



Jornadas Nacionales de **EDUCACIÓN MATEMÁTICA**

Encuentro Internacional de Investigación,
Comunidad y Práctica Docente

Educación Matemática para transformar el futuro:
Sustentabilidad y Sociedad en tiempos de IA

 14 AL 16 DE DICIEMBRE 2026

 VALPARAÍSO, CHILE



SEGUNDO ANUNCIO

SEGUNDO ANUNCIO

Índice

1. Sede	6
1.1. Sede de la 30JNEM	6
1.2. Patrocinadores	7
1.3. Didáctica de las Matemáticas en la PUCV	8
1.4. Valparaíso recibe la 30JNEM	9
2. Fechas importantes	10
3. Tipos de contribución	11
3.1. Tipos de contribución	11
3.2. Niveles educativos	11
3.3. Idiomas	11
3.4. Publicación en la RECHIEM	11
4. Inscripción	12
4.1. Valores de la inscripción	12
4.2. Pago de la inscripción	12
5. Temáticas	13
5.1. ALG : Didáctica del Álgebra	13
5.2. ARG : Argumentación y demostración en Educación Matemática	14
5.3. ARI : Didáctica de la Aritmética	15
5.4. CAL : Didáctica del Cálculo	16
5.5. DIV : Diversidad, Género, Inclusión y Equidad en Educación Matemática	17
5.6. DPD : Desarrollo Profesional Docente	18
5.7. EPI : Epistemología e Historia de la Matemática	19
5.8. EST : Didáctica de la Estadística y Educación en Ciencia de Datos	20
5.9. FID : Formación Inicial de Profesores: conocimientos, competencias, creencias, actitudes y emociones de Profesoras/es de Matemáticas	21
5.10. GEO : Didáctica de la Geometría	22
5.11. INF : Educación Matemática en la Primera Infancia	23
5.12. INT : Interdisciplinariedad en la enseñanza y aprendizaje de la matemática: STEAM	24
5.13. MMA : Modelación Matemática	25
5.14. NEU : Neurociencias y Cognición en Educación Matemática	26
5.15. RPR : Planteamiento y Resolución de Problemas en Educación Matemática	27
5.16. SOC : Estudios socioculturales y sociocríticos en Educación Matemática	28
5.17. TEX : Investigación y desarrollo de libros de texto y recursos para el aprendizaje y la enseñanza de la matemática	29
5.18. TIC : Tecnologías en Educación Matemática y Pensamiento Computacional	30
6. Programa	31
6.1. Invitadas/os internacionales	31
6.2. Panel	35
7. Jornada Satélite 30JNEM 2026	36
7.1. Jornada Satélite 30JNEM 2026	36

8. Comités	37
8.1. Comité Científico	37
8.2. Comité Organizador	38
8.3. Comité Logístico	39



30 Jornadas Nacionales de Educación Matemática

Educación Matemática para transformar el futuro: Sustentabilidad y Sociedad en tiempos de IA

 <https://www.sochiem.cl/30jnem-2026/>

 **Fecha:** 14, 15 y 16 de diciembre de 2026

 **Sede:** Casa Central, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

 **Dirección:** Avenida Brasil #2950, Valparaíso

 [Ver ubicación en Google Maps](#)

 **Modalidad:** Presencial

 **Organiza:** Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y SOCHIEM

 30jnem@pucv.cl

Bajo esta consigna, la ciudad de Valparaíso y la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso se preparan para recibir las Trigésimas Jornadas Nacionales de Educación Matemática, concebidas como un espacio de encuentro, reflexión y diálogo en torno a los desafíos contemporáneos de la educación matemática en un mundo marcado por profundas transformaciones sociales, tecnológicas y ambientales.

Las Jornadas se proponen como un escenario para compartir y problematizar experiencias de investigación y de práctica en educación matemática, poniendo especial énfasis en el rol de la disciplina en la construcción de una sociedad más sustentable, justa y crítica, así como en las oportunidades y tensiones que emergen con el avance de la inteligencia artificial en los procesos de enseñanza, aprendizaje y formación docente. Conferencias internacionales y nacionales, presentaciones de investigaciones, mesas de discusión, talleres y exposiciones de pósteres conformarán un programa orientado a promover el intercambio académico y profesional entre investigadores, docentes y estudiantes del área.

La Sociedad Chilena de Educación Matemática y la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso tienen el agrado de invitarles a participar en las 30 Jornadas Nacionales de Educación Matemática, que se realizarán los días 14, 15 y 16 de diciembre de 2026, en la ciudad de Valparaíso, Chile. Esperamos que este tradicional encuentro sea, una vez más, un espacio fértil para pensar colectivamente la educación matemática y su contribución a la transformación del futuro.

Esperamos contar con su valiosa participación.

¡Bienvenidas y bienvenidos a Valparaíso!



1 Sede

1.1 Sede de la 30JNEM

Introducción

Introducción

La sede de las 30JNEM es la PUCV, fundada en 1928, la cual es una de las principales universidades de Chile. Ubicada en la ciudad de Valparaíso, integra docencia, investigación y vinculación con el medio en un campus histórico declarado patrimonio nacional.



Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Fundada en 1928, la PUCV es una de las principales universidades de Chile. Ubicada en la ciudad de Valparaíso, integra docencia, investigación y vinculación con el medio en un campus histórico declarado patrimonio nacional.



Casa Central PUCV

La Casa Central de la PUCV, inaugurada en 1938, es un edificio histórico ubicado en el corazón de Valparaíso. Cuenta con modernas instalaciones para conferencias, talleres y actividades académicas.



Sala de Arte

La PUCV cuenta con una serie de espacios para desarrollar actividades académicas



Salon de honor Casa Central PUCV

La PUCV cuenta con una serie de espacios para desarrollar actividades académicas



1.2 Patrocinadores



**INSTITUTO DE
MATEMÁTICAS PUCV**

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**MARGA
MARGA**

Quilpué | Limache | Olmué | Villa Alemana



Instituto de Matemáticas, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

El Instituto de Matemáticas de la PUCV alberga una comunidad académica dedicada a la formación de Profesoras/es de Matemáticas, e Investigadoras/es en Didáctica de la Matemática. Sus tres programas articulan una trayectoria completa desde la formación inicial docente hasta la investigación de alto nivel, y constituyen el contexto institucional desde el cual se organizan estas Jornadas.

Servicio Local de Educación Pública Marga Marga

El Servicio Local de Educación Pública (SLEP) Marga Marga es el órgano del Estado encargado de administrar y proveer la educación pública (jardines infantiles, escuelas y liceos) en las comunas de Quilpué, Limache, Olmué y Villa Alemana.

