprometida con el fortalecimiento y la proyección de la educación matemática en Chile y Latinoamérica.

Agradecemos profundamente su interés en formar parte de este espacio colectivo, orientado al diálogo, la reflexión

crítica, la colaboración y la construcción de una educación matemática más inclusiva, democrática y transformadora.

Su integración aporta nuevas experiencias, trayectorias, perspectivas y territorios, enriqueciendo el quehacer de SOCHIEM y fortaleciendo los vínculos entre docencia, investigación, formación y los desafíos actuales del sistema educativo.

Nombre	Institución
David Alejandro Valenzuela Zúñiga	Universidad Austral de Chile
Daniela Beatriz Vargas Rivera	Escuela Luis Oyarzun Peña
Rodrigo Alfredo Quezada Aguayo	Universidad de Concepción

¡Les damos la más cordial bienvenida y agradecemos su disposición a contribuir activamente al desarrollo de la Educación Matemática desde esta comunidad!



sochiem

SOCIEDAD CHILENA DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA

SOCHIEM participa en jornada de trabajo del Plan Nacional Sumo Primero en Universidad de Chile, junto a MINEDUC y especialistas



Soledad Estrella (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, PUCV), presidenta de SOCHIEM, junto a Sergio Morales (Universidad de Concepción), vicepresidente, y Nielka Rojas (Universidad Católica del Norte), secretaria de la Sociedad, participaron en una jornada de trabajo realizada en el Centro de Modelamiento Matemático (CMM) de la Universidad de Chile, en el marco del Plan Nacional Sumo Primero, iniciativa del Ministerio de Educación y liderada por Salomé Martínez (Universidad de Chile).

La reunión del 01 de julio de 2026 en el Centro de Modelamiento Matemático de la Universidad de Chile, constituyó una instancia clave para continuar fortaleciendo el trabajo pedagógico disciplinar que acompaña a docentes y escuelas de todo el país. En esta oportunidad, las y

los participantes tuvieron la posibilidad de dialogar con el profesor Masami Iso-da, de la Universidad de Tsukuba (Japón) y profesor honoris causa de la PUCV, quien es el autor de los textos escolares de Matemática de 1º a 6º año de Educación Básica, y los cuales constituyen el eje central del Plan Nacional Sumo Primero, cuya propuesta es rigurosa, coherente y orientada al desarrollo progresivo del pensamiento matemático de niñas y niños.

La jornada reunió a académicas y académicos de diversas universidades y regiones del país, de Antofagasta a Punta Arenas, quienes analizaron los avances del plan y aportaron desde sus experiencias territoriales y didácticas disciplinares. El trabajo colaborativo fue posteriormente presentado al equipo del Ministerio de Educación, favoreciendo la articulación entre las políticas curriculares, la práctica docente en el aula escolar y la formación inicial y continua del profesorado. De este modo, la iniciativa contribuye a estrechar el vínculo entre la investigación, la formación docente y la enseñanza de las matemáticas, fortaleciendo las oportunidades de aprendizaje para las y los estudiantes del país.

Agradecemos a todo el equipo de CMMEdu por la organización y cordialidad en esta importante Jornada!



Equipo de trabajo reunido en el Centro de Modelamiento Matemático (CMM) de la Universidad de Chile, durante la jornada de colaboración del Plan Nacional Sumo Primero.

Soledad Estrella

Instituto de Matemática, Facultad de Ciencias, PUCV, Chile

Jefa de Investigación, Creación e Innovación IMA PUCV

Presidenta Sociedad Chilena de Educación Matemática - SOCHIEM 2023-2026

RECHIEM participa en el 9º Encuentro de Juventud CLAME



La Revista Chilena de Educación Matemática (RECHIEM) participó en el 9º Encuentro de Juventud CLAME, actividad vinculada a la 39 Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa (RELME 39), desarrollada del 20 al 24 de julio en la Universidad Autónoma de Santo Domingo, República Dominicana.

En esta instancia, RECHIEM fue invitada a formar parte de la Feria de Publicaciones, espacio en el que también estuvieron presentes importantes publicaciones del campo de la Educación Matemática, como la revista RELIME.

Durante la jornada, investigadores, investigadoras y estudiantes de postgrado de distintos países de Latinoamérica visitaron el stand de RECHIEM. Las y los asistentes pudieron conocer sus líneas temáticas, características editoriales y oportunidades de publicación, así como el trabajo que realiza la revista para difundir investigaciones y experiencias

vinculadas con la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas.

El stand estuvo a cargo de la profesora Isabel García Martínez, académica de la Universidad Católica del Norte, socia SOCHIEM y ponente de RELME 39; junto con la colega Pamela Rojas del Colegio Chuquicamata. Ambas representaron a RECHIEM y compartieron información sobre la revista con quienes se acercaron a conocerla.