Red Provincial de Docentes de Matemáticas

Red de profesores de educación básica con mención en matemáticas de la provincia de Valparaíso



1.3 Didáctica de las Matemáticas en la PUCV

Introducción

Introducción

El Instituto de Matemáticas de la PUCV alberga una comunidad académica dedicada a la formación de Profesoras/es de Matemáticas, e Investigadoras/es en Didáctica de la Matemática. Sus tres programas articulan una trayectoria completa desde la formación inicial docente hasta la investigación de alto nivel, y constituyen el contexto institucional desde el cual se organizan estas Jornadas.



Pregrado

Pedagogía en Matemáticas

El objetivo de la carrera Pedagogía en Matemáticas de la PUCV es formar profesores con sólida base disciplinar y pedagógica para la enseñanza de la matemática en educación media.



Postgrado

Magíster en Didáctica de las Matemáticas

El objetivo del Magíster en Didáctica de las Matemáticas es formar especialistas de alto nivel en Didáctica de la Matemática, capaces de diseñar e implementar propuestas innovadoras y participar en grupos de desarrollo profesional o de investigación en el ámbito de la educación matemática.



Postgrado

Doctorado en Didáctica de las Matemáticas

Primer doctorado en Didáctica de la Matemática en Chile. Su objetivo es formar investigadores en Didáctica de la Matemática capaces de diseñar y llevar a cabo investigación original que contribuya a la disciplina, a las necesidades de la educación y a otros ámbitos prioritarios locales o globales.



1.4 Valparaíso recibe la 30JNEM

Introducción

Ciudad portuaria y cultural, Valparaíso es conocida por sus coloridos cerros, su arquitectura patrimonial y su vibrante vida universitaria. Declarada Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO en 2003.

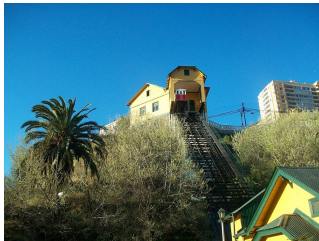
La ciudad de Valparaíso tiene muchos lugares para visitar, te mostramos algunos a continuación.



Lugares turísticos

Cerro Alegre y Cerro Concepción

Los cerros más pintorescos de Valparaíso, con callejuelas coloridas, murales de arte urbano, cafeterías, galerías y vista panorámica a la bahía. Influencia arquitectónica inglesa y alemana del siglo XIX. Accesibles por los ascensores El Peral y Reina Victoria.



Ascensores de Valparaíso

Los ascensores son un símbolo de Valparaíso. Declarados Monumentos Nacionales, conectan el plan con los cerros desde fines del siglo XIX. El Ascensor Concepción (1883) es el más antiguo en funcionamiento, y el Polanco (1915) es el único de trayecto vertical con acceso por túnel. El ascensor de la foto es el Ascensor Barón (1906), por el cual conecta la casa Central de la PUCV con el mirador Barón, desde donde se puede llegar hasta el IMA de la PUCV.



La Sebastiana, Casa Museo Pablo Neruda

Una de las tres casas del poeta Pablo Neruda, ubicada en el Cerro Bellavista. Declarada Monumento Nacional en 2011, ofrece una vista excepcional a la bahía y guarda una singular colección de objetos del Nobel chileno. Abierta de martes a domingo.



Plaza Sotomayor y Barrio Puerto

Centro cívico e histórico de Valparaíso. La Plaza Sotomayor alberga el Monumento a los Héroes de Iquique y la sede de la Armada. Desde el Muelle Prat parten paseos en bote por la bahía, donde artistas y artesanos animan el ambiente porteño.



Lugares turísticos

Parque cultural de Valparaíso

El Parque Cultural de Valparaíso (PCdV), conocido como "Ex Cárcel", es un complejo cultural y sitio de memoria de 2,5 hectáreas ubicado en el Cerro Cárcel. Inaugurado en 2011, transforma el antiguo centro penitenciario en un espacio público de creación, difusión artística y rescate histórico, ofreciendo teatro, artes visuales, danza y áreas verdes.



2 Fechas importantes

Fecha	Hito
12 de diciembre de 2025	Anuncio de la sede las 30JNEM
30 de junio de 2026	Primer anuncio
17 de agosto de 2026	Segundo anuncio
31 de agosto de 2026	Fecha límite para envío de contribuciones a 30JNEM
14 de octubre de 2026	Comunicación de resultados 30JNEM
1 y 30 de septiembre de 2026	Período de inscripción temprana
1 y 31 de octubre de 2026	Período de inscripción normal
1 y 30 de noviembre de 2026	Período de inscripción tardía 1
1 y 15 de diciembre de 2026	Período de inscripción tardía 2
13 de diciembre de 2026	Jornada Satélite para jóvenes investigadoras/es
14 al 16 de diciembre de 2026	Jornadas Nacionales de Educación Matemática



3 Tipos de contribución

3.1 Tipos de contribución

- **RI — Reporte de Investigación.** Presentación de avances o resultados finales de proyectos de investigación, tesis o experiencias en educación matemática en los cuales se muestren evidencias o datos.
- **CB — Comunicación Breve.** Presentación de avances o resultados finales de proyectos de investigación, tesis o experiencias en educación matemática.
- **T — Taller.** Presentación de situaciones de enseñanza o aprendizaje buscando hacer partícipes a los asistentes en resolución de problemas, diseño de propuestas y discusión didáctica. Ejes: Formación de Profesores; Modelación y Resolución de Problemas; Análisis de situaciones de aula.
- **P — Póster.** Presentación gráfica de avances o resultados finales de proyectos, tesis o experiencias en educación matemática.
- **EA — Experiencia de Aula.** Presentación de experiencias pedagógicas desarrolladas en el aula, destacando estrategias didácticas, reflexiones docentes y aprendizajes obtenidos en contextos reales de enseñanza de la matemática.

3.2 Niveles educativos

- **I — Educación Inicial (menor de 6 años).**
- **B — Educación Básica (6–12 años).**
- **M — Educación Media (13–18 años).**
- **S — Educación Superior (18 años en adelante).**

3.3 Idiomas

- **ES — Español.**
- **PT — Portugués.**

3.4 Publicación en la RECHIEM

Las comunicaciones presentadas en las 30 Jornadas Nacionales de Educación Matemática podrán dar lugar al envío de manuscritos a la Revista Chilena de Educación Matemática (RECHIEM). Los trabajos deberán ser originales e inéditos, ajustarse a las normas editoriales de la revista y ser pertinentes a su enfoque en investigación y desarrollo en Educación Matemática. Los manuscritos enviados serán considerados mediante el proceso editorial habitual de RECHIEM, que contempla evaluación doble ciego y revisión por pares. La presentación de una comunicación en las 30 JNEM no implica su aceptación ni publicación en la revista.



4 Inscripción

4.1 Valores de la inscripción

Todas las personas socias de la SOCHIEM al día tendrán un descuento del 20 % en el valor de la inscripción durante el registro temprano y normal. Todos los valores incluyen almuerzos para los días 14 y 15 de diciembre. Valores expresados en pesos chilenos (CLP).

Inscripción temprana (del 1 al 30 de septiembre del 2026)

Categoría	Valor
Estudiantes de Pregrado*	\$50.000
Estudiantes de Posgrado y Profesores del Sistema Escolar*	\$60.000
Académicos e investigadores*	\$120.000

*Debe respaldar su condición con la TNE vigente, credenciales o certificaciones, adjuntando el documento escaneado en PDF.

Inscripción normal (del 1 al 31 de octubre del 2026)

Categoría	Valor
Estudiantes de Pregrado*	\$50.000
Estudiantes de Posgrado y Profesores del Sistema Escolar*	\$70.000
Académicos e investigadores*	\$130.000

*Debe respaldar su condición con la TNE vigente, credenciales o certificaciones, adjuntando el documento escaneado en PDF.

Inscripción tardía 1 (del 1 al 30 de noviembre del 2026)

Categoría	Valor
Estudiantes de Pregrado	\$50.000
Estudiantes de Posgrado y Profesores del Sistema Escolar	\$80.000
Académicos e investigadores	\$150.000

Inscripción tardía 2 (del 1 al 15 de diciembre del 2026)

Categoría	Valor
Estudiantes de Pregrado	\$50.000
Estudiantes de Posgrado y Profesores del Sistema Escolar	\$80.000
Académicos e investigadores	\$150.000

4.2 Pago de la inscripción

El pago de las inscripciones debe efectuarse mediante un portal de pagos que se informará próximamente.



5 Temáticas

5.1 ALG : Didáctica del Álgebra

Este eje temático explora las estrategias, enfoques y recursos didácticos orientados al desarrollo del pensamiento algebraico, considerando tanto los procesos de generalización y simbolización como el trabajo con variables, expresiones, ecuaciones, funciones y estructuras matemáticas más abstractas. Se investigan las dificultades cognitivas y didácticas asociadas a la transición desde el pensamiento aritmético hacia el pensamiento algebraico, así como los obstáculos que enfrentan los estudiantes para atribuir significado a los símbolos algebraicos y para comprender el concepto de variable en sus distintos usos. Se examina también el desarrollo del álgebra temprana en la Educación Básica, mediante el trabajo con patrones, regularidades y relaciones funcionales que sientan las bases para un pensamiento algebraico más formal en niveles superiores. Otro foco de interés son las representaciones múltiples del álgebra —simbólica, gráfica, tabular y verbal— y su articulación para favorecer la comprensión conceptual. Se incluyen investigaciones sobre el uso de tecnologías digitales, sistemas de álgebra computacional y entornos interactivos para el aprendizaje algebraico, así como estudios sobre el diseño de secuencias didácticas, la formación de profesores para la enseñanza del álgebra, y la evaluación de las competencias algebraicas de los estudiantes en distintos contextos educativos y curriculares.

Responsables:



Marcela Parraguez González

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso · Valparaíso



Isabel García-Martínez

Universidad Católica del Norte · Antofagasta



Samuel Campos Cid

Universidad Católica Silva Henríquez · Santiago



Ximena Gutiérrez Figueroa

Universidad de Chile · Santiago



5.2 ARG : Argumentación y demostración en Educación Matemática

Esta línea de investigación estudia los procesos mediante los cuales los estudiantes construyen, validan y comunican argumentos matemáticos, así como el rol que juega la demostración formal e informal en la enseñanza y el aprendizaje de la matemática en distintos niveles educativos. Se examinan las formas en que los profesores promueven ambientes de discusión matemática que favorecen el razonamiento deductivo, la justificación y la validación colectiva de conjeturas, considerando las diferencias entre la argumentación cotidiana y la demostración matemática rigurosa. Asimismo, se aborda la transición desde formas empíricas o inductivas de justificación hacia esquemas de prueba más formales, identificando obstáculos cognitivos y didácticos que enfrentan los estudiantes en dicho tránsito. Se analizan también recursos didácticos, tareas y secuencias de enseñanza diseñadas para fomentar la argumentación matemática desde edades tempranas, así como el papel de la tecnología, la Geometría Dinámica y otros entornos digitales en el desarrollo de competencias argumentativas. Esta temática convoca investigaciones tanto de corte cognitivo como sociocultural, incluyendo estudios sobre las normas sociomatemáticas que regulan la validación en el aula, la formación de profesores para la enseñanza de la demostración, y la evaluación de la capacidad argumentativa de los estudiantes en pruebas estandarizadas y en el aula.

Responsables:



Manuel Goizueta

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso · Valparaíso



Horacio Solar

Pontificia Universidad Católica de Chile · Santiago



Claudia E. Cornejo Morales

Universidad de O'Higgins · Rancagua



Andrés Ortiz

Universidad Católica de la Santísima Concepción · Concepción



5.3 ARI : Didáctica de la Aritmética

Esta temática aborda los métodos, enfoques y recursos para la enseñanza y el aprendizaje de los números, las operaciones aritméticas y el sentido numérico en la Educación Básica y Media, así como en la formación inicial docente. Se investigan los procesos de construcción del concepto de número natural, entero, racional y sus representaciones, junto con las estrategias de cálculo mental, estimación y cálculo escrito que desarrollan los estudiantes. Se examinan también las dificultades y errores frecuentes asociados a la comprensión de las operaciones básicas —suma, resta, multiplicación y división— y de sus propiedades, así como los obstáculos epistemológicos y didácticos que emergen en la transición desde la aritmética hacia el álgebra. Otro foco de interés es el estudio del sentido numérico como una competencia transversal que integra la flexibilidad de pensamiento, la comprensión de magnitudes y la capacidad de juzgar la razonabilidad de los resultados. Se incluyen investigaciones sobre el diseño de secuencias didácticas, el uso de material concreto y manipulativo, y la incorporación de tecnologías digitales para el desarrollo del pensamiento numérico, además de estudios comparativos entre distintos enfoques curriculares y metodológicos para la enseñanza de la aritmética en diversos contextos socioculturales.