La académica Isabel García destacó especialmente el interés manifestado por estudiantes de postgrado que se encuentran desarrollando investigaciones y buscan espacios para comunicar sus resultados. En este contexto, las y los visitantes reconocieron en RECHIEM una valiosa oportunidad para publicar sus trabajos y contribuir al desarrollo de la Educación Matemática en la región.



Como equipo editorial, agradecemos la invitación a participar en este encuentro y la posibilidad de acercar RECH IEM a la comunidad latinoamericana de Educación Matemática. Invitamos a investigadores, docentes y estudiantes de

postgrado a enviar sus contribuciones, cuya recepción se encuentra abierta durante todo el año a través de nuestro sitio web www.sochiem.cl/revista-rechiem/index.php/rechiem

RECH IEM

REVISTA CHILENA DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA

Sociedad Chilena de Educación Matemática

ISSN 2452-5448

Revista Chilena de Educación Matemática



RECH IEM

Es la revista científica de la Sociedad Chilena de Educación Matemática (SOCH IEM). Ofrece un espacio abierto y plural para difundir investigaciones y propuestas que contribuyen al desarrollo de la Educación Matemática en distintos niveles educativos.

¿POR QUÉ PUBLICAR EN RECH IEM?

- ✓ Evaluación por pares mediante sistema doble ciego.
- ✓ Acceso abierto con licencia Creative Commons Atribución 4.0.
- ✓ Publicación sin cobros para autores y lectores.

¡Te invitamos a publicar con nosotros!!

Normas de envío

Los manuscritos deben enviarse mediante la plataforma web de RECH IEM, utilizando la plantilla oficial y una versión completamente anónima. Las normas la encuentras aquí:

<https://www.sochiem.cl/revista-rechiem/index.php/rechiem/normas-de-envio>

Indexaciones










Escanea y comienza tu envío

- Artículos de investigación teórica, empírica y de revisión
- Publicaciones en español y portugués
- Propuestas didácticas para el aula
- Comunidad nacional e internacional

Somete tu manuscrito en www.sochiem.cl/revista-rechiem

Contacto: revista@sochiem.cl

39 Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa

Segundo Lugar en Concurso de Carteles

El estudiante de Pedagogía en Matemática de la Universidad Católica Silva Henríquez, UCSH, Diego Vásquez, obtuvo un destacado segundo lugar en el Concurso de Carteles en la Relme 39, con su trabajo sobre Representaciones semióticas y probabilidad en educación secundaria.



Representantes chilenos en RELME39: Tamara Del Valle, UCSH; Eduardo Carrasco, UMCE; Tamara Lasnibat, PUCV (doctoranda); Isabel García, UCN; Pamela Reyes Santander, UDLA; Alexandra Callahan, UCSH (estudiante); Diego Vasquez, UCSH (estudiante); Darlis Panqueban, UCM (doctoranda); Pamela Rojas Chile, profesora de matemática del colegio Chuquicamata, Calama; Rayen Aguilar Villalobos, UMCE; Danilo Díaz Levicoy, UCM; Claudia Gálvez, UMCE y Leidy Bautista Galeano, UST.



SOCHIEM presente en la 7a Charla Magistral del Proyecto VINCULA

Con el propósito de fortalecer los vínculos entre la investigación académica y los espacios de toma de decisiones, se realizó la charla magistral “Estructuras de apoyo en la interacción entre la academia y el poder legislativo”, organizada en el marco del Proyecto VINCULA, iniciativa impulsada por más de 20 universidades del país.

La presidenta Soledad Estrella participó en la actividad realizada en USACH el 24 de junio de 2026, la que contó con la charla del Dr. Dan Pomeroy, Director Ejecutivo de la Scientific Citizenship Initiative de Harvard Medical School, y reunió a representantes del mundo académico para reflexionar sobre el aporte de

la evidencia científica en la formulación de políticas públicas en Chile.

La jornada fue inaugurada por la Vicerrectora de Investigación de USACH y participaron Sergio Lavandero, Premio Nacional de Ciencias Naturales 2022, presidente de la Academia Chilena de Ciencias y profesor titular de la Universidad de Chile; César Ross, Premio Nacional de Historia 2024 y profesor titular de la USACH; y Andrés Bernasconi, presidente de la Comisión Nacional de Acreditación y profesor titular de la Pontificia Universidad Católica de Chile, junto a Ignacio Irrázabal, Director del Proyecto VINCULA, entre otros participantes.



<https://vincula.cl/>

Próximas Elecciones Directiva Sochiem

Estimadas y estimados socios de la Sociedad Chilena de Educación Matemática:

En el marco del próximo proceso electoral de la Sociedad Chilena de Educación Matemática, invitamos cordialmente a las y los socios a participar activamente en la conformación de las nuevas instancias de representación de nuestra Sociedad.

De acuerdo con los estatutos, el proceso contempla la elección de un Directorio mediante listas cerradas de nueve integrantes —presidencia, vicepresidencia, secretaría, tesorería y cinco directores—, para mayor detalle consultar los Estatutos vigentes (<https://www.sochiem.cl/estatutos-de-la-sociedad/>)

Esta elección constituye una oportunidad para fortalecer la participación, la representatividad y la diversidad de nuestra comunidad, promoviendo candidaturas que integren distintas trayectorias académicas y profesionales, instituciones, territorios y experiencias vinculadas tanto a la investigación y formación docente como al sistema escolar.

La participación de nuestros socios y socias es fundamental para proyectar una SOCHIEM plural, representativa y comprometida con los desafíos actuales de la Educación Matemática. Los animamos a informarse, organizarse y participar activamente en las próximas elecciones de diciembre 2026.

Directiva Sociedad Chilena de Educación Matemática – SOCHIEM – 2023-2026



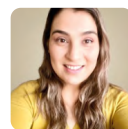
PRESIDENTA
Soledad Estrella



VICEPRESIDENTE
Sergio Morales



SECRETARIA
Nielka Rojas



TESORERA
Guadalupe Lugo



DIRECTORA
Paola Ramírez



DIRECTORA
Noemí Pizarro



DIRECTOR
Hugo Alvarado



DIRECTOR
Apolo Coba



DIRECTOR
Juan José Núñez

NOTICIAS

Premio Nacional de Educación Matemática



Invitamos a sus socios y socias a participar en el proceso de postulación al Premio Nacional de Educación Matemática, reconocimiento que distingue a quienes han realizado contribuciones destacadas y sostenidas al desarrollo de la Educación Matemática en Chile. El premio busca reconocer trayectorias que evidencien excelencia, innovación, impacto y compromiso con la enseñanza, la investigación, la formación docente, el sistema escolar y las políticas educativas.

Las candidaturas deben ser presentadas por un socio o socia de SOCHIEM y considerar la documentación establecida en las bases, incluyendo carta de presentación, currículum vitae y antecedentes que permitan acreditar la trayectoria y contribuciones del candidato o candidata. Invitamos a toda la comu-

nidad a reconocer y postular a colegas cuya trayectoria haya contribuido significativamente al desarrollo de la Educación Matemática en nuestro país, y acompañar este reconocimiento en las 30JNEM en Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, los días 14, 15 y 16 diciembre de 2026.

Más información y bases en <https://www.sochiem.cl/lideres-premio-pnem/>

Sociedad Chilena de Educación Matemática – SOCHIEM

Concursos Nacionales y Ganadores

Concurso de Dibujo | Educación Superior



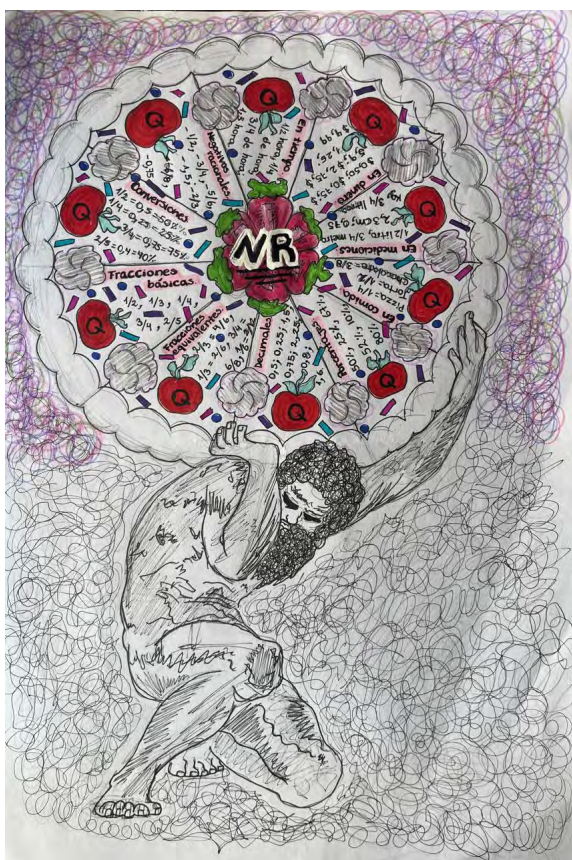
Nombre: Abisag Elizabeth Méndez Castro

Edad: 19 años

Curso: 2° año Pedagogía en Matemáticas

Establecimiento: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Ciudad: Valparaíso



Nombre: Sofía Isabel Bustos Chávez

Edad: 19 años

Nivel: Educación Superior

Establecimiento: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Ciudad: Valparaíso

Concursos Nacionales y Ganadores

Concurso de Dibujo | Enseñanza Media



Nombre: Pía Martinic Navarrete y Bianca Bustamante Biott

Edad: 15 años

Curso: 2° Medio

Establecimiento: Deutsche Schule de Punta Arenas

Ciudad: Punta Arenas



Nombre: Gabriel Ríos Godoy, Thayra López Santos, Nicolás Márquez y Benjamín Marchant