Responsables:



Macarena Reyes Bravo

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación · Santiago



Nielka Rojas González

Universidad Católica del Norte · Antofagasta



Macarena Valenzuela Molina

Universidad Alberto Hurtado · Santiago



Marcelo Casis-Raposo

Universidad de Los Lagos · Osorno



5.4 CAL : Didáctica del Cálculo

Esta temática aborda los enfoques didácticos y las estrategias de enseñanza orientadas a la comprensión conceptual de las ideas fundamentales del cálculo diferencial e integral, tales como límite, continuidad, derivada, integral y sus aplicaciones. Se investigan las dificultades cognitivas y epistemológicas que enfrentan los estudiantes al construir el concepto de infinito, de proceso infinito y de aproximación, elementos centrales para la comprensión del cálculo y frecuentemente asociados a concepciones erróneas persistentes. Se examina también la articulación entre las representaciones gráfica, analítica, numérica y verbal de los conceptos del cálculo, así como el papel de la visualización dinámica y de la tecnología en el desarrollo de una comprensión más profunda y significativa. Otro foco relevante es el estudio de la transición desde el cálculo escolar hacia el cálculo universitario, considerando las diferencias en el rigor matemático exigido y las estrategias de acompañamiento para estudiantes de primer año en carreras científicas, tecnológicas y de ingeniería. Se incluyen investigaciones sobre el diseño de secuencias didácticas basadas en la resolución de problemas contextualizados, el uso de applets y software de visualización dinámica, y la formación de profesores para la enseñanza del cálculo, así como estudios sobre las creencias y actitudes de los estudiantes hacia esta disciplina.

Responsables:



Elizabeth Montoya Delgadillo

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso · Valparaíso



Silvia Soledad López

Universidad Viña del Mar · Viña del Mar



Irma Pinto-Rojas

Universidad Católica del Norte · Antofagasta



Alejandro Cabrera-Baquedano



5.5 DIV : Diversidad, Género, Inclusión y Equidad en Educación Matemática

Este eje temático aborda las prácticas pedagógicas orientadas a la inclusión y la equidad en la enseñanza de la matemática, considerando la diversidad de los estudiantes en dimensiones tales como género, interculturalidad, situación socioeconómica, discapacidad y necesidades educativas especiales. Se investigan las brechas de género en el rendimiento, la participación y las trayectorias académicas y profesionales vinculadas a la matemática, así como los estereotipos y sesgos que inciden en las expectativas de profesores y estudiantes respecto a las capacidades matemáticas de niñas y mujeres. Se examina también el diseño de propuestas didácticas culturalmente pertinentes que reconozcan y valoren los saberes matemáticos de pueblos originarios y comunidades diversas, promoviendo una educación matemática intercultural. Otro foco relevante es el estudio de estrategias de enseñanza diferenciada y de diseño universal para el aprendizaje, orientadas a atender la diversidad de estilos, ritmos y capacidades de aprendizaje presentes en el aula, incluyendo a estudiantes con discapacidad o con dificultades específicas de aprendizaje matemático. Se incluyen investigaciones sobre políticas educativas de equidad, formación docente para la atención a la diversidad, y análisis críticos sobre las relaciones de poder y exclusión que pueden reproducirse en las prácticas de enseñanza y evaluación de la matemática escolar.

Responsables:



Juan Luis Piñeiro

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación · Santiago



Carmen Cecilia Espinoza Melo

Universidad Católica de la Santísima Concepción · Concepción



Daniela Olivares

Universidad de La Serena · La Serena



Victoria Arriagada Jofré

Universidad de Las Américas · Santiago



5.6 DPD : Desarrollo Profesional Docente

Este eje reúne investigaciones sobre estrategias, programas y modelos de desarrollo profesional continuo dirigidos a profesores de matemáticas en ejercicio, con el propósito de fortalecer sus conocimientos disciplinares, pedagógicos y didácticos a lo largo de su trayectoria profesional. Se abordan metodologías colaborativas como el Estudio de Clase (Lesson Study), las comunidades de aprendizaje profesional, los grupos de discusión entre pares y los procesos de mentoría, analizando su impacto en las prácticas de enseñanza y en el aprendizaje de los estudiantes. Se examina también el diseño e implementación de programas de perfeccionamiento, tanto presenciales como virtuales, y su articulación con las políticas educativas nacionales y locales. Un componente relevante de esta línea es el estudio de los procesos reflexivos que desarrollan los docentes sobre su propia práctica, así como los cambios en sus creencias, actitudes y conocimientos profesionales a partir de su participación en instancias formativas. Se incluyen además investigaciones sobre el acompañamiento a profesores principiantes, el liderazgo pedagógico en matemática, la sostenibilidad de las innovaciones didácticas en el tiempo, y la evaluación del impacto de los programas de desarrollo profesional en la calidad de la enseñanza y en los resultados de aprendizaje de los estudiantes en distintos contextos educativos.

Responsables:



Elisabeth Ramos Rodríguez

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso · Valparaíso



Gonzalo Espinoza-Vásquez

Universidad Alberto Hurtado · Santiago



Patricia Vásquez Saldías

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso · Valparaíso



Romina Menares Espinoza

Universidad de Valparaíso · Valparaíso



Paola Ramírez

Universidad Católica del Maule · Talca



5.7 EPI : Epistemología e Historia de la Matemática

Este eje temático aborda el estudio del origen, desarrollo y fundamentos del conocimiento matemático a lo largo de la historia, así como su evolución conceptual y su impacto en la enseñanza y el aprendizaje de la matemática en la actualidad. Se investigan los procesos históricos de construcción de conceptos y teorías matemáticas, considerando los contextos culturales, sociales y científicos en que emergieron, con el propósito de comprender mejor las dificultades epistemológicas que enfrentan los estudiantes al aprender dichos conceptos. Se examina también el uso de la historia de la matemática como recurso didáctico, integrando episodios históricos, biografías de matemáticos y problemas originales en el diseño de secuencias de enseñanza que favorezcan una comprensión más profunda y contextualizada de la disciplina. Otro foco relevante es la reflexión epistemológica sobre la naturaleza de la matemática, sus fundamentos lógicos y filosóficos, y las distintas concepciones sobre qué significa hacer y aprender matemática, incluyendo debates sobre el platonismo, el formalismo y el constructivismo matemático. Se incluyen investigaciones sobre la historia de la Educación Matemática como disciplina, el análisis histórico de currículos y prácticas de enseñanza, y el aporte de la epistemología de la matemática a la formación de profesores y al diseño curricular.