Edad: 16 años

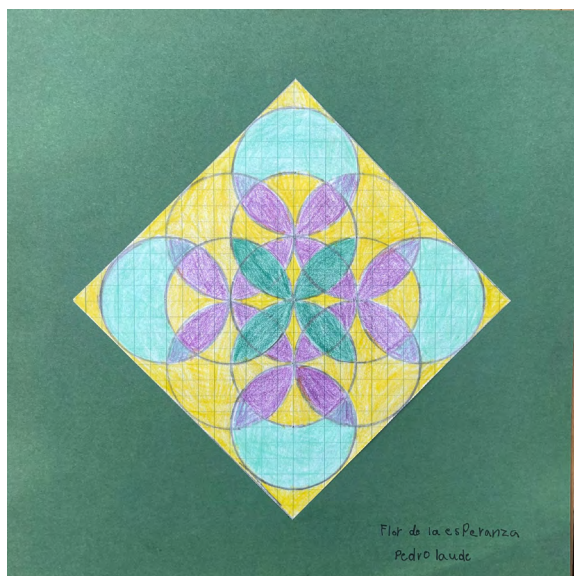
Curso: 3° Medio

Establecimiento: Colegio Alberto Blest Gana

Ciudad: San Ramón

Concursos Nacionales y Ganadores

Concurso de Dibujo | Primer Ciclo Básico



Nombre: Pedro Laude Orchard

Edad: 8 años

Curso: 3° Básico

Establecimiento: Farmland School

Ciudad: Curacaví



Nombre: Sofía Matheos

Edad: 9 años

Curso: 4° Básico

Establecimiento: Hermanos Carrera

Ciudad: Maipú

Concurso de Dibujo | Segundo Ciclo Básico



Ciudad: Mejillones



Ciudad: Rengo

Concursos Nacionales y Ganadores

Concurso de Fotografía | Educación Parvularia



Obra: Colectiva

Establecimiento: Liceo Clara Solovera | Ciudad: San Bernardo, Santiago



Obra: Colectiva

Establecimiento: Escuela Particular N°239 Los Volcanes | Ciudad: Llanquihue, R. Los Lagos

Concursos Nacionales y Ganadores

Concurso de Fotografía | Primer Ciclo Básico



Obra: Colectiva | Establecimiento: Escuela Particular N° 239 Los Volcanes
Ciudad: Llanquihue, R. Los Lagos



Obra: Colectiva | Establecimiento: Colegio Santa María de Los Ángeles
Ciudad: Los Ángeles, Biobío

Concursos Nacionales y Ganadores

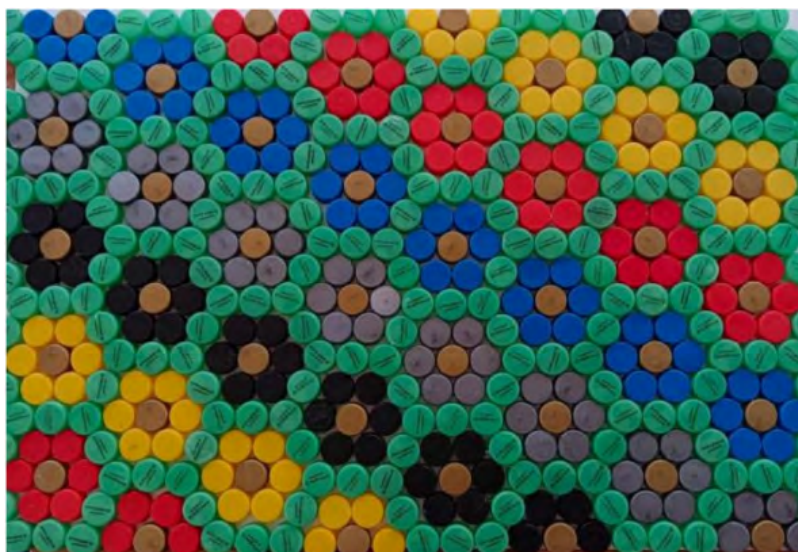
Concurso de Dibujo | Segundo Ciclo Básico



Obra: Colectiva

Establecimiento: Escuela Manuel de Salas
E-414

Ciudad: San Javier, R. Maule



Obra: Colectiva | Establecimiento: Colegio Particular N°244 Madre de Dios
Ciudad: Frutillar, R. Los Lagos

Concursos Nacionales y Ganadores

Concurso de Fotografía | Primer Ciclo Básico



Obra: Colectiva | Establecimiento: Colegio Alberto Blest Gana
Ciudad: San Ramón, Santiago



Obra: Colectiva
Establecimiento: Liceo Bicentenario Benja-
mín Vicuña Mackenna
Ciudad: La Florida, Santiago

Concursos Nacionales y Ganadores

Concurso de Música | Primer Ciclo Básico



Representante: Andreina Díaz

Obra: Colectiva | Establecimiento: Colegio Alberto Blest Gana

Ciudad: San Ramón, Santiago



Representante: Romina Iturriaga

Obra: Colectiva | Establecimiento: Colegio Alberto Blest Gana

Ciudad: San Ramón. Santiago

Concursos Nacionales y Ganadores

Concurso de Música | Segundo Ciclo Básico

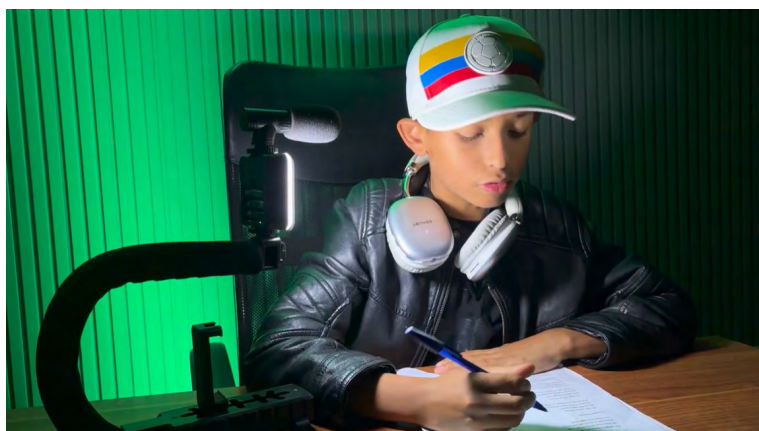


Representante: Profesor Darío Yáñez – Profesor Pablo Espinosa

Obra: Colectiva

Establecimiento: Liceo Clara Solovera

Ciudad: San Bernardo, Santiago



Representante: Francisco Alucha Silva

Obra: Individual | Establecimiento: Colegio Hermanos Carrera

Concursos Nacionales y Ganadores

Concurso de Música | Enseñanza Media



Representantes: Claudio Ferrada Soto y Carolina Toro Parra
Obra: Colectiva | Establecimiento: Liceo Vicente Pérez Rosales
Ciudad: Quinta Normal, Santiago



Representante: Diego Fuentes
Obra: Colectiva
Establecimiento: Liceo Bicentenario Benjamín Vicuña Mackenna
Comuna: La Florida, Santiago

Concursos Nacionales y Ganadores

Concurso de Cuentacuentos | Primer Ciclo Básico

Los números imperfectos

Había una vez un 999 que quería ser un 1.000 pero estaba solito, veía a todos sus amigos jugando a formar números pero ellos no querían jugar con él.

El 999 perdía la esperanza, todos los días se preguntaba ¿cuándo seré un 1.000?

Un día estaba a punto de perder la esperanza pero ¡boom! apareció un 1.000, “no te preocupes, lo lograrás” le dijo la Esperanza.

¿En serio? Dijo el 999. “Sí, yo confío en ti”. “Ok” dijo el 999 y después la esperanza desapareció.

El 999 al día siguiente buscó y encontró a un 1 solito y triste que también quería ser un 1.000, el 999 feliz le dijo “júntate conmigo así podemos ser un 1.000”. Dijo el 999 “está bien”. Se juntaron y formaron un 1.000, los dos no lo podían creer, formaron un 1.000 y los niños de 4° Básico entendieron que si tienen esperanza pueden lograr lo que más quieren.

Nombre: Ashley Copete | Curso: 4° Básico

Establecimiento: Colegio Alberto Blest Gana

Ciudad: San Ramón, Santiago

Concursos Nacionales y Ganadores

Concurso de Cuentacuentos | Primer Ciclo Básico

La historia de la suma y la multiplicación

Había una vez, dos grandes amigos, suma y multiplicación. Los dos agregaban cantidades pero no sabían que no tenían en común, entonces fueron a un cole en el primer piso solo supieron de suma.

Luego fueron al segundo piso, ahí se dieron cuenta de que la multiplicación es más rápida que la suma. La suma se puso triste porque era muy lenta pero se dio cuenta de que si los niños no saben sumar mucho menos multiplicar y suma se puso feliz y fueron a casa.

Entonces suma le propuso un reto: la suma tiene que resolver multiplicación y la multiplicación tiene que hacer unas sumas. La multiplicación le dijo “trato hecho”.

La suma ganó aunque era muy lenta ganó porque la multiplicación no sabía sumar pero la suma sumaba poquito a poquito multiplicación, pero la suma era muy inteligente porque sin suma no hay multiplicación.

Nombre: Luciano Roa | Curso: 4° Básico
Establecimiento: Colegio Alberto Blest Gana
Ciudad: San Ramón, Santiago

Concursos Nacionales y Ganadores

Concurso de Cuentacuentos | Segundo Ciclo Básico

El niño matemático

Había una vez un niño de pelo rubio, ojos de color miel y tez clara. Desde pequeño le apasionaba las matemáticas, por eso se sacaba siempre puros 7, pero todos se burlaban de él porque veía el mundo como un mundo de números. Por cierto, el niño se llamaba Mateo.