Responsables:



Arturo Mena Lorca

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso · Valparaíso



Andrea Vergara

Universidad Católica del Maule · Talca



Esptiben Rojas Bernilla

Universidad de Magallanes · Punta Arenas



Roberto Vidal Cortés

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación · Santiago



5.8 EST : Didáctica de la Estadística y Educación en Ciencia de Datos

Este eje temático investiga la enseñanza y el aprendizaje del razonamiento estadístico, el pensamiento probabilístico y la alfabetización en datos, considerando su creciente relevancia en una sociedad cada vez más mediada por la información cuantitativa. Se analizan los procesos cognitivos involucrados en la comprensión de conceptos estadísticos fundamentales, tales como variabilidad, distribución, muestreo, correlación e inferencia, así como las dificultades que presentan estudiantes y profesores para interpretar y comunicar información basada en datos. Se examina también el diseño de tareas y proyectos de investigación estadística que promuevan el pensamiento crítico frente a la información cuantitativa presente en medios de comunicación y contextos cotidianos. En el ámbito de la ciencia de datos, se estudia la incorporación de herramientas computacionales, visualización de datos y análisis exploratorio en la enseñanza escolar y universitaria, así como el desarrollo de competencias en pensamiento computacional aplicadas al análisis de grandes volúmenes de información. Asimismo, se abordan aspectos curriculares vinculados a la actualización de los programas de estudio para incorporar la ciencia de datos, la formación de profesores en estas áreas emergentes, y la evaluación de propuestas didácticas orientadas a fortalecer la cultura estadística y la toma de decisiones informada por datos en distintos niveles educativos.

Responsables:



Soledad Estrella

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso · Valparaíso



Pedro Vidal-Szabó

Universidad de Los Lagos · Osorno



Felipe Ruz

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso · Valparaíso



Katherine Machuca Pérez

Universidad Diego Portales · Santiago



5.9 FID : Formación Inicial de Profesores: conocimientos, competencias, creencias, actitudes y emociones de Profesoras/es de Matemáticas

Este eje temático estudia los procesos de formación inicial docente en matemática, abordando de manera integral los saberes disciplinares, pedagógicos y didácticos que deben desarrollar los futuros profesores, así como las dimensiones afectivas y actitudinales que inciden en su desempeño profesional. Se investigan los distintos componentes del conocimiento profesional docente, incluyendo el conocimiento matemático para la enseñanza, el conocimiento pedagógico del contenido y el conocimiento curricular, analizando cómo estos se desarrollan a lo largo de la trayectoria formativa universitaria. Se examina también el papel de las creencias, actitudes y emociones de los futuros profesores hacia la matemática y su enseñanza, considerando su influencia en las decisiones pedagógicas y en la configuración de su identidad profesional docente. Otro foco relevante es el estudio de las prácticas profesionales y pasantías como espacios de articulación entre la teoría y la práctica, así como el rol de los mentores y supervisores en el acompañamiento de los estudiantes de pedagogía. Se incluyen investigaciones sobre el diseño curricular de los programas de formación inicial docente, la evaluación de competencias de los futuros profesores, los procesos de reflexión sobre la práctica, y el impacto de distintas metodologías formativas en la preparación de profesores de matemáticas competentes y comprometidos con su labor educativa.

Responsables:



Diana Zakaryan

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso · Valparaíso



Rosa Delgado-Rebolledo

Universidad de Valparaíso · Valparaíso



Tamara Del Valle Contreras

Universidad Católica Silva Henríquez · Santiago



Cristian Mejías Zamorano

Universidad de Playa Ancha · Valparaíso



5.10 GEO : Didáctica de la Geometría

Esta línea de investigación se enfoca en la enseñanza y el aprendizaje del pensamiento espacial y geométrico, abordando el desarrollo de habilidades de visualización, representación y razonamiento geométrico en distintos niveles educativos. Se estudian los procesos de construcción de conceptos geométricos fundamentales, como figuras, transformaciones, medidas y propiedades espaciales, considerando los modelos teóricos que explican los niveles de desarrollo del pensamiento geométrico, tales como el modelo de Van Hiele. Se examina el papel de las construcciones geométricas, tanto con instrumentos tradicionales como mediante entornos de Geometría Dinámica, en el desarrollo del razonamiento deductivo y en la comprensión de las relaciones entre objetos geométricos. Asimismo, se investigan las dificultades de los estudiantes para transitar entre representaciones bidimensionales y tridimensionales, y para establecer conexiones entre la geometría intuitiva y la geometría formal. Otro foco relevante es el uso de la tecnología, incluyendo software de Geometría Dinámica y otras herramientas digitales, como recurso para explorar propiedades geométricas, formular conjeturas y desarrollar demostraciones. Se incluyen también estudios sobre el diseño curricular de la geometría escolar, la formación de profesores para su enseñanza, y la articulación de la geometría con otras áreas de la matemática y con la resolución de problemas contextualizados.

Responsables:



Carolina Henríquez Rivas

Universidad Católica del Maule · Talca



Noemí Pizarro

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación · Santiago



Marcos Barra Becerra

Universidad Alberto Hurtado · Santiago



Leonardo Medel

Universidad San Sebastián · Santiago



5.11 INF : Educación Matemática en la Primera Infancia

Esta línea de investigación se centra en el desarrollo del pensamiento matemático durante los primeros años de vida, abordando los procesos mediante los cuales niñas y niños construyen nociones matemáticas iniciales a través del juego, la exploración y la interacción con su entorno. Se investigan el desarrollo del sentido numérico temprano, incluyendo el conteo, la subitización, la comparación de cantidades y las primeras nociones de operaciones aritméticas, así como el desarrollo del pensamiento espacial mediante la exploración de formas, posiciones y relaciones espaciales. Se examina también el papel del juego simbólico, los materiales manipulativos y las actividades lúdicas estructuradas como mediadores del aprendizaje matemático en la educación parvularia y los primeros años de la Educación Básica. Otro foco relevante es la formación y el rol del educador de párvulos y del profesor de los primeros niveles escolares en la promoción de experiencias matemáticas ricas y significativas, así como el diseño de ambientes de aprendizaje que favorezcan la curiosidad y el pensamiento matemático espontáneo de los niños. Se incluyen investigaciones sobre la articulación entre la educación parvularia y la Educación Básica en matemática, la evaluación del desarrollo matemático temprano, y el impacto de intervenciones tempranas en las trayectorias de aprendizaje matemático posteriores.

Responsables:



Raimundo Olfos Ayarza

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso · Valparaíso



Juan Pablo Vargas Herrera

Universidad de Las Américas · Santiago



Pamela Reyes Santander

Universidad de Las Américas · Santiago



Olga Cristina Casanova Cárdenas

Universidad de Los Lagos · Osorno



5.12 INT : Interdisciplinariedad en la enseñanza y aprendizaje de la matemática: STEAM

Este eje temático explora la integración de la matemática con otras disciplinas como la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las artes, en el marco del enfoque STEAM, fomentando aprendizajes transversales, contextualizados y significativos para los estudiantes. Se investigan los fundamentos teóricos y pedagógicos de la enseñanza interdisciplinaria, así como las estrategias didácticas que permiten articular contenidos matemáticos con problemáticas y proyectos de carácter científico, tecnológico o artístico. Se examina también el diseño e implementación de proyectos STEAM en distintos niveles educativos, analizando su impacto en el desarrollo de competencias como la resolución de problemas complejos, el pensamiento crítico, la creatividad y el trabajo colaborativo. Otro foco relevante es el estudio del rol de la matemática como lenguaje transversal que articula y da sentido a los aprendizajes de otras disciplinas dentro de propuestas STEAM, así como los desafíos curriculares y organizacionales que implica su implementación en los sistemas educativos. Se incluyen investigaciones sobre la formación de profesores para la enseñanza interdisciplinaria, el diseño de recursos y materiales didácticos STEAM, la evaluación de aprendizajes en contextos interdisciplinarios, y el análisis de experiencias educativas que integran la matemática con las artes y la tecnología en distintos contextos socioculturales.

Responsables:



M. Alicia Venegas Thayer

Universidad Católica Silva Henríquez · Santiago



Claudia Vásquez Ortiz

Pontificia Universidad Católica de Chile · Villarrica



Felipe Guevara

Universidad de Atacama · Copiapó



Isabel Silvana Berna Sepúlveda

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación · Santiago



5.13 MMA : Modelación Matemática

Este eje temático explora el proceso de modelación matemática, entendido como la traducción de situaciones y problemas de la vida real a representaciones y estructuras matemáticas, y viceversa, fomentando un pensamiento matemático aplicado y contextualizado. Se investigan los distintos modelos teóricos que describen el ciclo de modelación, incluyendo las fases de comprensión del problema, matematización, resolución, interpretación y validación de resultados en el contexto original del problema. Se examina también el diseño de tareas y actividades de modelación matemática para distintos niveles educativos, considerando su potencial para desarrollar competencias como el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la comprensión de fenómenos reales mediante herramientas matemáticas. Otro foco relevante es el estudio de las dificultades que enfrentan los estudiantes durante el proceso de modelación, particularmente en las etapas de matematización y de interpretación crítica de los resultados obtenidos, así como las estrategias didácticas para acompañar dicho proceso. Se incluyen investigaciones sobre la formación de profesores para la enseñanza de la modelación matemática, el uso de tecnologías digitales y simulaciones computacionales como apoyo al proceso de modelación, y estudios sobre la implementación de proyectos de modelación en contextos escolares y universitarios vinculados a problemáticas ambientales, sociales, económicas y científicas.

Responsables:



Carolina Guerrero Ortiz

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso · Valparaíso



Claudio Gaete Peralta

Universidad de los Andes · Santiago



Jaime A. Huincahue Arcos

Universidad Católica del Maule · Talca



Patricio Roberto Rodríguez Astudillo

Universidad Autónoma de Chile · Santiago



5.14 NEU : Neurociencias y Cognición en Educación Matemática

Esta línea de investigación indaga en los aportes de las neurociencias al entendimiento de los procesos cerebrales y cognitivos involucrados en el aprendizaje de la matemática, integrando conocimientos provenientes de la neuropsicología, la psicología cognitiva y la educación. Se investigan los mecanismos neurocognitivos asociados al procesamiento numérico, al desarrollo del sentido numérico y a la resolución de problemas matemáticos, así como el papel de funciones ejecutivas como la memoria de trabajo, la atención y la inhibición en el desempeño matemático de los estudiantes. Se examina también el estudio de dificultades específicas de aprendizaje matemático, como la discalculia, sus bases neurobiológicas y las estrategias de detección temprana e intervención pedagógica basadas en evidencia neurocientífica. Otro foco relevante es el análisis crítico sobre la transferencia de hallazgos neurocientíficos al aula, evitando interpretaciones simplistas o neuromitos, y promoviendo un diálogo riguroso entre la investigación neurocientífica y la práctica pedagógica. Se incluyen investigaciones sobre el impacto de factores emocionales y motivacionales, como la ansiedad matemática, en el funcionamiento cerebral y en el aprendizaje, así como estudios sobre el uso de tecnologías de neuroimagen y evaluación neuropsicológica para comprender de mejor manera los procesos de enseñanza y aprendizaje de la matemática en distintas poblaciones estudiantiles.

Responsables:



Valeria Randolph Veas

Universidad de Chile · Santiago



David Maximiliano Gómez

Universidad de O'Higgins · Rancagua



Gamal Cerda Etchepare

Universidad de Concepción · Concepción



Evelyn Cordero Roldán

Universidad Andrés Bello · Santiago



5.15 RPR : Planteamiento y Resolución de Problemas en Educación Matemática

Este eje temático se centra en el estudio de las estrategias, procesos cognitivos y enfoques didácticos vinculados al planteamiento y la resolución de problemas matemáticos, considerada esta última como una competencia central para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en el aula. Se investigan los modelos teóricos clásicos y contemporáneos sobre resolución de problemas, incluyendo las fases de comprensión, planificación, ejecución y verificación, así como el papel de las heurísticas y estrategias metacognitivas en dicho proceso. Se examina también el diseño y la implementación de tareas problemáticas ricas y desafiantes, que promuevan múltiples estrategias de solución y favorezcan la discusión matemática en el aula. Otro foco relevante es el estudio del planteamiento de problemas por parte de los propios estudiantes, como una competencia complementaria a la resolución, que permite profundizar la comprensión conceptual y desarrollar la creatividad matemática. Se incluyen investigaciones sobre las dificultades y bloqueos que enfrentan los estudiantes al resolver problemas, el rol del profesor como mediador en este proceso, el diseño curricular basado en la resolución de problemas, y estudios sobre la evaluación de competencias de resolución de problemas mediante instrumentos estandarizados y tareas de aula en distintos niveles educativos.

Responsables:



Astrid Morales Soto

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso · Valparaíso



Daniela Andrea Araya Bastias

Universidad Central de Chile · Santiago



María Inés Pezoa Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso · Valparaíso



Ledher M. López

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso · Valparaíso



5.16 SOC : Estudios socioculturales y sociocríticos en Educación Matemática

Este eje temático analiza la matemática y su enseñanza desde perspectivas sociales, culturales y críticas, cuestionando las relaciones de poder, las desigualdades y las condiciones de acceso al conocimiento matemático en distintos contextos educativos. Se investigan las formas en que factores sociales, económicos y culturales inciden en las oportunidades de aprendizaje matemático de los estudiantes, así como los mecanismos mediante los cuales la enseñanza de la matemática puede reproducir o desafiar desigualdades estructurales. Se examina también la etnomatemática como campo de estudio que reconoce y valora las prácticas matemáticas desarrolladas por distintos grupos culturales y comunidades, cuestionando la hegemonía de una matemática académica occidental descontextualizada. Otro foco relevante es el estudio de la matemática como herramienta para la formación de una ciudadanía crítica, capaz de analizar y cuestionar fenómenos sociales, económicos y políticos a través de la lectura crítica de datos e información cuantitativa. Se incluyen investigaciones sobre las identidades matemáticas de los estudiantes, las relaciones entre lenguaje, cultura y aprendizaje matemático, los enfoques de educación matemática crítica y decolonial, y análisis sociológicos sobre las políticas educativas y curriculares que regulan la enseñanza de la matemática en contextos de diversidad y desigualdad.