Un día su colegio tenía un partido muy importante, Mateo fue uno de los seleccionados para ir pero nadie creía en él. Su equipo iba perdiendo hasta que hicieron un cambio dándole la oportunidad de ingresar a Mateo, él con toda la esperanza pensó de manera matemática y cómo podría ayudar a su equipo. Empezó a patear el balón en un ángulo de 30° , otro de 20° y terminó anotando todos los goles.

Desde ese momento sus compañeros se dieron cuenta que no hay que burlarse de las personas ni de su amor por las matemáticas.

Nombre: Danyela Soto Moncada | Edad: 13 años

Curso: 7° Básico | Establecimiento: Escuela Balmaceda Saavedra

Ciudad: Los Andes 377 Leonera Chiguayante, Bío-Bío

Concursos Nacionales y Ganadores

Concurso de Cuentacuentos | Segundo Ciclo Básico

Violeta y el reino de las Operaciones combinadas

Érase una vez una niña llamada Violeta que amaba las matemáticas. Un día Violeta cuando estaba durmiendo, se le apareció un portal, que la llevó al mundo de las matemáticas. Donde había diferentes reinos. Estaba el reino de las Multiplicaciones, el de Divisiones, el de Restas y el de Sumas. Entre todos los reinos se llamaban las Operaciones combinadas.

Violeta al caminar por un sendero se encontró con un señor muy viejo que le dijo:

-“¡Ten esperanza de salir de aquí, porque yo llevo 30 años tratando de salir!”

Violeta le dijo al anciano:

-“¡Yo aún tengo esperanza! Si logro salir, lo traeré conmigo.”

Más adelante, casi al final del sendero se encontraron otro camino que decía “Resuelve este problema y podrás salir de aquí...”, pero el problema era muy difícil.

La niña y el anciano pasaron 10 días intentando resolver el acertijo, hasta que lo lograron.

Nombre: Juan Patete Rojas | Curso: 6° Básico

Establecimiento: Protectora de la Infancia Leonor Mascayano

Ciudad: Concepción, Biobío

Concursos Nacionales y Ganadores

Concurso de Cuentacuentos | Enseñanza Media

Punto Fijo

Se dijo que: la sociedad es un conjunto convexo y compacto, en donde toda función continua sobre sí misma se hallará al menos un punto que la función no logra desplazar y cuando la sociedad evolucionada se proyecte en ella misma, la imagen de ese punto tendrá el mismo lugar.

Así, desde el origen, desde que se mudó el tiempo,
y se transformó la tierra, y se redirigió el viento,
y se agitó el agua, y se mudó la gente,
y se reemplazó la tecnología, y se reformó el dinero,
y se innovó la cultura, y se repuntó la esperanza,
hubo algo que a pesar de todo siempre permaneció.
Brouwer lo llamó punto fijo.

Nosotros hemos aprendido a reconocerlo
donde muchos no quieren mirar, donde el cambio nunca llega,
donde se resguarda la dignidad.

Nosotros lo llamamos memoria.

Nombre: Matías Arredondo Galobart | Edad: 16 años
Curso: 3° Medio | Establecimiento: Liceo Aplicación
Ciudad: Santiago

Concursos Nacionales y Ganadores

Concurso de Cuentacuentos | Enseñanza Media

Mi mamá perdió el trabajo

Un día mi mamá perdió el trabajo y pensó que todo estaba mal, y me acordé de las matemáticas. En clases vimos que todo no es 100% probable, así que todavía quedaba una posibilidad de que la situación mejorará.

Con mi madre buscamos soluciones como vender en la feria, buscar otros trabajos, pedir ayuda y más.

Mi mamá me preguntó preocupada, ¿y si no funciona?

Y yo le respondí que siempre habrá otra opción.

Pasó el tiempo y nuestra situación no mejoró de inmediato, costó esfuerzo y saber que hay una probabilidad de que todo mejore.

Así que hay que seguir teniendo esperanza y nunca rendirse, así como mi madre y yo pudimos superar nuestros problemas con esperanza y matemáticas, todos pueden.

Nombre: Carlos Uribe Monsalves | Edad: 14 años

Curso: 1º Medio | Establecimiento: Liceo Chileno-Arabe

Ciudad: Chiguayante, Biobío

Concursos Nacionales y Ganadores

Concurso de Cuentacuentos | Educación Superior

Zafira y el secreto del todo

En un pueblo de formas perfectas, Zafira se sentía incompleta ... como $\frac{1}{2}$.

Un día, en clases, aprendió que ser $\frac{1}{2}$ no estaba mal, siempre podría encontrarse con $\frac{1}{4}$, $\frac{3}{8}$ o $\frac{6}{7}$ y, juntas formar un todo. Distintas partes, pero un mismo valor.

Para entender mejor este apasionante descubrimiento, esa noche abrió su cuaderno, del cual comenzaron a flotar las fracciones y ecuaciones que había escrito durante el día, y le contaron que unirse también es una forma de resolver.

Al día siguiente, debían trabajar en parejas, pero nadie quería trabajar con Tomás. Zafira recordó que las partes juntas construyen uno, y decidió acercarse.

Al principio les costó, se equivocaron y volvieron a intentarlo, sin rendirse, y cuando resolvieron los problemas... algo cambió.

Zafira sonrió, la matemática tiene respuestas y también esperanza. Porque cuando las artes se encuentran, el todo deja de ser imposible.

Nombre: María Belén Ramos Sánchez | Nivel: Educación Superior
Establecimiento: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Ciudad: Valparaíso

Concursos Nacionales y Ganadores

Concurso de Cuentacuentos | Educación Superior

Semillas de la esperanza

En un pueblo muy seco, ya no quedaban muchas semillas para plantar. Solo había una bolsa para 3 familias. Todos discutían, hasta que Leonor dijo: “Podemos dividir las en partes iguales.”

Contaron las semillas y las repartieron. A cada familia le tocó $\frac{1}{3}$. “Es poco” dijo una María. “Pero si cada uno cuida su parte crecerá” le respondió Leonor.

Pasaron los días y con esfuerzo cada familia logró cosechar nuevas plantas. Luego compartieron lo que obtuvieron. Así, de solo $\frac{1}{3}$ para cada uno, lograron llenar nuevamente los campos.

El pueblo entendió que la solución no estaba en tener más, sino en usar bien lo que tenían.

Desde entonces, las fracciones no solo eran números, sino una forma de salir adelante juntos.

Nombre: Fernanda Osses y Pía Manríquez | Nivel: Educación Superior
Establecimiento: Universidad Católica de Valparaíso
Ciudad: Valparaíso

Concursos Nacionales y Ganadores

Concurso de Creación de Problemas Matemáticos

Cada grupo propone un método distinto para estimar el crecimiento de los microorganismos presentes en las placas:

- Grupo 1: plantea aproximar las colonias a círculos para calcular su área.
- Grupo 2: sugiere estimar la proporción de superficie de la placa que está cubierta por colonias, usando un sistema de cuadrículas.
- Grupo 3: considera más rápido contar la cantidad de colonias.

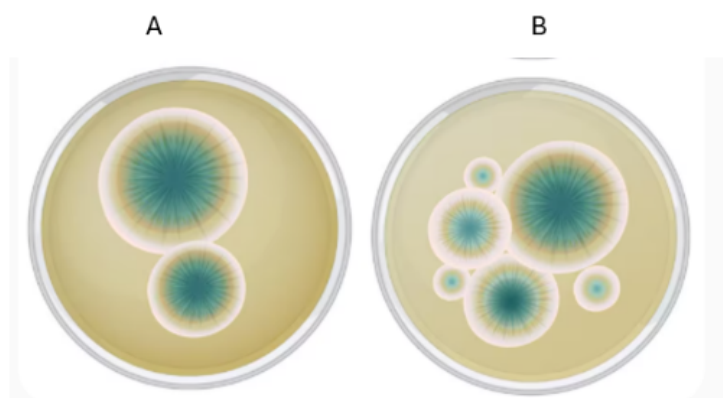


Figura 1. Placas de Petri.

¿Qué grupo obtuvo el mejor resultado?

Trabajo seleccionado:

¿Cómo estimar el crecimiento de microorganismos en una placa de Petri?

Nombre: Carla Ferrada Meneses

Nivel al que está dirigido el problema: 7° Básico

Nivel: Magíster en Didáctica de las Ciencias y Matemáticas

Establecimiento: Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

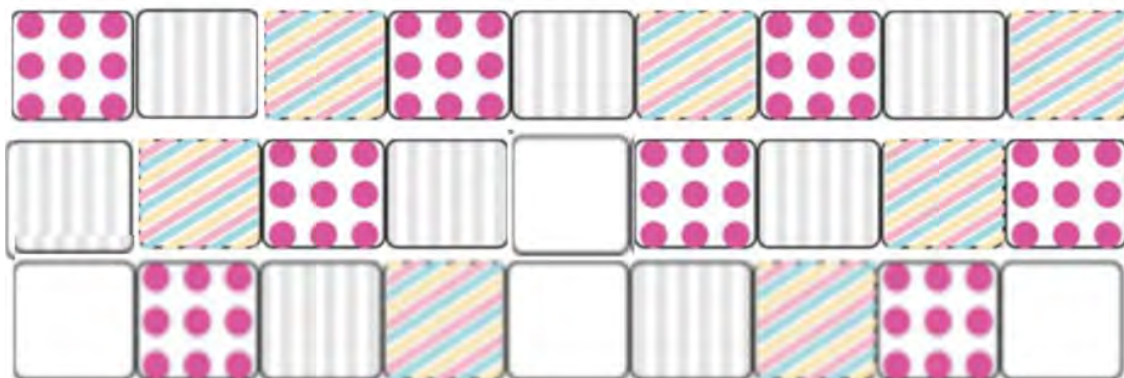
Ciudad: Santiago

Concursos Nacionales y Ganadores

Concurso de Creación de Problemas Matemáticos

Situación Base o Generadora:

Les presento a Don Jorge (títere). Él quiere poner las baldosas que se despegaron de la pared de su casa (ver figura), para recuperar la belleza de la pared.