Responsables:



Melissa Andrade-Molina

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso · Valparaíso



Anahí Huencho

Universidad Católica de Temuco · Temuco



Alex Montecino

Universidad de Tarapacá · Arica



Lianggi Espinoza

Universidad de Valparaíso · Valparaíso



5.17 TEX : Investigación y desarrollo de libros de texto y recursos para el aprendizaje y la enseñanza de la matemática

Esta temática estudia el diseño, análisis y uso de materiales didácticos y recursos educativos destinados a la enseñanza y el aprendizaje de la matemática, incluyendo libros de texto, guías didácticas, material concreto, recursos digitales y otros medios utilizados en el aula. Se investigan los criterios teóricos y metodológicos que orientan el diseño de estos recursos, así como su coherencia con los enfoques curriculares vigentes y con las teorías de aprendizaje matemático que los sustentan. Se examina también el análisis crítico de libros de texto y materiales curriculares, considerando aspectos como la secuenciación de contenidos, el tipo de tareas propuestas, las representaciones utilizadas y el tratamiento de la diversidad y la equidad en dichos recursos. Otro foco relevante es el estudio del uso efectivo que hacen profesores y estudiantes de los materiales didácticos en el aula, y cómo estos recursos median y condicionan las prácticas de enseñanza y aprendizaje. Se incluyen investigaciones sobre el desarrollo de recursos digitales interactivos, aplicaciones educativas y plataformas de aprendizaje matemático, así como estudios comparativos entre materiales de distintos países y sistemas educativos, y el proceso de adaptación y contextualización de recursos didácticos a realidades culturales y curriculares específicas.

Responsables:



Danilo Díaz-Levicoy

Universidad Católica del Maule · Talca



Francisco Rodríguez Alveal

Universidad del Bío-Bío · Chillán



Jaime I. García-García

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación · Santiago



Daniela Rojas Bastías

Universidad de Chile · Santiago



5.18 TIC : Tecnologías en Educación Matemática y Pensamiento Computacional

Esta temática analiza el uso de herramientas tecnológicas digitales en la enseñanza y el aprendizaje de la matemática, incluyendo software especializado, aplicaciones móviles, entornos virtuales de aprendizaje y plataformas interactivas, así como su articulación con el desarrollo del pensamiento computacional. Se investigan los aportes de tecnologías como los sistemas de Geometría Dinámica, las calculadoras gráficas, los sistemas de álgebra computacional y los entornos de programación educativa, en el desarrollo de la comprensión conceptual y el razonamiento matemático de los estudiantes. Se examina también el desarrollo del pensamiento computacional como una competencia transversal que integra habilidades de descomposición de problemas, reconocimiento de patrones, abstracción y diseño de algoritmos, y su relación con el pensamiento matemático. Otro foco relevante es el estudio de la enseñanza de la programación y la robótica educativa como contextos para el aprendizaje matemático, así como el análisis crítico del uso de inteligencia artificial y otras tecnologías emergentes en el aula de matemática. Se incluyen investigaciones sobre el diseño de secuencias didácticas mediadas por tecnología, la formación de profesores para la integración tecnológica, la evaluación del impacto de estas herramientas en el aprendizaje matemático, y estudios sobre brechas de acceso y uso tecnológico en distintos contextos educativos.

Responsables:



Jorge Gaona

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso · Valparaíso



María José Seckel Santis

Universidad Católica de la Santísima Concepción · Concepción



Monika Dockendorff Aguilera

Universidad Diego Portales · Santiago



Álvaro Sebastián Bustos Rubilar

Universidad de Valparaíso · Valparaíso



6 Programa

6.1 Invitadas/os internacionales

Conferencia Inaugural



Michèle Artigue

Université Paris Cité · Francia



Michèle Artigue es una de las figuras más influyentes en didáctica de la matemática a nivel internacional. Profesora emérita de la Université Paris Cité, reconocida por sus contribuciones a la Teoría de las Situaciones Didácticas y la Ingeniería Didáctica.



Conferencia Plenaria — Framing connections between school and university mathematics in teacher education: Lessons and ideas from an abstract algebra course

One of Felix's Klein's discontinuities for secondary teachers was the transition from university mathematics back to the school mathematics they would teach. Although there are many connections between school and university content, this talk will explore the importance of how those connections are "framed" for teachers; particularly, in relation to how they take those ideas up in their classrooms. Drawing on results across several studies, the main focus will be to share some lessons learned from a recent iteration of a real analysis course and some new ideas developed for an abstract algebra course.



Nicholas Wasserman

Teachers College, Columbia University · Estados Unidos



Nicolás Wasserman es Profesor en Teachers College, Columbia University. Su investigación se centra en la formación de profesores de matemática secundaria y la relación entre el conocimiento matemático avanzado y la práctica docente.



Conferencia Plenaria



Masami Isoda

Universidad de Tsukuba. · Japón



Masami Isoda Integra el Bureau of the Global Initiatives de la Universidad de Tsukuba (Japón); es profesor adjunto de la Universidad de Khon Kaen (Tailandia) y profesor honorario de la Universidad Loyola (Perú) y de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (Chile). Es autor de los textos escolares de matemática Sumo Primero y asesor internacional en currículo de matemáticas para SEAMEO y diversos países.



Conferencia de Clausura — Formación y Conocimiento Especializado de profesores para una transformación de la práctica profesional: desarrollar y movilizar para interpretar

Buscamos entender el contenido del conocimiento del profesor y de cómo sus dimensiones se relacionan e impactan en las oportunidades de aprendizaje que ofrece a sus alumnos y en la interpretación que hace de las producciones de los alumnos en la toma de decisiones para desarrollar (o no) las formas de pensar matemáticamente de los alumnos. En esta búsqueda se entiende ese conocimiento como especializado y único para la práctica profesional de posibilitar que los alumnos entiendan las matemáticas y abarca dimensiones tanto matemáticas como pedagógicas de cada tópico matemático. El contenido de dicho conocimiento, y las creencias asociadas, se exteriorizan, entre otras formas, a través de la interpretación que se hace de las producciones de los alumnos; de las preguntas que se plantean en el aula (tipo, naturaleza, foco y objetivo) y del feedback que se proporciona. El conocimiento que sustenta dichas prácticas especializadas necesita contextos con esa intencionalidad específica y para dichos contextos formativos estamos desarrollando las denominadas Tareas para la Formación. En esta charla, tomando como punto de partida una de esas Tareas para la Formación, discutiremos cómo el contenido y las relaciones del conocimiento especializado impactan en la interpretación y en las preguntas que formulamos para que los alumnos puedan pensar más, durante más tiempo, y puedan generalizar las formas de proceder en matemáticas. Esto va a ser también un contexto formativo y de resolución de problemas – que nos permita enfocar la atención en el proceso formativo y de investigación, pero también en los instrumentos de recolección de información y el proceso de análisis de los datos y en cómo eso nos ayuda a diseñar contextos formativos especializados.



Miguel Ribeiro

Universidade Estadual de Campinas · Brasil



Miguel Ribeiro es un reconocido investigador internacional en el ámbito de la Educación Matemática y profesor de la Universidade Estadual de Campinas – UNICAMP (Brasil). Su trabajo se ha centrado en el estudio del conocimiento especializado y interpretativo del profesorado de matemáticas, la formación docente y el desarrollo profesional de profesores.



6.2 Panel

Panel — Inteligencia Artificial y Educación Matemática: El Viaje de un Académico hacia el Futuro del Aprendizaje



Pedro Salcedo

Universidad de Concepción · Chile

Profesor Titular en la Universidad de Concepción, Magíster en Ciencias de la Computación y Doctor en Inteligencia Artificial. Actualmente, se desempeña como director del Dpto. de Metodología de la Investigación e Informática Educativa de la UdeC e integrante del Comité Académico del Doctorado en Inteligencia Artificial en consorcio de la región del Biobío.



Soledad Estrella

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso · Chile

Doctora en Didáctica de la Matemática, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile. Profesora del Instituto de Matemáticas. Actualmente, participa como Profesora del programa de en Pedagogía en matemáticas e integrante del Claustro del Doctorado en Didáctica de las Matemáticas en la línea de Pensamiento Matemático específico y en la línea de Formación de Profesores. Actualmente se encuentra ejecutando el proyecto FONDECYT EXPLORACIÓN N° 13240075 ANID (2024). “Dialogical strategies and multimodal algorithms to develop teamwork skills with peers and artificial agents in elementary school students”.



Roberto Araya

Universidad de Chile · Chile

Profesor Titular en el Instituto de Estudios Avanzados en Educación y el Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) de la Universidad de Chile. Su trabajo se especializa en la intersección de la tecnología, la inteligencia artificial y la enseñanza de las ciencias exactas. Actualmente se encuentra ejecutando el proyecto FONDECYT EXPLORACIÓN N° 13240075 ANID (2024). “Dialogical strategies and multimodal algorithms to develop teamwork skills with peers and artificial agents in elementary school students”.



Jorge Gaona (Modera)

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso · Chile

Doctor en Didáctica de las Matemáticas, Universidad París Cité, Francia. Profesor del Instituto de Matemáticas. Actualmente, participa como Profesor del programa de Pedagogía en matemáticas, parte del Núcleo del Magíster en Didáctica de las Matemáticas e integrante del Claustro del Doctorado en Didáctica de las Matemáticas en la línea de Modelación y Tecnología.



7 Jornada Satélite 30JNEM 2026

-  **Lugar:** Instituto de Matemáticas, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
-  **Dirección:** Blanco Viel 596, Cerro Barón, Valparaíso
-  **Fecha:** 13 de diciembre de 2026
-  30jnem@pucv.cl
-  [Ver ubicación en Google Maps](#)

En esta ocasión el Comité Organizador de las 30 Jornadas Nacionales de Educación Matemática ha decidido realizar una Jornada Satélite previa al congreso, pensando en la importancia de contar con espacios de encuentro para la discusión de investigaciones en curso por jóvenes investigadores o estudiantes de postgrado (magister y doctorado) en Didáctica de la Matemática o en Educación Matemática.

7.1 Jornada Satélite 30JNEM 2026



Ubicación de la Jornada Satélite

Instituto de Matemáticas PUCV

Blanco Viel 596, Cerro
Barón, Valparaíso.



8 Comités

8.1 Comité Científico



Marcela Parraguez González (*Presidenta*)

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso · Valparaíso



Diana Zakaryan (*Vicepresidenta*)

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso · Valparaíso



Elizabeth Montoya Delgadillo (*Secretaria*)

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso · Valparaíso



Soledad Estrella (*Representante SOCHIEM*)

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso · Valparaíso



8.2 Comité Organizador



Raimundo Olfos Ayarza (*Presidencia*)

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso · Valparaíso



Melissa Andrade-Molina (*Vicepresidencia*)

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso · Valparaíso



Elisabeth Ramos Rodríguez (*Vicepresidencia*)

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso · Valparaíso



Jorge Gaona (*Comité de Gestión de Datos*)

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso · Valparaíso



Juan Pablo Vargas Herrera (*Comité de Gestión de Datos*)

Universidad de Las Américas · Santiago



Sergio Morales (*Representante SOCHIM*)

Universidad de Concepción · Los Ángeles



Carolina Guerrero Ortiz (*Miembro*)

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso · Valparaíso



Astrid Morales Soto (*Miembro*)

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso · Valparaíso



María Inés Pezoa Reyes (*Miembro*)

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso · Valparaíso



Patricia Vásquez Saldías (*Miembro*)

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso · Valparaíso



8.3 Comité Logístico



Fabiola Virginia Arévalo Meneses (*Miembro*)

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso · Valparaíso



Bárbara Bustos Osorio (*Miembro*)

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso · Valparaíso



Diana Carolina Flores Gallo (*Miembro*)

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso · Valparaíso



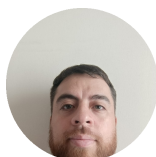
Alejandra Andrea Mondaca Saavedra (*Miembro*)

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso · Valparaíso



José Luis Morales (*Miembro*)

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso · Valparaíso



Mario Esteban Novoa Andrades (*Miembro*)

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso · Valparaíso



Maria Andrea Del Pilar Patiño Cifuentes (*Miembro*)

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso · Valparaíso



Brahiam Ramírez (*Miembro*)

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso · Valparaíso



Patricio Jesús Santibáñez Galdames (*Miembro*)

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso · Valparaíso



Luis Carlos Vargas Zambrano (*Miembro*)

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso · Valparaíso