Formulación del Problema:

Don Jorge (el títere) tiene solo tres baldosas, una de cada diseño, por lo que le falta una.



Pregunta. ¿Qué baldosa le falta a Don Jorge?

Preguntas de devolución y para la discusión:

- ¿En qué piensas para decidir que baldosa colocar?
- Explica cómo sabes dónde colocar la baldosa con círculos rojos

Trabajo seleccionado:

¿Cuál es la baldosa que falta?

Nombre: Katherine González, Bárbara Montero, Lirayén Rojas y Tatiana Goldrine

Nivel al que está dirigido el problema: Educación Parvularia, Nivel Transición

Establecimiento: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Ciudad: Valparaíso

Concursos Nacionales y Ganadores

Concurso de Creación de Problemas Matemáticos

3. Presentación de las estrategias de resolución

Estrategia 1:

El estudiante entiende que porcentaje de NaCl queda, como se retira el 10% de la formula madre, quedaría el **90% de la sal anterior**, lo que podemos representar de la forma

$$\begin{aligned} 9\left(\frac{9}{10}\right)^n &= 1,8 \\ 9(0,9)^n &= 1,8 \\ 0,9^n &= 0,2 \\ n \log 0,9 &= \log 0,2 \\ n &= 15,27 \end{aligned}$$

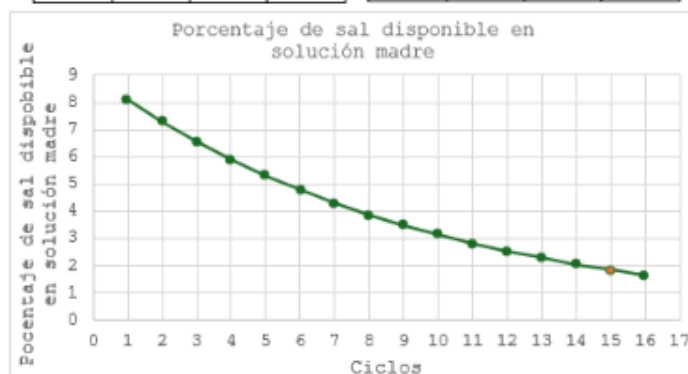
De aquí se concluye que el procedimiento puede repetirse 15 veces antes que la solución madre alcance una concentración menor a 1,8%

Estrategia 2

Se mantiene el paso 1 de la estrategia anterior, en donde en la disolución madre queda un 90% de la cantidad de sal, pero luego utilizando Excel se elabora una tabla, y un gráfico en donde se muestre la variación de la concentración de NaCl

Ciclo	CI	Perdida	Cf
C1	9,00	0,90	8,10
C2	8,10	0,90	7,29
C3	7,29	0,90	6,56
C4	6,56	0,90	5,90
C5	5,90	0,90	5,31
C6	5,31	0,90	4,78
C7	4,78	0,90	4,30
C8	4,30	0,90	3,87

Ciclo	CI	Perdida	Cf
C9	3,87	0,90	3,49
C10	3,49	0,90	3,14
C11	3,14	0,90	2,82
C12	2,82	0,90	2,54
C13	2,54	0,90	2,29
C14	2,29	0,90	2,06
C15	2,06	0,90	1,85
C16	1,85	0,90	1,67



Primer Lugar:

Preparando suero fisiológico en un contexto de emergencia

Nombre: Onésima Iturriaga Farías

Nivel al que está dirigido el problema: 2° Medio

Establecimiento: Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

Ciudad: Santiago



sochiem

SOCIEDAD CHILENA DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA



Universidad
Católica del Norte



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO

uah / Universidad
Alberto Hurtado



Universidad
Católica
Silva
Henríquez



Universidad
Central



UNIVERSIDAD
DE CHILE



UDLA
UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS



UNIVERSIDAD
BERNARDO
O'HIGGINS



UMCE
el poder transformador de la educación



Universidad
de O'Higgins



ucm
UNIVERSIDAD CATOLICA DEL MAULE



UNACH
UNIVERSIDAD ADVENTISTA
DE CHILE



UCSC



UACh



UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS

Editores

Apolo Coba S.
Olga Casanova C.

Diseñadora

Daniela Tapia S.

Revisora

Nielka Rojas

ISBN Obra independiente:
978-956-9805-07-3

www.sochiem.cl